



**UNIVERZA
V LJUBLJANI**

FPP

**Fakulteta za pomorstvo
in promet**

Samoevalvacijski obrazec za leto 2022/2023

Tehnologija prometa in logistika (1000449)

Kazalo vsebine

1. Splošni podatki ŠP	3
2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov	4
3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot	6
4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov	6
5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP	7
5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa	8
5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija	9
5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju	10
5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov	12
5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih	12
6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila	14
Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav	15

1. Splošni podatki ŠP

1. Podatki o skrbniku/ci študijskega programa

Bojan Beškovnik, docent

2. Ime študijskega programa

Tehnologija prometa in logistika

3. Stopnja študijskega programa

prva stopnja

4. Vrsta študijskega programa

univerzitetni

5. Način izvajanja študija

redni, izredni

6. Dodaten opis

Visokošolsko univerzitetno izobraževanje (prva bolonjska stopnja)/visokošolska univerzitetna izobrazba (prva bolonjska stopnja)

7. Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa

Fakulteta za pomorstvo in promet

8. Študijsko leto

2022/2023

2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov

Temeljni cilji

Temeljni cilj prvostopenjskega univerzitetnega študijskega programa Tehnologija prometa in logistika je

omogočiti kakovostno znanje s trdno temeljno podlago znanj in razumevanja na širšem strokovnem področju transport - promet - transportna logistika, ki mu v primeru zaključka študija daje ustrezne kompetence za zaposljivost, v primeru nadaljevanja študija pa pridobljeno znanje predstavlja ustrezno izhodišče za raziskovalni študij na podiplomski drugi stopnji.

Splošne kompetence diplomanta

Splošne kompetence, ki se pridobijo s tem programom, so s področja transporta, prometa in transportne logistike za pridobljene sposobnosti:

- definiranja, razumevanja in ustvarjalnega reševanja strokovnih izzivov,
- kritičnega, analitičnega in sintetičnega mišljenja,
- profesionalne odgovornosti in etičnosti,
- strokovnega sporazumevanja in pisnega izražanja vključno z uporabo tujega strokovnega jezika,
- uporabe informacijskokomunikacijske tehnologije,
- neprekinjenega samostojnega sprejemanja novih znanj v procesu vseživljenjskega izobraževanja,
- samostojne uporabe teoretičnih znanj v reševanju problemov v praksi,
- timskega dela, komunikacijskih sposobnosti in razvoj profesionalne etike v izjemno komplicirani dejavnosti transportnih, prometnih in transportno logističnih storitev,
- spoštovanja inženirskega kodeksa,
- neposrednega nadaljevanja študija na podiplomskem magistrskem študiju druge stopnje.

Predmetno specifične kompetence

Predmetnospecifične kompetence, ki se z prvostopenjskim univerzitetnim študijskim programom Tehnologija prometa in logistika pridobijo, so:

- usvajanje znanj iz temeljnih naravoslovnotehničnih vsebin, ki omogočajo njihovo implementacijo v temeljno strokovne in izbirne predmete ter nadaljnjo nadgradnjo na podiplomskem magistrskem študiju prometnih ved,

- usvajanje temeljnih znanj družboslovnih vsebin s področja ekonomije, prava, managementa in tujega jezika, ki omogočajo njihovo uporabo pri reševanju problemov vodenju transportnih, prometnih in transportnologističnih procesov v praksi ter nadgradnjo na podiplomskem magistrskem študiju prometnih ved,
- usvajanje temeljnih in aplikativnih znanj iz predmetov s področja tehnike, računalništva, informatike, inteligentnih transportnih sistemov, transportnega in prometnega inženirstva, ki omogočajo njihovo implementacijo v strokovne tehnološke predmete za uporabo teh znanj pri reševanju problemov eksploatacije prometne infrastrukture, transportnih sredstev, organizacije in tehnologije posameznih prometnih panog in njihovo nadgradnjo,
- usvajanje specifičnih znanj s področja operacijskih raziskav, verjetnosti in statistike, varnosti v prometu, varstva okolja v prometu ipd. za izvajanje transportnih, prometnih in logističnih procesov na hiter, varen, zanesljiv, racionalen in ekološko neoporečen način ter njihovo nadgradnjo na višji stopnji izobraževanja.

1. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremembe

Ni bilo izvedenih sprememb.

2. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremljanje doseganja ciljev in kompetenc

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Na ravni posameznih predmetov se kakovost študijskega procesa spremlja s pomočjo študentskih anket (načini učenja in poučevanja, načini ocenjevanja in preverjanja znanja, predvidena obremenitev študentov), saj ima vsak visokošolski učitelj oz. sodelavec vpogled v svoje ocene in izdelana poročila preko sistema VIS. Sprotno preverjanje znanja s pomočjo kolokvijev in seminarskih ter drugih nalog zagotavlja sprotno preverjanje znanja in doseganje učnih ciljev. Doseganje predvidenih kompetenc študentov se spremlja preko uspešnega opravljanja izpitov in pisanja zaključnih diplomskih del. Medpredmetno povezovanje je zagotovljeno z izmenjavo informacij med izvajalci predmetov. Predavatelji medsebojno in s študenti uskladimo termine kolokvijev. Izvajalci predmetov medsebojno izmenjamo informacije o predelani snovi.

3. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Ocena doseganja ciljev in kompetenc

Doseganje temeljnih ciljev in kompetenc študentje dokazujejo z opravljenimi izpiti in zagovorom diplomskega projekta na koncu študija. Fakulteta neprestano vzpostavlja nove in vzdržuje obstoječe odnose z gospodarstvom in podpornimi institucijami s področja prometa, logistike in pomorstva. Številna podjetja in institucije, kot so Luka Koper, Logistično združenje, Intereuropa, Slovenske železnice, Slovenska vojska itd., razpisujejo štipendije za študij na študijskih programih FPP. O razpisu nas obvestijo in zaprosijo za pomoč pri izboru študentov. Zaposlovanje študentov v omenjenih institucijah je dokaz za

pravilno vsebinsko usmeritev študijskega programa.

4. Priložnosti za izboljšave

Okrepljeno povezovanje s predstavniki gospodarstva.

3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot

1. Ustreznost vsebine - Razvoj stroke oz. področja

Profesorji so mednarodno vpeti v projektno delo in sodelovanje na strokovno-znanstvenih konferencah. Aktivni so pri pisanju člankov ter tako skrbijo za razvoj stroke in področja. To svoje znanje prenašajo na študente in jih vključujejo v projekte, kjer se obravnava problematika iz prometnih vsebin.

2. Ustreznost vsebine - Potrebe diplomantov in delovnih organizacij

Vsebine predmetov se primerjajo z vsebinami podobnih programov v tujini, tako diplomanti pridobivajo znanje, ki je primerljivo z drugimi okolji in gospodarstvi. Na fakulteti imamo vzpostavljeno sodelovanje z gospodarstvom. Profesorji so vključeni v različna strokovna združenja, kjer sledijo spremembam, novostim stroke in skladno s tem dopolnjujejo svoje učne načrte. Na tak način poskrbijo, da je ŠP aktualen in da sledi potrebam gospodarstva.

3. Priložnosti za izboljšave

Študentski projekti, kjer se povežejo fakulteta, študent in gospodarska družba.

4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov

1. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP - Opis

ŠP je aktualen in primerljiv s sorodnimi študijskimi programi v tujini. Profesorji so na predavanja dobro pripravljene in izmenjujejo informacije o učnih vsebinah. Interakcija s študenti je zadovoljiva, kar se odraža tudi za zadovoljivo prehodnost študentov. Profesorji in strokovno osebje ima na razpolago materialna sredstva za osebno izpopolnjevanje, kar omogoča prenos novih vsebin in znanj v učni proces.

Po pogovoru s študenti je zaznati zadovoljstvo s študijem, vendar pogrešajo več praktičnega vidika strokovnih vsebin in želijo si več ekskurzij.

2. Priložnosti za izboljšave

Nizka odzivna stopnja na anketo, predvsem na del ankete po izpitu. Mogoče bi bilo smiselno predlagati USKAP spremembo termina izpolnjevanja anket: najprej pred prvim kolokvijem in nato ob prijavi študenta na izpit namesto pred in po izpitu.

Več praktičnih vsebin.

5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP

1. Spremljanje populacije študentov - Razpis, vpis

Število vpisanih se v zadnjih letih giba med 16 in 28 študentov. Zadnji dve leti dosegamo višji vpis od povprečja zadnjih let. Z vpisom smo zadovoljni, vendar si želimo vpisa, ki bi presegal 30 študentov.

