



**UNIVERZA
V LJUBLJANI**

FPP

**Fakulteta za pomorstvo
in promet**

Samoevalvacijski obrazec za leto 2022/2023

**Prometna tehnologija in transportna logistika
(1000452)**

Kazalo vsebine

1. Splošni podatki ŠP	3
2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov	4
3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot	8
4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov	8
5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP	9
5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa	10
5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija ...	11
5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju	12
5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov	14
5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih	15
6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila	17
Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav	19

1. Splošni podatki ŠP

1. Podatki o skrbniku/ci študijskega programa

Bojan Beškovnik, docent

2. Ime študijskega programa

Prometna tehnologija in transportna logistika

3. Stopnja študijskega programa

prva stopnja

4. Vrsta študijskega programa

visokošolski strokovni

5. Način izvajanja študija

redni, izredni

6. Dodaten opis

Visokošolsko strokovno izobraževanje (prva bolonjska stopnja)/visokošolska strokovna izobrazba (prva bolonjska stopnja)

7. Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa

Fakulteta za pomorstvo in promet

8. Študijsko leto

2022/2023

2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov

Temeljni cilji

Splošna smer:

Temeljni cilj visokošolskega strokovnega študijskega programa Prometna tehnologija in transportna logistika je, da študentom omogoči pridobitev strokovnega znanja, veščin in usposobljenost za reševanje zahtevnih strokovnih in delovnih problemov, razvijanje zmožnosti za sporazumevanje v stroki in med strokami, strokovno kritičnost in odgovornost, iniciativnost in samostojnost pri odločanju in vodenju. Obvezni del tega študijskega programa je praktično izobraževanje v delovnem okolju s področja transporta in prometa ter logistike.

Študijski program je namenjen predvsem srednješolskim generacijam, ki se želijo usposobiti za visoko strokovna opravila s področja tehnologije prometa, nimajo pa nagnjenja k raziskovalno-teoretskem študiju, ki je značilen za univerzitetno izobraževanje.

Vojaška smer:

Izobraževanje častnikov je eden od gradnikov hitro in intenzivno razvijajočega se dela v vojski. Študij na Vojaški smeri področju prometa in logistike omogoča diplomantom, da pridobijo temeljne strokovne kompetence na področju častniškega dela ter kompetence za druga dela na področju vojaškega vodenja in seveda, da v svojo bodočo prakso prenesejo teoretična spoznanja s področij prometa in logistike. Prvi cilj študijskega programa na Vojaški smeri je pridobitev znanj, veščin in sposobnosti s področja vojaških ved, pogojev za pridobitev naziva častnik. Drugi cilj Vojaške smeri je pridobitev specifičnih znanj s področja veščine vojskovanja in vojaškega vodenja in reševanja taktičnih problemov. Program daje diplomantu oz. diplomantki široko znanje, ki omogoča pridobitev naslednjih sposobnosti: optimiziranja svojih nalog v skladu s spoznanji na področjih prometa in logistike, odgovornost opravljanja neposrednih delovnih nalog častnikov na osnovnih dolžnosti poveljnika voda, sposobnost upravljanja in vodenja delovnih procesov in usposabljanja skupine, sposobnost poveljevanja, sposobnost navdihovanja in motiviranja ter sprejemanja odločitev, sposobnost prepoznavanja izhajajočih nalog pri uresničevanju poslanstva in vodenja vojaški enot tako, da se lahko sooči s situacijo in oblikuje taktično rešitev. Razvite sposobnosti diplomanta oz. diplomantke omogočajo zaposlitve v okviru Slovenske vojske.

Splošne kompetence diplomanta

Splošna smer:

Splošne kompetence za pridobitev sposobnosti s področij transporta, prometa in transportne logistike, ki se s študijskim programom pridobijo:

- usposobljenost, da bodo na podlagi osvojenega znanja sodelovali pri zagotavljanju mobilnosti prebivalstva, načrtovanju transportnih, prometnih in logističnih procesov, optimiziranju prometnega sistema in njegovih podsistemov,

- sprejemanja širokega interdisciplinarnega strokovnega znanja s področja naravoslovja, managementa, informacijsko-komunikacijske tehnologije, prava in drugih področij,
- neposrednega sprejemanja delovnih nalog v praksi ter z obvladanjem dodatnih teoretičnih in metodoloških vsebin za nadaljevanje neposrednega študija na drugi stopnji,
- samostojne uporabe teoretičnih znanj v reševanju praktičnih problemov v praksi,
- strokovne analize in sinteze rešitev ter posledic v transportnih, prometnih in logističnih procesih,
- neprekinjenega spremljanja novih znanj v procesu vseživljenjskega izobraževanja,
- razumevanja soodvisnosti med prometno tehnologijo in tehničnimi karakteristikami transportnih sredstev in prometne infrastrukture,
- sprejemanja in reševanja okoljevarstvenih in zaščitnih ukrepov v delovnem okolju,
- timskega dela, komunikacijskih sposobnosti in razvoj profesionalne etike v izjemno komplicirani dejavnosti transportnih in prometnih storitev,
- opravljanja neposrednih delovnih nalog v podjetjih z dejavnostjo transporta, prometa in transportne logistike ter v spremljajočih dejavnostih,
- reševanja tekočih tehničnih, tehnoloških, organizacijskih, ekonomskih, pravnih in drugih problemov v procesih transportnih, prometnih in logističnih storitev,
- obvladovanja prometnih tehnologij in logistike s specifičnimi postopki, ki se nanašajo na pomorski promet, cestni promet, železniški promet, poštni promet, zračni promet in transportno logistiko.

