

# SAMOEVALVACIJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

(obrazec za izpolnjevanje)

## 1. SPLOŠNI PODATKI

a) Ime študijskega programa: Pomorstvo in promet

b) Stopnja študijskega programa: 3. stopnja

c) Vrsta študijskega programa: doktorski

d) Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa: UL FPP

e) Podatki o skrbniku študijskega programa (ime, priimek in habilitacijski naziv): prof. dr. Marko Pavliha

f) Študijsko leto: 2017/18

## 2. Vnesite opredeljene temeljne cilje študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov v obliki, kot so akreditirani. Zapis služi izhodišču za razmislek.

Temeljni cilj doktorskega študijskega programa Pomorstvo in promet je izobraževanje visoko usposobljenih strokovnjakov za samostojno in izvirno znanstvenoraziskovalno delo na področju tehniških znanosti, prometa in znanstvenih disciplinah z matičnih področij pomorstva, transporta, prometa in transportne logistike.

Cilj doktorskega študijskega programa je tudi omogočanje študentom uspešno izobraževanje po pedagoških in raziskovalnih elementih programa z razširitvijo in poglobitvijo njihovega predznanja in znanstveno-raziskovalnega dela. Takšno delo mora izpolniti stroge kriterije mednarodno sprejemljivih standardov kakovosti in prispevati k razvoju znanstvene misli na raziskovalnem področju pomorstva in prometa.

Po končanem doktoratu bo sleherni doktorand sposoben za kreativno in samostojno znanstveno raziskovalno delo in reševanje znanstvenih problemov bodočih delodajalcev. Pridobil bo sposobnost razumevanja in kritične presoje pri razreševanju zahtevnih in kompleksnih znanstveno-raziskovalnih vprašanj. Usposobljen bo za kreativno in samostojno obravnavo znanstveno-raziskovalnega problema, kritično presojo raziskovalnih rezultatov, razvoja novih raziskovalnih metod in prenosa novih tehnologij in znanja v prakso.

Splošne kompetence, ki se jih študenti pridobijo na podlagi študijskega programa, se nanašajo na sposobnost za kritično analizo, oceno in sintezo kompleksnih sistemov in procesov, kot tudi razvoj novih metodoloških znanstvenoraziskovalnih postopkov v pomorstvu in prometu.

Predmetno specifične kompetence se skladno s splošnimi kompetencami za področje Pomorstvo posebej nanašajo na pridobivanje sposobnosti za nadgrajevanje temeljnih znanj s področja:

- izbranih vsebin navtičnih znanosti,
- izbranih vsebin pomorskega inženirstva,
- izbranih vsebin luških sistemov,
- izbranih vsebin zaščite morskega okolja.

Za področje Promet se predmetno specifične kompetence posebej nanašajo na pridobivanje sposobnosti za nadgrajevanje temeljnih znanj s področja:

- izbranih vsebin tehnologija prometa,
- izbranih vsebin transportne logistike,
- izbranih vsebin prometne varnosti,
- celostne prometne politike.

3.a. Ocenite ustreznost vsebine študijskega programa in njegovih učnih enot glede na najaktualnejše raziskave, oz. umetniške izsledke s področja programa in glede na možnosti za zaposlitev.

Program je bil v letu 2017 ustrezno posodobljen, vključno s prenovitvijo predmetov in njihovih izvajalcev.

3.b. Na kratko povzemite ključne prednosti in pomanjkljivosti, ki izhajajo iz rezultatov študentskih anket<sup>1</sup>.

Zaradi premajhnega števila doktorskih študentov zaenkrat na FPP ne izvajamo organiziranih anket, se pa nenehno pogovarjamo s študenti in njihove kritike ali predloge sproti upoštevamo pri izvajanju študija na tretji stopnji.

3.c. Ocenite, kako aktivnosti učinkujejo na uspešnost in učinkovitost študija

- i. Spremljanje populacije študentov na ravni študijskega programa (*razpis, vpis, prehodnost, povprečno število opravljanj izpitov po predmetih in po opravljenih drugih učnih enotah, opravljen obseg raziskovalnega dela po letnikih, zaključek študija*). Podatki so na voljo na Portalu UL in v študijskih informatikah članic.

Zaradi premajhnega števila doktorskih študentov ni možno oceniti vpliva posameznih aktivnosti na uspešnost in učinkovitost študija.

- ii. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa (*na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot, ter medpredmetnega povezovanja, pri zagotavljanju ustrezne povezave med pričakovanimi kompetencami študentov, načinom učenja in poučevanja in načinom preverjanja in ocenjevanja znanja, glede na predvideno obremenitev študentov pri posameznem predmetu ovrednoteno s kreditnimi točkami po ECTS2, glede na različne oblike študija in potrebe študentov, njihovo zavzetost za študij in pridobivanje kompetenc, itd*).