2. Spremljanje populacije študentov - Prehodnost

Prehodnost v študijskem letu 2022/23 je nižja od povprečja zadnjih let. Višja prehodnost je bila v času pandemije, v zadnjem študijskem letu pa je upadla pod 60%. Prehodnost je višja kot pri sorodnem visokošolskem programu PTTL.

3. Spremljanje populacije študentov - Zaključek študija

Študij na ŠP uspešno zaključi okoli polovica vpisanih študentov. Zamik med zaključkom zadnjega letnika s pripravo diplomskega projekta je tudi posledica velikega povpraševanja po kadrih ŠP, ki hitro pridobijo prvo zaposlitev v gospodarstvu. Nižje število diplomantov v 2022 je tudi odraz velikega obsega dela v gospodarstvu po pandemiji.

4. Ocena oz. vrednotenje

ŠP PTL je zelo aktualen in zanimiv, kar se izkazuje s prepoznavnostjo ŠP tudi v gospodarstvu, ki zaposluje naše študente. Od tod tudi izhaja občuten zamik dokončanja študija in v določenih primerih celo do ne dokončanja v predvidenem roku. To je razvidno iz prejetih vlog študentov za dokončanje študija po preteku več let. Potrebno bi bilo pripraviti ukrepe za povečanje informiranosti študentov in njihove motivacije za zaključek študija.

5. Priložnosti za izboljšave

Povečati kontakt s študenti zadnjih letnikov za njihovo pravočasno dokončanje študija.

Povečanje prepoznavnosti študijskega programa.

5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa

1. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Na ravni posameznih predmetov se kakovost študijskega procesa spremlja s pomočjo študentskih anket (načini učenja in poučevanja, načini ocenjevanja in preverjanja znanja, predvidena obremenitev študentov), saj ima vsak visokošolski učitelj oz. sodelavec vpogled v svoje ocene in izdelana poročila preko sistema VIS. Sprotno preverjanje znanja s pomočjo kolokvijev in seminarjskih ter drugih nalog zagotavlja sprotno preverjanje znanja in doseganje učnih ciljev. Doseganje predvidenih kompetenc študentov se spremlja preko uspešnega opravljanja izpitov in pisanja zaključnih diplomskih del. Predavatelji medsebojno in s študenti uskladimo termine kolokvijev.

2. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Medpredmetno povezovanje

Medpredmetno povezovanje je zagotovljeno z izmenjavo informacij med izvajalci predmetov. Izvajalci predmetov izmenjamo informacije o predelani snovi in načrtih za dodajanje aktualnih vsebin iz področja predmeta. Uporaba e-učilnic omogoča nalaganje dodatnih aktualnih vsebin in informacij iz vsebine predmeta.

3. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Prilagoditev načinov učenja in poučevanja ter preverjanja znanja pričakovanim kompetencam

Pomemben delež pedagoškega procesa se izvaja s pomočjo računalniških in simulacijskih orodij, za zagotavljanje doseganja potrebnih kompetenc za delo v sodobnem okolju prometa in logistike. Poleg tega se vse več vsebin deli s študenti prek e-učilnice, kjer se lahko spremlja aktivnosti študentov pri posameznem predmetu. Poudarek je na delu pri seminarjih, in sicer pri praktičnih vsebinah oz. izzivih v gospodarstvu. S tem študent krepi individualno raziskovanje in povezovanje z gospodarstvom ter pridobivanje kompetenc ustrezne komunikacije.

4. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Obremenitev študentov

Podatki iz študentskih anket kažejo, da je povprečna ocena ustreznosti KT enaka vrednosti 3.1, torej so s študentje s študijskim programom obremenjeni neznatno bolj, kot bi bilo ustrezno.

5. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na študenta osredinjeno učenje in poučevanje

Pedagoško delo je na študente večinoma osredinjeno na način, da spodbuja njihovo samostojno delo in pridobivanje znanja, tudi s pomočjo uporabe simulacijskih orodij, laboratorijskih vaj, seminarских nalog in projektnega dela. Predstavitve individualno opravljenih vaj in seminarjev pred sošolci krepi vlogo individualnega podajanja pridobljenega znanja študenta in njegovih kompetenc za argumentacijo lastnega videnja.

