



UNIVERZA  
V LJUBLJANI

**FPP**

Fakulteta za pomorstvo  
in promet

# **Samoevalvacijski obrazec za leto 2022/2023**

**Pomorsko strojništvo (1011060)**

# Kazalo vsebine

1. Splošni podatki ŠP .....	3
2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov .....	4
3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot .....	9
4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov .....	10
5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP .....	10
5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa .....	11
5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija ...	12
5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju .....	13
5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov .....	15
5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih .....	16
6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila .....	18
Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav .....	20

# 1. Splošni podatki ŠP

## 1. Podatki o skrbniku/ci študijskega programa

doc. dr. Andrej Androjna

## 2. Ime študijskega programa

Pomorsko strojništvo

## 3. Stopnja študijskega programa

prva stopnja

## 4. Vrsta študijskega programa

visokošolski strokovni

## 5. Način izvajanja študija

redni, izredni

## 6. Dodaten opis

Visokošolsko strokovno izobraževanje (prva bolonjska stopnja)/visokošolska strokovna izobrazba (prva bolonjska stopnja)

## 7. Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa

Fakulteta za pomorstvo in promet

## 8. Študijsko leto

2022/2023

## 2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov

### Temeljni cilji

#### Splošna smer:

Temeljni cilj visokošolskega strokovnega študijskega programa Pomorsko strojništvo je izobraziti profesionalno kompetentne in tehnično razgledane strokovnjake na področju strojništva s poudarkom na teoretični in praktični usposobljenosti za vodenje, upravljanje in vzdrževanje strojnih ter energetskih sistemov na ladjah in v primerljivih industrijskih panogah na vodstvenem nivoju. Celoten program izobraževanja temelji na zahtevah Konvencije STCW, ki jo je sprejela Mednarodna pomorska organizacija (IMO) leta 1978 ter nazadnje predelala leta 2018 (vse države članice IMO so podpisnice konvencije STCW), in na smernicah inženirskega združenja FEANI.

S programom diplomant oz. diplomantka pridobi znanje, veščine in sposobnosti, ki so na svetovni in evropski ravni dogovorjeni verodostojni kriteriji za pridobitev naziva častnik zadolžen za strojno stražo na ladjah s pogonskim strojem z močjo 750 kW ali več in 1. častnika stroja oz. upravitelja stroja na ladjah s pogonsko močjo stroja 3000 kW ali več. Ustrezna izbira predmetov diplomantu oz. diplomantki omogoča pridobitev znanja, veščin in sposobnosti za vodstveno delo v strojnih in energetskih sistemih primerljivih industrijskih in storitvenih obratov.

Študijski program je namenjen predvsem srednješolskim generacijam, ki se želijo usposobiti za visoko strokovna opravila s področja pomorskega strojništva, nimajo pa nagnjenja k raziskovalno-teoretskem študiju, značilnem za univerzitetno izobraževanje.

\*\*\*\*\*

#### Vojaška smer:

Izobraževanje častnikov je eden od gradnikov hitro in intenzivno razvijajočega se dela v vojski. Študij na Vojaški smeri omogoča diplomantom, da pridobijo temeljne strokovne kompetence na področju častniškega dela ter kompetence za druga dela na področju vojaškega vodenja in seveda, da v svojo bodočo prakso prenesejo teoretična spoznanja s področja pomorskega strojništva. Prvi cilj študijskega programa na Vojaški smeri je pridobitev znanj, veščin in sposobnosti s področja vojaških ved, pogojev za pridobitev naziva častnik. Drugi cilj Vojaške smeri je pridobitev specifičnih znanj s področja veščine vojskovanja in vojaškega vodenja in reševanja taktičnih problemov. Program daje diplomantu oz. diplomantki široko znanje, ki omogoča pridobitev naslednjih sposobnosti: optimiziranja svojih nalog v skladu z zahtevami STCW in FEANI ter spoznanji na področju pomorskega strojništva, odgovornost opravljanja neposrednih delovnih nalog častnikov na osnovnih dolžnosti poveljnika voda, sposobnost upravljanja in vodenja delovnih procesov in usposabljanja skupine, sposobnost poveljevanja, sposobnost navdihovanja in motiviranja ter sprejemanja odločitev, sposobnost prepoznavanja izhajajočih nalog pri uresničevanju poslanstva in vodenja vojaški enot tako, da se lahko sooči s situacijo in oblikuje taktično rešitev. Razvite sposobnosti diplomanta oz. diplomantke omogočajo zaposlitve v okviru Slovenske vojske.