Glede na majhno število študentov na 3. stopnji (letno je vpisanih od 3-5 doktorandov) na fakulteti samoevalvacijo študijskega programa izvajajo zlasti nosilci predmetov, potencialni mentorji v

<sup>1</sup> Pri 1. in 2. stopnji študija: anketiranje o predmetih, splošnih vidikih študijskega procesa, o obvezni študijski praksi. Pri 3. stopnji študija: anketa po prvem in drugem letniku študija.

<sup>2</sup> V kolikor rezultati študentske ankete pri predmetu pokažejo bistveno odstopanje od predvidene obremenitve s KT po ECTS, predlagamo, da dodatno ugotovite ustreznost ovrednotenja predmeta. Pri tem vam je lahko v pomoč sledeč pristop »[STUDENT WORKLOAD, TEACHING METHODS AND LEARNING OUTCOMES: THE TUNING APPROACH](#)«.

sodelovanju s Komisijo za raziskovalno in razvojno delo in Senatom fakultete. Fakulteta vseskozi odlično sodeluje s strokovnimi službami UL, Komisijo za doktorski študij in Doktorsko šolo UL.

V študijskem letu 2016/17 smo pripravili in uspešno zaključili postopek sprememb doktorskega študijskega programa. Nekatero predmete smo preimenovali, uvedli nove in opustili nekatere obvezne in izbirne predmete ter spremenili nosilce in izvajalce pri nekaterih predmetih. Posodobitve doktorskega programa so bile namenjene prilagoditvi fakultetni programski skupini Modeliranje in simulacije v prometu in pomorstvu. To je primer dobre prakse, saj je preteklo vrednotenje naših aktivnosti privedlo do večje uspešnosti in učinkovitosti študija.

- iii. **Podpora za internacionalizacijo študija** (priprava domačih študentov za delovanje v mednarodnem prostoru, vključevanje tujih študentov v študijski program in spremljanje internacionalizacije študijskega programa). Podatki so na voljo na Portalu UL..

Študijski program Pomorstvo in promet je zasnovan na podlagi svetovnih trendov pomorstva in prometa in je primerljiv s programi drugih tujih uglednih univerz. Tudi sicer imamo vpisane tuje študente, pri čemer zanimanje narašča.

- iv. **Nudnje podpore, spodbujanje študentov pri študiju** (tutorstvo, spodbuda za mobilnost, podpora pri naboru izbirnih predmetov, vključitvi v praktično, raziskovalno, umetniško delo, projekte, naslavljanje različnih potreb študentov, itd.).

Mentorji se v sodelovanju s Komisijo za raziskovalno in razvojno delo aktivno vključujejo pri opredelitvi in izbiri predmetov posameznega doktoranda glede na njegovo predhodno doseženo izobrazbo ob upoštevanju morebitnih izkušenj s področja dela (gospodarstvo, javni sektor). Študenti imajo nenehno podporo vseh profesorjev, ki imajo večinoma tudi praktične in mednarodne izkušnje, zato lahko svoje teoretično znanje v sodelovanju s študenti, v razredu in laboratorijih ter na strokovnih ekskurzijah, povezujejo in osvetlujejo s prakso, še posebej v luči potreb in izzivi gospodarskih družb, upravnih organov in mednarodnih in evropskih vladnih in nevladnih organizacij s področju pomorstva in prometa.

- v. **Praktično usposabljanje študentov, v kolikor je del študijskega programa** (ustreznost vsebine, obsega, organizacije prakse glede na pričakovane kompetence diplomanta, povratne informacije udeležencev, kakovost mentorstva, itd.).

Praktično usposabljanje ni del študijskega programa.

- vi. **Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih (akademsko, strokovno osebje) in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo študijski program** (zagotavljanje usposabljanj, mobilnosti, spremljanje razmerja med raziskovalno in pedagoško obremenitvijo, vpliv organizacijske kulture, zadovoljstva in zavzetosti zaposlenih na izvedbo študijskega programa<sup>3</sup>, ustreznost mentorjev na doktorskem študiju, itd. in zagotavljanje ustrezne kadrovske strukture zaposlenih, sodelujočih).

Fakulteta zagotavlja vse razpoložljive možnosti za znanstveno raziskovalno, praktično in mednarodno dodatno usposabljanje doktorskih študentov in vseh, ki izvajajo doktorski študijski program. Izvajalce doktorskega programa in mentorji so mednarodno priznani eksperti na svojih področjih, ki predavajo

<sup>3</sup> Spremljanje zadovoljstva zaposlenih na UL.

na uglednih tujih univerzah in objavljajo v najboljših znanstvenih revijah in pri najbolj prestižnih svetovnih založbah.