6. Ocena oz. vrednotenje

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Uporaba simulacijskih orodij pozitivno vpliva na motivacijo študentov in na doseganje potrebnih kompetenc, kar velja tudi za na študente osredinjeno delo, ki omogoča tudi pridobivanje mehkih veščin, npr. timskega dela. Pozitivni učinki izvirajo tudi iz zasnove študijskega programa, ki prehaja iz temeljnih in splošnejših predmetov k bolj predmetno-specifičnim, ki pa zahtevajo uporabo znanj, usvojenih pri predhodno opravljenih predmetih. Višjo stopnjo uporabe spletnih učilnic, ki je posledica pandemije, lahko ocenimo kot pozitivno, saj omogoča redno in transparentno izpolnjevanje študijskih obveznosti študentov.

7. Priložnosti za izboljšave

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija

1. Podpora za internacionalizacijo študija - Domači študenti

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Domače študente spodbujamo k sodelovanju v programih mobilnosti Erasmus+ in CEEPUS. V ta namen smo v preteklih letih pričeli z rednimi kratkimi predstavitvami programov, ki smo jih vključili v študijski proces. S tem smo zagotovili, da so bile vsebine prilagojene stopnji, smeri in letniku študija, z nadgrajevanjem informacij pa smo pri študentih želeli vzpodbuditi večje zanimanje in jih opogumiti za odhod v tujino. Poleg mobilnosti za študij spodbujamo tudi mobilnost za prakso. Redno objavljamo razpise različnih organizacij

za štipendiranje študija v tujini in študente spodbujamo k prijavam.

2. Podpora za internacionalizacijo študija - Tuji študenti

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Tujim študentom na programih mobilnosti ERASMUS+, ki izberejo predmete iz tujega jezika, omogočamo vključitev v skupino rednih študentov. Za del študijskega procesa, ki se izvaja v slovenskem jeziku, jim omogočamo opravljanje študijskih obveznosti v angleškem jeziku. Tujim študentom, ki so vključeni v redni študijski proces, omogočamo udeležbo na tečajih učenja slovenščine kot tujega drugega jezika, ki jih izvaja Center za slovenščino kot drugi tuji jezik. Tako študentom programov Erasmus+ kot tujim rednim študentom je na voljo tutorska pomoč.

3. Podpora za internacionalizacijo študija - Internacionalizacija

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Proces internacionalizacije spremljamo z analizo podatkov. Ob tem ohranjamo dobre prakse iz preteklih let in načrtujemo izboljšave. Med dobrimi praksami velja izpostaviti organizacijo strokovnih ekskurzij v tujini.

4. Ocena oz. vrednotenje

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Ocenjujemo, da se je vpeljava kratkih predstavitev programa Erasmus+ v študijski proces izkazala kot uspešna. Dobro sodelovanje domačih učiteljev in sodelavcev s tujimi institucijami se odraža pri povečanem številu načrtovanih mobilnosti tako tujih učiteljev in sodelavcev na naši fakulteti kot domačih v tujini.

5. Priložnosti za izboljšave

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju

1. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - V povezavi z izvajanjem študijskega procesa

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Študentom je v zadostni meri zagotovljeno nudenje podpore pri študiju v obliki tutorstva pri posameznih predmetih, kjer se pokaže, da je prehodnost manjša. Fakulteta za te oblike podpore zagotavlja dodatna sredstva. Nosilec predmeta preko Komisije za študijske zadeve

izpelje postopek imenovanja tutorja ali demonstratorja pri posameznem predmetu. Zagotovljen je tudi tutor za tuje študente, ki so na izmenjavi pri nas. Nosilec predmeta v dogovoru z vsakim študentom s statusom športnika ali s statusom študenta s posebnimi potrebami posebej prilagodi način ocenjevanja in izpolnjevanja študijskih obveznosti.

2. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Praktično, strokovno, raziskovalno oz. umetniško delo (1. in 2. stopnja)

V letu 2022/2023 smo nadaljevali s prijavi na projekte. Študentje imajo možnost opravljanja strokovnega in raziskovalnega dela tudi v sklopu Laba 26. Še posebej spodbujamo študente, ki želijo študij nadaljevati na 2. stopnji, kar jim omogoča poglobitev teoretičnega znanja, prenos znanja v prakso in uporabo znanja za doseganje predmetno-specifičnih kompetenc. Tematike seminarских nalog pogosto povežemo z aktualnimi vsebinami iz gospodarstva, kjer se študenti obrnejo na podjetja za pridobitev potrebnih informacij o razvoju dejavnosti, digitalnem prehodu, zelenem prehodu ipd.

3. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Aktivnosti ob študiju

Fakulteta za pomorstvo in promet skrbi za razvoj in promocijo športnih aktivnosti. Poudarek je na aktivnostih, ki so povezane z morjem, in sicer veslanju ter jadraniu. Veslanje, pri katerem se študenti naučijo osnovnih značilnosti vodenja plovila, je tradicionalna dejavnost fakultete in zato uživa tudi poseben sloves. Jadrnanje je postala disciplina, v kateri študenti prikazujejo svojo predanost do uspeha in se pri tem učijo. V okviru FPP so aktivne tudi futsal ekipa košarkarska ekipa. Naše ekipe se udeležujejo predvsem tekmovanj univerzitetnih lig, ki se odvijajo pod okriljem Univerze na Primorskem.

4. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Posebna pomoč

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Študentje se po pomoč lahko zatečejo k zaupni osebi, odgovorna oseba za organizacijo pomoči študentom s posebnimi potrebami pa je tajnik fakultete. Študente v primeru duševne stiske omenjeni osebi po potrebi napotita na Psihosocialno svetovalnico UL, po potrebi pa tudi na druge medicinske ustanove. Zaradi majhnosti fakultete svetovanje študentom v primeru dodatnih potreb nudijo tudi pedagoški delavci, na katere se študentje obrnejo glede na svoje osebne naklonjenosti do posameznih pedagoških delavcev. Fakulteta nudi tujim študentom finančno pomoč pri pridobivanju dodatnega znanja slovenskega jezika.

5. Ocena oz. vrednotenje

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Na UL FPP nadaljujemo s prijavi na projekte, za katere pričakujemo, da imajo dolgoročen učinek na razvoj kompetenc študentov. Športno udejstvovanje, predvsem v morskih športih, ugodno vpliva na razvoj mornarskih veščin in razvoj prijateljstev med študenti in posledično boljše počutje ter študijski uspeh. Sistem predmetnega tutorstva in demonstratorstva, ki je na fakulteti dobro vpeljan, omogoča dodatno študijsko pomoč študentom, ki jo potrebujejo. Predvidevamo tudi, da zaradi pomoči pri usvajanju in učenju

slovenskega jezika tuji študentje lažje sledijo predavanjem in vajam, kar pomeni pozitiven učinek na razvoj kompetenc ter posledično uspešno opravljanje študijskih obveznosti.

6. Priložnosti za izboljšave

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov

Na ŠP nimamo organiziranega praktičnega usposabljanja študentov kot samostojne učne enote

5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih

1. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Karierni razvoj

Fakulteta zagotavlja potrebne pogoje in možnosti za strokovni razvoj zaposlenih na ŠP. Zagotovljena so materialna sredstva za znanstveno raziskovalno, praktično in mednarodno dodatno usposabljanje vseh, ki izvajajo pedagoške in podporne aktivnosti na ŠP.

2. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Usposabljanja za pridobitev pedagoških kompetenc

Izvajalci individualno oblikujejo program dodatnega izobraževanja in usposabljanja ter predloge gostovanj. Vključenost UL v Inovativno učenje in poučevanje v visokem šolstvu (INOVUP) je spodbudilo zaposlene k dodatnem izobraževanju. Izobraževanja so bila usmerjena v dvig kakovosti visokošolskega izobraževanja v Sloveniji z uvedbo prožnejših, sodobnih, inovativnih oblik učenja in poučevanja. Posebej zanimive so bile vsebine mentoriranja, visokošolskega izobraževanja v pogojih medkulturnosti, uporabe inovativnega vrednotenja znanja študentov, raziskovalnih metodologij in pedagoških pristopov k uvajanju novih tehnologij pri izvedbi izobraževanja. Poleg navedenega izobraževanja se posamezni nosilci predmetov na ŠP odločajo za druge oblike izobraževanja v organizaciji društev in organizacij iz prometa (Slovensko logistično združenje, sekcija za promet GZS itn.).

3. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Mednarodna mobilnost

V študijskem letu 2022/23 je bilo izvedenih 8 kratkotrajnih mobilnosti in 3 dolgotrajne mobilnosti v trajanju 3 mesece za pedagoško osebje. Strokovno osebje je izvedlo 3 kratkotrajne mobilnosti.

4. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Znanstveno - raziskovalno delo in razvojno delo

Fakulteta spodbuja strokovni razvoj zaposlenih. Vsako leto dodeli individualna raziskovalna sredstva (IRD) vsem visokošolskim učiteljem in sodelavcem, s čimer zagotavlja namenska finančna sredstva za osebni strokovni razvoj in spodbuja znanstveno-raziskovalno delo zaposlenih. Zaposleni imajo na razpolago tudi različna orodja za katere se fakulteta dogovarja ugodnejše cene licenčnin.

5. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Organizacijska klima

Za organizacijsko klimo skrbimo z rednim pretokom informacij, organizacijo letnih srečanj zaposlenih, ugotavljanjem klime s pomočjo ankete o zadovoljstvu zaposlenih ter zagotavljanjem pogojev za uporabnikom prijazno delovno okolje. Podatki iz ankete o zadovoljstvu zaposlenih kažejo, da so vsi zaposleni, ki so odgovorili na anketo, zadovoljni z večino vidikov na UL FPP. Več pozornosti bi veljalo nameniti kazalnikom, kjer je povprečna vrednost nižja od vrednosti 4,0. Tu gre izpostaviti predvsem slabše zadovoljstvo s komunikacijo z neposredno nadrejenimi in pretokom informacij.

6. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Kadrovska struktura

Kadrovska struktura je že nekaj časa podobna, in sicer imamo na fakulteti nizko število habilitiranih visokošolskih učiteljev iz matičnih področij fakultete. Tako so mnogi visokošolski učitelji in sodelavci iz matičnih področij fakultete ter tudi ostalih področij preobremenjeni glede na postavljena merila. Slednje rešujemo preko dogovorov o povečanem obsegu dela, ki je financiran iz MIZŠ sredstev iz naslova prihranka sredstev zaradi nezasedenosti delovnih mest v odvisnosti od veljavnih normativov.

7. Ocena oz. vrednotenje

Rezultati študentskih anket in ankete o zadovoljstvu zaposlenih izkazujejo, da je izvedba ŠP ustrežna in kakovostna. Na ŠP sodelujejo bolj izkušeni pedagogi, ki so istočasno dobri raziskovalci, sodelujejo na projektih in so mednarodno aktivni. Svoje znanje dopolnjujejo tudi na delavnicah za pedagoško izobraževanje. Delovanje in razvoj pedagoških in strokovnih sodelavcev je podprto z dodelitvijo letnih individualnih sredstev (IRD).

8. Priložnosti za izboljšave

Nova pedagoška znanja in kompetence zaposlenih.

Vključevanje asistentov pri prijavah na projekte.

Analizirati študentske ankete in usmeriti predavatelje na ustrezna usposabljanja.

Izmenjava raziskovalnih in pedagoških izkušenj ter znanj med zaposlenimi predavatelji.

6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila

1. Priprava samoevalvacijskega poročila - Deležniki

Pri pripravi samoevalvacijskega poročila so sodelovali predstojnik Oddelka za pomorstvo, predstojnik Oddelka za tehnologijo prometa, vodja Komisije za kakovost, članica Komisije za kakovost, predstavnik študentov kot član Komisije za kakovost, tajnik, koordinatorica Erasmus+ mobilnosti, kolegij dekana ter visokošolski učitelji in sodelavci, ki sodelujejo v pedagoškem procesu 1. in 2. stopnje na UL FPP.

2. Priprava samoevalvacijskega poročila - Postopek priprave

Za koordinacijo priprave poročila je zadolžena vodja Komisije za kakovost UL FPP. Na seji Komisije za kakovost v decembru 2023 smo člani ter oba skrbnika programov, ki sta tudi člana Komisije za kakovost, pregledali razdelke poročila ter se dogovorili, kdo je odgovorna oseba za pripravo posameznih delov. Na drugi seji Komisije za kakovost v januarju 2024 smo opredelili, katere ukrepe je potrebno/smiselno nadaljevati in katere še predlagati. Na isti seji smo skupaj analizirali možnosti za izboljšave, opozorili na ključne slabosti in nevarnosti, zasnovali cilje in predloge ukrepov ter določili časovne roke za izvedbo in odgovorne osebe. Samoevalvacijsko poročilo so nato pregledali dekan, prodekanja za študijske zadeve, tajnik in vodja Komisije za kakovost. Na februarski seji Senata UL FPP je poročilo predstavljeno in potrjeno, nato pa oddano na UL.