Vojaška smer:

Na Vojaški smeri se splošni del programa izvaja enakovredno kot na Splošni smeri. Predvidene kompetence za pridobitev sposobnosti s področij transporta, prometa in transportne logistike so enake kot so navedene v Splošni smeri.

Predmetno specifične kompetence

Splošna smer:

Predmetnospecifične kompetence, ki se s programom pridobijo, so s področij enotnega (integralnega) pomorskega, cestnega, železniškega, poštnega, zračnega in drugih vrsti prometa. Pri izobraževanju po tem študijskem programu študenti pridobijo naslednje predmetnospecifične kompetence:

- usvajanje temeljnih znanj pri naravoslovnih predmetih, ki omogočajo kasneje uveljavitev določenih rešitev v temeljnih strokovnih in usmeritvenih predmetih za preučevanje in reševanje transportnih, prometnih in logističnih problemov,
- usvajanje temeljnih in uporabnih znanj predmetov z vsebinami ekonomije, managementa, človeških virov ipd., ki omogočajo njihovo uporabo pri reševanju

problemov upravljanja s človeškimi viri v prometu, izvajanju kalkulacij lastne in prodajne cene transportnih, prometnih in transportno-logističnih storitev ter medsebojnega premišljenega povezovanja vseh udeležencev v prometu in logistiki,

- usvajanje temeljnih in uporabnih znanj predmetov s področja prava in zavarovalništva, ki omogočajo njihovo uporabo pri reševanju problemov prevoznih pogodb, in ostale potrebne dokumentacije v notranjem in mednarodnem prometu posameznih prometnih panog, sestavljanje elementov tehničnih podlag za zavarovanje in odškodninske zahteve na tem področju,
- usvajanje temeljnih in uporabnih znanj predmetov s področja tehnike in prometnega inženirstva, ki omogočajo kasneje njihovo uveljavitev v strokovnih in usmeritvenih predmetih študijske smeri ter uporabo pri reševanju problemov izkoriščanja prometne infrastrukture, transportnih sredstev, organizacije in tehnologije posameznih prometnih panog predvsem v gospodarske namene,
- usvajanje uporabnih znanj s področja usmeritvenih predmetov, ki se nanašajo na prometno infrastrukturo, transportna in manipulacijska sredstva, organizacijo in prometno tehnologijo za optimiziranje transportnih, prometnih in logističnih procesov različnih vrst blaga in potnikov v transportu vseh prometnih panog, kot tudi uporabljanje sodobne informacijske in telekomunikacijske tehnologije v prometu in logistiki,
- usvajanje specifičnih znanj z ožjih področij verjetnost in statistika, varnosti v prometu, upravljanja zalog, upravljanja oskrbovalnih verig, varstvo okolja v prometu ipd. za izvajanje transportnih, prometnih in logističnih procesov na domišljen, hiter, varen, zanesljiv in ekološko neoporečen način,
- pridobivanje potrebnih znanj in veščin s področja strokovne prakse posamezne usmeritve, za kvalitetno vključitev v delo s profesionalnimi izzivi v praksi.

Vojaška smer:

Predmetnospecifične kompetence, ki se s smerjo pridobijo, so s področij prometnih, logističnih in vojaških ved.

Pri izobraževanju po tem vojaškem modulu študenti pridobijo sledeče predmetnospecifične kompetence:

- usvajanje že na Splošni smeri opredeljenih znanj ter dognanj na področjih organizacije prometa in izvajanja logističnih procesov ter sposobnost povezovanja izsledkov s teh področij iz civilne sfere v vojaško;
- usvajanje temeljnih znanj iz vojaških predmetov, ki omogočajo njihovo implementacijo v temeljnih strokovnih in usmeritvenih predmetih za preučevanje in reševanje vojaških nalog, izvajanje procesov načrtovanja in izvajanja vojaških delovanj v nacionalnem in mednarodnem okolju, v miru in vojni, ter vrednotenja in načrtovanja uporabe vojaških zmogljivosti ter oborožitvenih sistemov;
- usvajanje temeljnih in aplikativnih znanj iz področij vojaškega delovanja (taktike, operatike), vojaške geografije in vojaške tehnologije oborožitvenih sistemov, ki omogočajo reševanje taktičnih nalog, organiziranja bojnega in nebojnega delovanja,

kritičnega vrednotenja in načrtovanja uporabe vojaških zmogljivosti ter oborožitvenih sistemov;

- usvajanje temeljnih in aplikativnih znanj iz predmetov s področja osnov vojaškega vodenja, poveljevanja in kontrole, vojaške didaktike, vojaške psihologije ter vojaške sociologije, ki omogočajo njihovo implementacijo v procesih upravljanja človeških virov, izvajanje vojaško strokovnih nalog na področju vodenja in poveljevanja ter izvajanje vojaškega usposabljanja enot na varen, zanesljiv in racionalen način;
- usvajanje specifičnih znanj iz vsebin vojaške strategije, vojaške zgodovine, vojaških politik, vojaškega, vojnega in humanitarnega prava ter o oblikah institucionalnega delovanja vojaških institucij;
- usvajanje specifičnih znanj metod raziskovanja vojaške veščine, reševanje vojaških problemov taktičnega delovanja enot, logistike ter oskrbe in osnove metod operacijskega raziskovanja ter modeliranja taktičnih rešitev;
- pridobivanje potrebnih znanj in temeljnih veščin s področja vojaških ved za kvalitetno vključitev v vojaško organizacijo in pričetek poklicnega dela častnika SV.

1. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremembe

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

/

2. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremljanje doseganja ciljev in kompetenc

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Na ravni posameznih predmetov se kakovost študijskega procesa spremlja s pomočjo študentskih anket (načini učenja in poučevanja, načini ocenjevanja in preverjanja znanja, predvidena obremenitev študentov), saj ima vsak visokošolski učitelj oz. sodelavec vpogled v svoje ocene in izdelana poročila preko sistema VIS. Sprotno preverjanje znanja s pomočjo kolokvijev in seminarских ter drugih nalog zagotavlja sprotno preverjanje znanja in doseganje učnih ciljev. Doseganje predvidenih kompetenc študentov se spremlja preko uspešnega opravljanja izpitov in pisanja zaključnih diplomskih del. Medpredmetno povezovanje je zagotovljeno z izmenjavo informacij med izvajalci predmetov. Predavatelji medsebojno in s študenti uskladimo termine kolokvijev. Izvajalci predmetov medsebojno izmenjamo informacije o predelani snovi.

3. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Ocena doseganja ciljev in kompetenc

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Temeljne cilje in doseganje kompetenc študentje dokazujejo z opravljenimi izpiti in zagovorom diplomske naloge. Fakulteta vzdržuje dobre odnose z gospodarstvom in podpornimi institucijami s področja prometa, logistike in pomorstva. Številna podjetja in institucije, kot so Splošna plovba, Luka Koper, Logistično združenje, Intereuropa, Slovenske

železnice, Slovenska vojska itd., razpisujejo štipendije za študij na FPP. O razpisu nas obvestijo in zaprosijo za pomoč pri izboru študentov. Zaposlovanje študentov v omenjenih institucijah je dokaz za pravilno vsebinsko usmeritev študijskega programa.

4. Priložnosti za izboljšave

Okrepljeno povezovanje s predstavniki gospodarstva.

3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot

1. Ustreznost vsebine - Razvoj stroke oz. področja

Nosilci predmetov in izvajalci pedagoškega dela se udeležujejo strokovnih in znanstvenih konferenc iz področja habilitacije ter izvedbe pedagoškega dela. Prav tako so raziskovalno aktivni na projektih. Pridobljeno znanje na področju prometa in logistike vključujejo v izvedbo študijskih vsebin.

2. Ustreznost vsebine - Potrebe diplomantov in delovnih organizacij

Fakulteta je aktivna pri povezovanju z gospodarstvom. V študijske procese so vabljeni predstavniki gospodarstva. S podjetji iz prometa in logistike se izvajajo tudi projektne delo, pri čemer se pridobivajo pomembne informacije za prilagajanje učnih vsebin potrebam gospodarstva. Spremljamo tudi mnenja mentorjev iz gospodarstva za izvedbo prakse. V izvedbi so posodobitve izbirnih predmetov na temo aktualnih problematik digitalizacije in zelenega prehoda v prometu, in sicer skozi projekt NOO Ultra.

3. Priložnosti za izboljšave

Študentski projekti, kjer se povežejo fakulteta, študent in gospodarska družba.

4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov

1. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP - Opis

ŠP PTTL pokriva zelo aktualne vsebine iz prometa in logistike. Po pogovoru s študenti so zadovoljni s programom in možnostjo izvedbe prakse v gospodarstvu. Želijo si še več praktičnih vsebin in povezovanja z gospodarstvom, kar gre direktno povezati tudi s stanjem

med Covid-19 pandemijo, ko so bile tovrstne interakcije, ekskurzije in gostovanja omejena.

2. Priložnosti za izboljšave

Nizka odzivna stopnja na anketo, predvsem na del ankete po izpitu. Mogoče bi bilo smiselno predlagati USKAP spremembo termina izpolnjevanja anket: najprej pred prvim kolokvijem in nato ob prijavi študenta na izpit namesto pred in po izpitu.

5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP

1. Spremljanje populacije študentov - Razpis, vpis

Število študentov na ŠP presega zastavljeno število vpisanih rednih študentov, ki znaša 60 mest. Tako zaprašamo za odobritev povečanega števila vpisov. V primerjavi z vpisom leta 2018 je bilo v študijsko leto 2022/23 vpisanih za 50% več rednih študentov. Prehodnost študentov med letniki ostaja podobna.

2. Spremljanje populacije študentov - Prehodnost

Prehodnost študentov v drugi letnik je v zadnjih letih med 50 in 58%. Nižja prehodnost v študijskem letu 2021/22 je povezana s Covid-19 pandemijo, ko je bil študijski proces prilagojen izrednim pandemijskim razmeram. Po zbranih ocenah je v vsakem študijskem letu v prvi letnik vpisanih okoli 10% študentov, ki se fiktivno vpišejo in nimajo resnega namena obiskovati študijski proces.

3. Spremljanje populacije študentov - Zaključek študija

Študij na ŠP v zadnjih letih v povprečju uspešno zaključi okoli dobra tretjina vpisanih študentov. Zamik med zaključkom zadnjega letnika in zagovorom diplomske naloge je tudi posledica velikega povpraševanja po kadrih ŠP, ki tako že brez diplome pridobijo prvo zaposlitev v gospodarstvu. Nižje število diplomantov v 2022 je tudi odraz velikega obsega dela v gospodarstvu po pandemiji, kar je vplivalo na manjši dosegljivi čas študentov za dokončanje obveznosti oddaje in zagovora diplomske naloge.