#### 4. Na kratko ocenite doseganje temeljnih ciljev študijskega programa in kompetenc diplomanta.

V dosedanjem izvajanju tretje stopnje na fakulteti nismo zaznali posebnih težav ali ovir, zato ocenjujemo, da doktorandi dosegajo temeljne cilje in kompetence študijskega programa.

#### 5. Katere deležnike in na kakšen način ste vključili v pogovore, načrtovanje ukrepov, spremljanje njihovega uresničevanja, pripravo samoevalvacijskih poročil na ravni študijskega programa (VŠ učitelje in sodelavce, mentorje, študente, alumni, strokovne sodelavce, zunanje sodelavce, delodajalce (tudi v povezavi s praktičnim usposabljanjem), druge deležnike/širše okolje)?

Doktorski program je nastal in se razvija v sodelovanju z učitelji in raziskovalci matične in sorodnih fakultet UL, strokovnimi službami, gospodarstvom, državnimi organi in nekaterimi primerljivimi tujimi fakultetami (Saobračajni fakultet Univerze v Beogradu).

#### 6. Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav

| Ukrepi iz predhodne samoevalvacije                                                | Obrazložitev realizacije                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Sodelovanje najboljših profesorjev in vključitev najsodobnejših vsebin predmetov. | Realizirano.                                  |
| Pritegnitev tujih študentov, zlasti iz držav z območja Balkana.                   | Delno realizirano, aktivnosti se nadaljujejo. |
|                                                                                   |                                               |
|                                                                                   |                                               |

4

| KLJUČNE IZBOLJŠAVE IN DOBRE PRAKSE V PRETEKLEM OBDOBJU                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OBRAZLOŽITEV VPLIVA NA KAKOVOST                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izvedena anketa med študenti 3. stopnje, tako med vpisanimi v študijskem letu 2017/18 kot tudi med študenti brez statusa.                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Kljub majhnemu odzivu boljše poznavanje in upoštevanje mnenja študentov o doktorskem študiju na UL FPP.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>KLJUČNE SLABOSTI</b><br><i>(slabosti so dejavniki znotraj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev organizacije)</i> | <b>KLJUČNE NEVARNOSTI</b><br><i>(nevarnosti so dejavniki zunaj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev organizacije)</i> | <b>CILJ(I)</b><br><i>(cilji so končni rezultati, ki jih želimo doseči z načrtovanimi ukrepi; cilje kvantificirajte z dveh vidikov, in sicer tako, da poveste (1) kaj/koliko in (2) do kdaj je treba doseči)</i><br><br><i>cilj lahko zapišete tudi za ključne izzive na področjih, ki so že dobro urejena, a jih izboljšujete (npr. cilji ne izhajajo neposredno iz nevarnosti ali slabosti)</i> | <b>PREDLOGI UKREPOV</b><br><i>(ukrepe zapišite kot konkretne aktivnosti, ki jih je treba izvesti, da se premaknemo iz sedanjega stanja, opisanega v stolpcu Slabosti /Nevarnosti, proti zelenemu stanju, opisanemu v stolpcu Cilji; če ste že med letom začeli izvajati ukrep, ki je že dosegel želene učinke in ni več potreben, ga vseeno tu zapišite)</i> | <b>ODGOVORNOST</b><br><i>(primarno odgovornost za izvedbo pripišite konkretni osebi; zapišite ime in priimek osebe ter njeno funkcijo; če je smiselno, na enak način določite tudi morebitno sekundarno odgovornost drugih oseb)</i> |
| Previsoko število študentov dokončno ali                                                                                                                    | Prezaposlenost in družinske okoliščine.                                                                                                                       | Vsi vpisani študenti v štirih letih dokončajo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Intenzivnejši osebni stik s študenti s strani vodstva fakultete,                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prof. dr. Elen Twrdy                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                 |  |                     |                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------|--|---------------------|----------------------------------|--|
| začasno preneha s študijem pred izdelavo doktorske disertacije. |  | 3. stopnjo študija. | nosilcev predmetov in mentorjev. |  |
|-----------------------------------------------------------------|--|---------------------|----------------------------------|--|

\* Dejavnik znotraj organizacije (institucije, enote, službe...) je dejavnik, na katerega imamo vpliv (npr. neustrezna organizacija dela). Po drugi strani, na dejavnik zunaj organizacije (institucije, enote, službe...) načeloma nimamo vpliva (npr. pričakovana sprememba zakonodaje). V kolikor smo v dilemi, ali gre za notranji ali zunanji dejavnik, presojava po prevladujočem vplivu.