3. Samo za skupne študijske programe: Način priprave in organizacija

Ne gre za skupni študijski program.

Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav

	Ukrepi iz predhodne samoevalvacije	Status ukrepa	Dodatna obrazložitev realizacije
2.	Aktivno vključevanje deležnikov iz prakse, ki s predstavitvami dela v prometu in logistiki sodelujejo pri seminarjih, tako da se študente seznanijo z izzivi, ki jih čakajo v praksi. Dostop visokošolskih učiteljev in sodelavcev do deljenega dokumenta z ustreznimi podatki.	realiziran	
3.	Angažiranje asistentov pri prijavah na projekte ob vodenju in usmerjanju s strani izkušenega člana katedre oz. oddelka.	realiziran	
4.	Do maja 2023 organizirati sestanek s predstavniki ŠS UL FPP s ciljem zastaviti način, kako študente osvestiti o pomenu izpolnjevanja študentske ankete.	realiziran	
5.a	Nadaljevati promocijo UL FPP v lokalnem in širšem slovenskem prostoru s pojavljanjem v medijih, vpetostjo zaposlenih v (vidne) aktivnosti zunaj UL FPP in splošne kakovosti dela na UL FPP. Izpostaviti pomen možnosti pridobitve licence na inženirski zbornici z vertkalo na področju prometa oz. prometnega inženirstva.	realiziran	

5.č	Priprave na vključitev študentov v študentsko sekcijo na ICTS 2024.	opuščen	
5.c	Sodelovanje študentov na virtualnem sejmu "Na koji češ faks" in spodbujanje študirajočih iz tujine, da promovirajo naš študij, saj dosedanje sodelovanje na on-line predstavitev tujim študentom v okviru UL ni prineslo rezultatov.	realiziran	
5.e	Usmeriti predavatelje na ustrezna usposabljanja.	realiziran	
5.e	Analizirati študentske ankete in usmeriti predavatelje na ustrezna usposabljanja.	realiziran	
5.e	Izvedba kolegijskih izobraževanj in srečanj na pedagoške in raziskovalne teme.	realiziran	

<p>Ključne izboljšave in dobre prakse v preteklem obdobju</p> <p><i>navedite tudi morebitne ključne ukrepe, ki ste jih izvedli že med študijskim letom na podlagi identificiranih pomanjkljivosti</i></p>	<p>Obrazložitev vpliva na kakovost</p>
--	---

	Priložnosti za izboljšave	Ključne slabosti	Ključne nevarnosti	Cilj (i)	Predlogi ukrepov**	Odgovornost znotraj članice
	<i>priložnosti za izboljšave, ki ste jih zaznali v poročilu; predstavljajo izhodišče za</i>	<i>slabosti so dejavniki znotraj organizacije*, ki negativno vplivajo na</i>	<i>nevarnosti so dejavniki zunaj organizacije*, ki negativno vplivajo na</i>	<i>cilji so končni rezultati, ki jih želimo doseči z načrtovanimi ukrepi; cilje</i>	<i>ukrepe zapišite kot konkretne aktivnosti, ki jih je treba izvesti, da se</i>	<i>primarno odgovornost za izvedbo pripišite konkretni osebi; zapišite ime in</i>