4. Ocena oz. vrednotenje

ŠP PTTL je zelo aktualen in zanimiv za vpis dijakov na dodiplomski študij. Prepoznavnost študijskega programa je tudi v gospodarstvu, ki zaposluje naše študente. Ravno zato prihaja do zamika dokončanja študija in v določenih primerih celo do ne dokončanja v predvidenem roku. To se odraža v prejetih vlogah za dokončanju študija po preteku več let.

Potrebno bi bilo pripraviti ukrepe za povečanje informiranosti študentov in njihove motivacije za zaključek študija.

5. Priložnosti za izboljšave

Povečati motivacijo in informiranost študentov za dokončanje študija.

Vpis boljših in bolj zainteresiranih študentov.

5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa

1. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Na ravni posameznih predmetov se kakovost študijskega procesa spremlja s pomočjo študentskih anket (načini učenja in poučevanja, načini ocenjevanja in preverjanja znanja, predvidena obremenitev študentov), saj ima vsak visokošolski učitelj oz. sodelavec vpogled v svoje ocene in izdelana poročila preko sistema VIS. Sprotno preverjanje znanja s pomočjo kolokvijev in seminarских ter drugih nalog zagotavlja sprotno preverjanje znanja in doseganje učnih ciljev. Doseganje predvidenih kompetenc študentov se spremlja preko uspešnega opravljanja izpitov in pisanja zaključnih diplomskih del. Predavatelji medsebojno in s študenti uskladimo termine kolokvijev.

2. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Medpredmetno povezovanje

Medpredmetno povezovanje je zagotovljeno z izmenjavo informacij med izvajalci predmetov. Izvajalci predmetov izmenjamo informacije o predelani snovi in načrtih za dodajanje aktualnih vsebin iz področja predmeta. Uporaba e-učilnic omogoča nalaganje dodatnih aktualnih vsebin in informacij iz vsebine predmeta.

3. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Prilagoditev načinov učenja in poučevanja ter preverjanja znanja pričakovanim kompetencam

Znaten delež pedagoškega procesa se izvaja s pomočjo računalniških in simulacijskih orodij, kar zagotavlja doseganje kompetenc, ki so potrebne za delo v sodobnem okolju prometa in logistike. Poleg tega se vse več vsebin deli s študenti prek e-učilnice, kjer je omogočeno spremljanje aktivnosti študentov pri posameznem predmetu. Delo na seminarjih krepi individualno raziskovanje in povezovanje z gospodarstvom ter tako pridobivanje

kompetenc ustrezne komunikacije, poznavanja vsebin in problematike v gospodarstvu.

4. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Obremenitev študentov

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Podatki iz študentskih anket kažejo, da je povprečna ocena ustreznosti KT enaka vrednosti 3.1, torej so s študentje s študijskim programom obremenjeni neznantno bolj, kot bi bilo ustrezno.

5. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na študenta osredinjeno učenje in poučevanje

Pedagoško delo je na študente večinoma osredinjeno na način, da spodbuja njihovo samostojno delo in pridobivanje znanja, tudi s pomočjo uporabe simulacijskih orodij, laboratorijskih vaj, seminarjskih nalog in projektne dela. Predstavitve individualno opravljenih vaj in seminarjev pred sošolci krepi vlogo individualnega podajanja pridobljenega znanja študenta in njegovih kompetenc za argumentacijo lastnega videnja.

6. Ocena oz. vrednotenje

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Uporaba simulacijskih orodij pozitivno vpliva na motivacijo študentov in na doseganje potrebnih kompetenc, kar velja tudi za na študente osredinjeno delo, ki omogoča tudi pridobivanje mehkih veščin, npr. timskega dela. Pozitivni učinki izvirajo tudi iz zasnove študijskega programa, ki prehaja iz temeljnih in splošnejših predmetov k bolj predmetno-specifičnim, ki pa zahtevajo uporabo znanj, usvojenih pri predhodno opravljenih predmetih. Višjo stopnjo uporabe spletnih učilnic, ki je posledica pandemije, lahko ocenimo kot pozitivno, saj omogoča redno in transparentno izpolnjevanje študijskih obveznosti študentov.

7. Priložnosti za izboljšave

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija

1. Podpora za internacionalizacijo študija - Domači študenti

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Domače študente spodbujamo k sodelovanju v programih mobilnosti Erasmus+ in CEEPUS. V ta namen smo v preteklih letih pričeli z rednimi kratkimi predstavitvami programov, ki smo jih vključili v študijski proces. S tem smo zagotovili, da so bile vsebine prilagojene stopnji, smeri in letniku študija, z nadgrajevanjem informacij pa smo pri študentih želeli vzpodbuditi večje zanimanje in jih opogumiti za odhod v tujino. Poleg mobilnosti za študij spodbujamo tudi mobilnost za prakso. Redno objavljamo razpise različnih organizacij za štipendiranje študija v tujini in študente spodbujamo k prijavam.

2. Podpora za internacionalizacijo študija - Tuji študenti

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Tujim študentom na programih mobilnosti ERASMUS+, ki izberejo predmete iz tujega jezika, omogočamo vključitev v skupino rednih študentov. Za del študijskega procesa, ki se izvaja v slovenskem jeziku, jim omogočamo opravljanje študijskih obveznosti v angleškem jeziku. Tujim študentom, ki so vključeni v redni študijski proces, omogočamo udeležbo na tečajih učenja slovenščine kot tujega drugega jezika, ki jih izvaja Center za slovenščino kot drugi tuji jezik. Tako študentom programov Erasmus+ kot tujim rednim študentom je na voljo tutorska pomoč.

3. Podpora za internacionalizacijo študija - Internacionalizacija

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Proces internacionalizacije spremljamo z analizo podatkov. Ob tem ohranjamo dobre prakse iz preteklih let in načrtujemo izboljšave. Med dobrimi praksami velja izpostaviti organizacijo strokovnih ekskurzij v tujini.

4. Ocena oz. vrednotenje

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Ocenjujemo, da se je vpeljava kratkih predstavitev programa Erasmus+ v študijski proces izkazala kot uspešna. Dobro sodelovanje domačih učiteljev in sodelavcev s tujimi institucijami se odraža pri povečanem številu načrtovanih mobilnosti tako tujih učiteljev in sodelavcev na naši fakulteti kot domačih v tujini.

5. Priložnosti za izboljšave

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju

1. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - V povezavi z izvajanjem študijskega procesa

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Študentom je v zadostni meri zagotovljeno nudenje podpore pri študiju v obliki tutorstva pri posameznih predmetih, kjer se pokaže, da je prehodnost manjša. Fakulteta za te oblike podpore zagotavlja dodatna sredstva. Nosilec predmeta preko Komisije za študijske zadeve izpelje postopek imenovanja tutorja ali demonstratorja pri posameznem predmetu. Zagotovljen je tudi tutor za tuje študente, ki so na izmenjavi pri nas. Nosilec predmeta v dogovoru z vsakim študentom s statusom športnika ali s statusom študenta s posebnimi potrebami posebej prilagodi način ocenjevanja in izpolnjevanja študijskih obveznosti.

2. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Praktično, strokovno, raziskovalno oz. umetniško delo (1. in 2. stopnja)

V letu 2022/2023 smo nadaljevali s prijavi na projekte. Študentje imajo možnost opravljanja strokovnega in raziskovalnega dela tudi v sklopu Laba 26. Še posebej spodbujamo študente, ki želijo študij nadaljevati na 2. stopnji, kar jim omogoča poglobitev teoretičnega znanja, prenos znanja v prakso in uporabo znanja za doseganje predmetno-specifičnih kompetenc. Tematike seminarskih nalog pogosto povežemo z aktualnimi vsebinami iz gospodarstva, kjer se študenti obrnejo na podjetja za pridobitev potrebnih informacij o razvoju dejavnosti, digitalnem prehodu, zelenem prehodu ipd.

3. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Aktivnosti ob študiju

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Fakulteta za pomorstvo in promet vseskozi skrbi predvsem za razvoj in promocijo športov, predvsem takih, ki so povezani z morjem, največji poudarek pa namenja veslanju in jadrnanju. Veslanje, pri katerem se študenti naučijo osnovnih značilnosti vodenja plovila, je tradicionalna dejavnost fakultete in zato uživa tudi poseben sloves. Jadranje je postala disciplina, v kateri študenti prikazujejo svojo predanost do uspeha in se pri tem učijo. Športno udejstvovanje ekip UL FPP in njihova udeležba na tekmovanjih sta pogojena z lokacijo same fakultete. Naše ekipe se tako v športnem duhu in s svojo odličnostjo udeležujejo predvsem tekmovanj univerzitetnih lig, ki se odvijajo pod okriljem Univerze na Primorskem. Ekipa FPP v dvoranskem nogometu tako že nekaj časa sodeluje v Univerzitetni futsal ligi Univerze na Primorskem. Košarkarska ekipa fakultete vsako sezono sodeluje na različnih tekmah v Univerzitetni košarkarski ligi Univerze na Primorskem.

4. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Posebna pomoč

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Študentje se po pomoč lahko zatečejo k zaupni osebi, odgovorna oseba za organizacijo pomoči študentom s posebnimi potrebami pa je tajnik fakultete. Študente v primeru duševne stiske omenjeni osebi po potrebi napotita na Psihosocialno svetovalnico UL, po potrebi pa tudi na druge medicinske ustanove. Zaradi majhnosti fakultete svetovanje študentom v primeru dodatnih potreb nudijo tudi pedagoški delavci, na katere se študentje obrnejo glede na svoje osebne naklonjenosti do posameznih pedagoških delavcev. Fakulteta nudi tujim študentom finančno pomoč pri pridobivanju dodatnega znanja slovenskega jezika.

5. Ocena oz. vrednotenje

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Na UL FPP nadaljujemo s prijavi na projekte, za katere pričakujemo, da imajo dolgoročen učinek na razvoj kompetenc študentov. Športno udejstvovanje, predvsem v morskih športih, ugodno vpliva na razvoj mornarskih veščin in razvoj prijateljstev med študenti in posledično boljše počutje ter študijski uspeh. Sistem predmetnega tutorstva in demonstratorstva, ki je na fakulteti dobro vpeljan, omogoča dodatno študijsko pomoč študentom, ki jo potrebujejo. Predvidevamo tudi, da zaradi pomoči pri usvajanju in učenju slovenskega jezika tuji študentje lažje sledijo predavanjem in vajam, kar pomeni pozitiven učinek na razvoj kompetenc ter posledično uspešno opravljanje študijskih obveznosti.