	<i>nadaljnjo opredelitev slabosti/nevarnosti, postavljanje ciljev in oblikovanje ukrepov</i>	<i>izvajanje nalog oz. doseganje ciljev študijskega programa (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>izvajanje nalog oz. doseganje ciljev študijskega programa (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>kvantificirajte z dveh vidikov, in sicer tako, da opredelite (1) kaj/koliko in (2) do kdaj je treba predvideni cilj doseči</i>	<i>premaknemo iz sedanjega stanja, opisanega v stolpcu Slabosti /Nevarnosti, proti zelenemu stanju, opisanemu v stolpcu Cilji</i>	<i>priimek osebe ter njeno funkcijo; če je smiselno, na enak način določite tudi morebitno sekundarno odgovornost drugih oseb</i>
2.	Okrepljeno povezovanje s predstavniki gospodarstva.			Študentje so seznanjeni z izzivi, ki jih čakajo v praksi.	Aktivno vključevanje deležnikov iz prakse, ki s predstavitvami dela v prometu sodelujejo pri seminarjih, tako da se študente seznanijo z izzivi, ki jih čakajo v praksi.	doc. dr. Bojan Beškovnik
3.	Študentski projekti, kjer se povežejo fakulteta, študent in gospodarska družba.			Višje kompetence študentov in lažji prehod v delovno okolje.	Nadaljevanje vključevanja študentov v študentske in druge projekte.	doc. dr. Bojan Beškovnik
4.	Nizka odzivna stopnja na anketo, predvsem na del ankete po izpitu. Mogoče bi bilo smiselno predlagati USKAP spremembo termina izpolnjevanja anket: najprej pred prvim kolokvijem in nato ob prijavi		Dolgotrajnost postopka za prenovu študentskih anket na UL in morebitno neupoštevanje mnenja FPP.	V letu 2024 je odziv študentov na študentske ankete višji.	Na delovno skupino za prenovu študentskih anket na UL bomo posredovali mnenje, da je potrebno študentske ankete bistveno skrajšati, spremeniti termin izpolnjevanja ter prevetriti vsebino.	izr. prof. dr. Violeta Jurkovič

	študenta na izpit namesto pred in po izpitu.					
4.	Več praktičnih vsebin.			Pri izvedbi vaj je vključenih več praktičnih vsebin v obliki študij primera, simulacij ter splošno primerov iz realnega okolja.	Priprava vaj z vključevanjem več praktičnih vsebin v obliki študij primera, simulacij ter splošno primerov iz realnega okolja.	doc. dr. Bojan Beškovnik
5.a	Povečati kontakt s študenti zadnjih letnikov za njihovo pravočasno dokončanje študija.			Do konca študijskega leta izvajalci predmetov zadnjega letnika opravijo pogovor s študenti s ciljem povečanja motivacije študentov za dokončanje študija.	Pogovori s študenti predvsem pri izbirnih vsebinah. Aktivnost mentorjev pri spremljanju diplomantov, ki zamujajo z aktivnostmi pri dokončanju študija.	doc. dr. Bojan Beškovnik
5.a	Povečanje prepoznavnosti študijskega programa.			Višji vpis na študijski program v letu 2024/25 v primerjavi s prejšnjimi leti.	Nadaljevati promocijo UL FPP v lokalnem in širšem slovenskem ter mednarodnem prostoru s pojavljanjem v medijih, vpetostjo zaposlenih v (vidne) aktivnosti zunaj UL FPP in splošne	doc. dr. Bojan Beškovnik

					kakovosti dela na UL FPP.	
5.e	Nova pedagoška znanja in kompetence zaposlenih.			Do konca leta 2024 bodo vsi visokošolski učitelji in sodelavci pridobili dodatne pedagoške kompetence.	Vsak visokošolski učitelj ali sodelavec se udeleži vsakega usposabljanja v organizaciji UL ali drugih izvajalcev.	doc. dr. Bojan Beškovnik
5.e	Vključevanje asistentov pri prijavih na projekte.			Višje kompetence asistentov za prijavljanje za prihodnje razpise.	Angažiranje asistentov pri prijavih na projekte ob vodenju in usmerjanju s strani izkušenega člana katedre oz. oddelka.	doc. dr. Bojan Beškovnik
5.e	Analizirati študentske ankete in usmeriti predavatelje na ustrezna usposabljanja.			V letu 2024 bo dekan pregledal podatke študentskih anket in pedagoške delavce, ki bistveno odstopajo navzdol od povprečja, napotil na ustrezna usposabljanja v organizaciji UL ali drugih izvajalcev.	Boljša pedagoška usposobljenost pedagoških delavcev.	prof. dr. Peter Vidmar
5.e	Izmenjava raziskovalnih in pedagoških izkušenj			V letu 2024 bo izmenjava pedagoških izkušenj	Nadaljevali bomo z organizacijo rednih srečanj Kappra za	doc. dr. Franc Dimc

	ter znanj med zaposlenimi predavatelji.			in znanja med visokošolskimi učitelji in sodelavci okrepljena.	izmenjavo informacij in izkušenj med zaposlenimi visokošolskimi učitelji in sodelavci.	
--	---	--	--	--	--	--