6. Priložnosti za izboljšave

5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov

1. Praktično usposabljanje študentov - Organizacija

Praktično usposabljanje študentov je zelo dobro organizirano, saj se v petem semestru študentom organizira predavanje, kjer se jim predstavi potek prakse. Študenti pridobijo informacije glede poteka prakse, potrebnih obrazcev, poročil, ki jih morajo izpolniti in dobijo tudi seznam podjetji, ki jih bodo sprejela na prakso. Interes gospodarstva po naših študentih je visok in to se odraža tudi pri zadovoljstvu naših študentov s ponudbo podjetij za opravljanje prakse.

Z mentorji v delovnih organizacijah smo povezani, tako da jih seznanimo z njihovimi nalogami in dobimo od njih povratne informacije o študentu. Vsebina dela je vnaprej določena, pregledani so dnevnik in poročilo študenta.

2. Praktično usposabljanje študentov - Kompetence in učni izidi

Študenti so s prakso v izbranih podjetjih zelo zadovoljni. Izpostavljajo, da pridobijo nova znanja oz nadgradijo znanja, ki so jih dobili v toku študija.

Predstavitev dela v gospodarski organizaciji (praksa) je obvezna in se opravlja na fakulteti. Takrat dobimo od študentov tudi mnenje o poteku prakse, o odzivu podjetja in o sodelovanju z mentorjem. Občasno študenti z opravljanjem prakse pridobijo tudi prvo zaposlitev.

3. Praktično usposabljanje študentov - Mentorji

Pred nastopom prakse v izbranem podjetju se z mentorjem iz gospodarstva pogovorimo in ga ustrezno seznanimo z načinom izvedbe prakse v podjetjih. Zelo pogosto so mentorji naši diplomanti, tako da so predhodno že delno seznanjeni z namenom prakse v podjetju in o potrebnih podporah mentorja. Po zaključku prakse sledi poročilo, predstavitev in dnevnik. Takrat dobimo od študentov tudi mnenje o praksi, o podjetju in o mentorju.

4. Praktično usposabljanje študentov - Organizacije

Kot predhodna leta se veliko prakse opravi v večjih domačih podjetjih iz področja prometa in logistike, in sicer v Luki Koper d.d., Slovenskih železnica d.d., Intereuropi d.d., ter tudi v manjših špedicijah, pomorskih agencija, prevoznih podjetjih, kontrolnih hišah...

5. Praktično usposabljanje študentov - Ustreznost zasnove in izvajanja

Praktično usposabljanje je na ŠP primerno zastavljeno v okviru predmeta. Študent se na prakso v podjetju predhodno zelo dobro pripravi, prav tako pa je dobro zastavljena komunikacija z mentorjem. Takšen način dela bomo še naprej razvijali.

6. Ocena oz. vrednotenje

Organizacija in izvedba prakse zelo dobro vpliva na prenos informacij o primernosti in zanimivosti študija. Teoretično znanje, ki ga študent pridobiva v petih semestrih se z izvedbo prakse nadgradi. Študent tako zaključuje študij z uravnoveženim študijskim procesom, ki temelji tudi na pridobivanju kompetenc in praktičnega znanja.

7. Priložnosti za izboljšave

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih

1. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Karierni razvoj

Fakulteta zagotavlja vse razpoložljive možnosti za znanstveno raziskovalno, praktično in mednarodno dodatno usposabljanje vseh, ki izvajajo študijske programe na prvi, drugi in tretji stopnji. Zagotovljena so osebna raziskovalna sredstva, ki jih zaposleni namenijo strokovnemu in znanstvenemu razvoju.

2. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Usposabljanja za pridobitev pedagoških kompetenc

Izvajalci študijskega procesa sami pripravijo predloge gostovanj, dodatnih izobraževanj in usposabljanj skladno s presojo potrebne pridobitve specifičnih pedagoških kompetenc. V zadnjih nekaj letih, ko je UL vključena v Inovativno učenje in poučevanje v visokem šolstvu (INOVUP), katerih namen je izboljšati kakovost visokošolskega izobraževanja v Sloveniji z uvedbo prožnejših, sodobnih, inovativnih oblik učenja in poučevanja, se je veliko profesorjev udeležilo izobraževanj, saj so le-ta večinoma potekala online. Pedagoški delavci so se v večini udeleževali delavnic s področja mentoriranja, visokošolskega izobraževanja v pogojih medkulturnosti, uporabe inovativnega vrednotenja znanja študentov, raziskovalnih metodologij in pedagoških pristopov k uvajanju novih tehnologij pri izvedbi izobraževanja. Ostala usposabljanja so prepuščena lastni presoji vsakega posameznega nosilca predmeta, ki v osebnem razvoju in napredku sledi aktualnim novostim, novim oblikam dela in poučevanja, dobrim praksam in podobno.

3. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Mednarodna mobilnost

V študijskem letu 2022/23 je bilo izvedenih 8 kratkotrajnih mobilnosti in 3 dolgotrajne mobilnosti v trajanju 3 mesece za pedagoško osebje. Strokovno osebje je izvedlo 3 kratkotrajne mobilnosti.

4. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Znanstveno - raziskovalno delo in razvojno delo

Vsako leto se vsem visokošolskim učiteljem in sodelavcem zagotavljajo namenska finančna sredstva - IRD (individualna raziskovalna sredstva), s katerimi zaposleni razpolaga za lasten strokovni razvoj in znanstveno-raziskovalno delo. Zaposleni tudi načrtujejo lastno delo za posamezno leto in ovrednotijo lastno delo v preteklem letu z oddajo poročila o delu, ki ga pregleda vodstvo fakultete ter se po potrebi tudi pogovori z zaposlenim.

5. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Organizacijska klima

Za organizacijsko klimo skrbimo z rednim pretokom informacij, organizacijo letnih srečanj zaposlenih, ugotavljanjem klime s pomočjo ankete o zadovoljstvu zaposlenih ter zagotavljanjem pogojev za uporabnikom prijazno delovno okolje. Podatki iz ankete o zadovoljstvu zaposlenih kažejo, da so vsi zaposleni, ki so odgovorili na anketo, zadovoljni z večino vidikov na UL FPP. Več pozornosti bi veljalo nameniti kazalnikom, kjer je povprečna vrednost nižja od vrednosti 4,0. Tu gre izpostaviti predvsem slabše zadovoljstvo s komunikacijo z neposredno nadrejenimi in pretokom informacij.

6. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Kadrovska struktura

Na FPP imamo relativno nizko število habilitiranih visokošolskih učiteljev iz matičnih področij fakultete, ki pa se je v zadnjih dveh letih okrepila. Struktura zaposlenih se je tudi pomladila ob odhodu nekaterih starejših profesorjev v pokoj. Visokošolski učitelji in sodelavci iz matičnih področij ter tudi iz ostalih področij je preobremenjene glede na postavljene standarde. Le to rešujemo preko dogovorov o povečanem obsegu dela, ki je financiran iz MIZŠ sredstev iz naslova prihranka sredstev zaradi nezasedenosti delovnih mest v odvisnosti od veljavnih normativov.

7. Ocena oz. vrednotenje

Rezultati študentskih anket in ankete o zadovoljstvu zaposlenih kažejo, da je izvedba ŠP kakovostna, kar lahko pripišemo tudi dosegljivosti sredstev za osebni karierni razvoj in znanstveno-raziskovalno delo. To namreč spodbuja pedagoško izobraževanje, vpetost v mednarodne raziskovalne skupnosti preko sodelovanja na projektih in konferencah. Nenazadnje se to pozitivno odraža na pristop k delu in na prenos znanja na študente.

8. Priložnosti za izboljšave

Nova pedagoška znanja in kompetence zaposlenih

Vključevanje asistentov pri prijavih na projekte.

Analizirati študentske ankete in usmeriti predavatelje na ustrezna usposabljanja.

Izmenjava raziskovalnih in pedagoških izkušenj ter znanj med zaposlenimi predavatelji.

6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila

1. Priprava samoevalvacijskega poročila - Deležniki

Pri pripravi samoevalvacijskega poročila so sodelovali predstojnik Oddelka za pomorstvo, predstojnik Oddelka za tehnologijo prometa, vodja Komisije za kakovost, članica Komisije za kakovost, predstavnik študentov kot član Komisije za kakovost, tajnik, koordinatorica Erasmus+ mobilnosti, kolegij dekana ter visokošolski učitelji in sodelavci, ki sodelujejo v pedagoškem procesu 1. in 2. stopnje na UL FPP.

2. Priprava samoevalvacijskega poročila - Postopek priprave

Za koordinacijo priprave poročila je zadolžena vodja Komisije za kakovost UL FPP. Na seji Komisije za kakovost v decembru 2023 smo člani ter oba skrbnika programov, ki sta tudi člana Komisije za kakovost, pregledali razdelke poročila ter se dogovorili, kdo je odgovorna oseba za pripravo posameznih delov. Na drugi seji Komisije za kakovost v januarju 2024

smo opredelili, katere ukrepe je potrebno/smiselno nadaljevati in katere še predlagati. Na isti seji smo skupaj analizirali možnosti za izboljšave, opozorili na ključne slabosti in nevarnosti, zasnovali cilje in predloge ukrepov ter določili časovne roke za izvedbo in odgovorne osebe. Samoevalvacijsko poročilo so nato pregledali dekan, prodekanja za študijske zadeve, tajnik in vodja Komisije za kakovost. Na februarški seji Senata UL FPP je poročilo predstavljeno in potrjeno, nato pa oddano na UL.

3. Samo za skupne študijske programe: Način priprave in organizacija

Ne gre za skupni študijski program.

4. Učinki sodelovanja študijskega programa v projektih

Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav

	Ukrepi iz predhodne samoevalvacije	Status ukrepa	Dodatna obrazložitev realizacije
2.	Aktivno vključevanje deležnikov iz prakse, ki s predstavitvami dela v prometu in logistiki sodelujejo pri seminarjih, tako da se študente seznanijo z izzivi, ki jih čakajo v praksi. Dostop visokošolskih učiteljev in sodelavcev do deljenega dokumenta z ustreznimi podatki.	realiziran	
2.	Povečanje kompetenc in posodobitev vsebin predmetov s pomočjo sodobnih tehnologij in načinov učenja ter poučevanja z novimi pristopi.	realiziran	
3.	Angažiranje asistentov pri prijavah na projekte ob vodenju in usmerjanju s strani izkušenega člana katedre oz. oddelka.	realiziran	
4.	Do maja 2023 organizirati sestanek s predstavniki ŠS UL FPP s ciljem zastaviti način, kako študente osvestiti o pomenu izpolnjevanja študentske ankete.	realiziran	
5.c	Sodelovanje študentov na virtualnem sejmu "Na koji ćeš faks" in spodbujanje študirajočih iz tujine, da promovirajo naš študij, saj	delno realiziran	

	dosedanje sodelovanje na on-line predstavitev tujim študentom v okviru UL ni prineslo rezultatov.		
5.e	Analizirati študentske ankete in usmeriti predavatelje na ustrezna usposabljanja.	realiziran	
5.e	Izvedba kolegijskih izobraževanj in srečanj na pedagoške in raziskovalne teme.	realiziran	

Ključne izboljšave in dobre prakse v preteklem obdobju	Obrazložitev vpliva na kakovost
<i>navedite tudi morebitne ključne ukrepe, ki ste jih izvedli že med študijskim letom na podlagi identificiranih pomanjkljivosti</i>	

	Priložnosti za izboljšave	Ključne slabosti	Ključne nevarnosti	Cilj (i)	Predlogi ukrepov**	Odgovornost znotraj članice
	<i>priložnosti za izboljšave, ki ste jih zaznali v poročilu; predstavljajo izhodišče za nadaljnjo opredelitev slabosti/nevarnosti, postavljanje ciljev in oblikovanje ukrepov</i>	<i>slabosti so dejavniki znotraj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev študijskega programa (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>nevarnosti so dejavniki zunaj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev študijskega programa (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>cilji so končni rezultati, ki jih želimo doseči z načrtovanimi ukrepi; cilje kvantificirajte z dveh vidikov, in sicer tako, da opredelite (1) kaj/koliko in (2) do kdaj je treba predvideni cilj doseči</i>	<i>ukrepe zapišite kot konkretne aktivnosti, ki jih je treba izvesti, da se premaknemo iz sedanjega stanja, opisanega v stolpcu Slabosti /Nevarnosti, proti zelenemu stanju, opisanemu v stolpcu Cilji</i>	<i>primarno odgovornost za izvedbo pripišite konkretni osebi; zapišite ime in priimek osebe ter njeno funkcijo; če je smiselno, na enak način določite tudi morebitno sekundarno odgovornost drugih oseb</i>
2.	Okrepljeno povezovanje s predstavniki			Študentje so seznanjeni z izzivi, ki jih čakajo v praksi.	Aktivno vključevanje deležnikov iz prakse, ki s predstavitvami	doc. dr. Bojan Beškovnik

	gospodarstva.				dela v prometu sodelujejo pri seminarjih, tako da se študente seznanijo z izzivi, ki jih čakajo v praksi.	
3.	Študentski projekti, kjer se povežejo fakulteta, študent in gospodarska družba.			Višje kompetence študentov in lažji prehod v delovno okolje.	Nadaljevanje vključevanja študentov v študentske in druge projekte.	doc. dr. Bojan Beškovnik
4.	Nizka odzivna stopnja na anketo, predvsem na del ankete po izpitu. Mogoče bi bilo smiselno predlagati USKAP spremembo termina izpolnjevanja anket: najprej pred prvim kolokvijem in nato ob prijavi študenta na izpit namesto pred in po izpitu.		Dolgotrajnost postopka za prenovo študentskih anket na UL in morebitno neupoštevanje mnenja FPP.	V letu 2024 je odziv študentov na študentske ankete višji.	Na delovno skupino za prenovo študentskih anket na UL bomo posredovali mnenje, da je potrebno študentske ankete bistveno skrajšati, spremeniti termin izpolnjevanja ter preveriti vsebino.	izr. prof. dr. Violeta Jurkovič
5.a	Povečati motivacijo in informiranost študentov za dokončanje študija.			Do konca študijskega leta izvajalci predmetov zadnjega letnika opravijo pogovor s študenti s	Pogovori s študenti predvsem pri izbirnih vsebinah. Aktivnost mentorjev pri spremljanju	doc. dr. Bojan Beškovnik

				ciljem povečanja motivacije študentov za dokončanje študija.	diplomantov, ki zamujajo z aktivnostmi pri dokončanju študija.	
5.a	Vpis boljših in bolj zainteresiranih študentov.			Vpis boljših in bolj zainteresiranih študentov na študijski program v letu 2024/25 v primerjavi s prejšnjimi leti.	Sodelovanje študentov pri virtualni promociji študijskega programa.	doc. dr. Bojan Beškovnik
5.e	Nova pedagoška znanja in kompetence zaposlenih			Do konca leta 2024 bodo vsi visokošolski učitelji in sodelavci pridobili dodatne pedagoške kompetence.	Vsak visokošolski učitelj ali sodelavec se udeleži vsak enega usposabljanja v organizaciji UL ali drugih izvajalcev.	doc. dr. Bojan Beškovnik
5.e	Vključevanje asistentov pri prijavah na projekte.			Višje kompetence asistentov za prijavljanje na prihodnje razpise.	Angažiranje asistentov pri prijavah na projekte ob vodenju in usmerjanju s strani izkušenega člana katedre oz. oddelka.	doc. dr. Bojan Beškovnik
5.e	Analizirati študentske ankete in usmeriti predavatelje na ustrezna usposabljanja.			V letu 2024 bo dekan pregledal podatke študentskih anket in pedagoške delavce, ki bistveno odstopajo	Boljša pedagoška usposobljenost pedagoških delavcev.	prof. dr. Peter Vidmar

				navzdol od povprečja, napotil na ustrezna usposabljanja v organizaciji UL ali drugih izvajalcev.		
5.e	Izmenjava raziskovalnih in pedagoških izkušenj ter znanj med zaposlenimi predavatelji.			V letu 2024 bo izmenjava pedagoških izkušenj in znanja med visokošolskimi učitelji in sodelavci okrepljena.	Nadaljevali bomo z organizacijo rednih srečanj Kappra za izmenjavo informacij in izkušenj med zaposlenimi visokošolskimi učitelji in sodelavci.	doc. dr. Franc Dimc