### Splošne kompetence diplomanta

## Splošna smer:

Pomorski strojnik je strokovnjak, ki mora dobro poznati okolje izbranega področja in imeti individualne sposobnosti, kot so komunikativnost in znanje tujih jezikov, pisanje raznovrstnih strokovnih poročil, odlikovati pa ga mora sposobnost timskega dela in poznavanje konkretnih veščin pri reševanju problemov.

Splošne kompetence pridobljene s študijskim programom Pomorskega strojništva so:

- odgovornost opravljanja neposrednih delovnih nalog častnikov ladijskega stroja na ladji oz. upravitelja stroja v strojnici s pogonom, večjim od 3000 kW oz. vodstvenega dela v primerljivem industrijskem ali storitvenem obratu,
- razumevanje standardov stražarjenja v strojnici z ladijsko posadko ali v strojnici, ki je občasno brez posadke, predpisanih s kodeksom Konvencije STCW ali delovnih standardov v primerljivem industrijskem obratu po smernicah FEANI,
- razumevanje in uporabo delovnega pomorskega jezika (pomorska angleščina) in argumentativne ter pogajalske veščine, ki dajejo posebno primerjalno prednost,
- strokovna usposobljenost za naloge, ki so jim dodeljene za ravnanje z opremo, ki je nujno potrebna za varno eksploatacijo in vzdrževanje ladijskega pogona in ladijskih energetskega sistemov na ladji ali na kopnem, v izrednih razmerah ali za preprečitev onesnaževanja morja in obale,
- razumevanje in spoštovanje kulturne raznolikosti,
- načrtovanje in uresničevanje strategij v strojnih službah v podjetjih in organizacijah,
- uravnavanje odnosov med najvišjim vodstvom ladje in zaposlenimi v ladijski strojnici,
- ugotavljanje in analiza stališč in zadovoljstva zaposlenih,
- skrb za izvajanje politik in programov ladijskega podjetja, varnosti in zdravja pri delu v strojnici,
- pomoč pri reševanju organizacijskih problemov na ladji, konfliktov med zaposlenimi v strojnici ali v podjetju,
- sprejemanja širokega interdisciplinarnega strokovnega znanja s področja obvladovanja podsistemov ladijskega pogona in industrijskih energetskega postrojev, naravoslovja, managementa, informacijsko komunikacijske tehnologije, prava, okoljevarstva in drugih področij,
- neposredno sprejemanje delovnih nalog v praksi ter, z obvladanjem dodatnih teoretičnih in metodoloških vsebin, nadaljevanje neposrednega študija na drugi stopnji,
- samostojno uporabo teoretičnih znanj v reševanju praktičnih problemov v praksi,
- strokovne analize in sinteze rešitev ter posledic v navtičnih in pomorskih procesih ter v specifičnih procesih primerljivih industrijskih panog,
- neprekinjeno spremljanje novih znanj v procesu vseživljenjskega izobraževanja,

- razumevanja soodvisnosti med pomorsko tehnologijo in tehničnimi karakteristikami transportnih sredstev in pomorske infrastrukture,
- sprejemanje in reševanja okoljevarstvenih in zaščitnih ukrepov v delovnem okolju,
- timsko delo, komunikacijske sposobnosti in razvoj profesionalne etike v izjemno komplicirani dejavnosti transportnih in prometnih storitev.

\*\*\*\*\*

### **Vojaška smer:**

Na Vojaški smeri se splošni del programa izvaja enakovredno kot na Splošni smeri. Predvidene kompetence za pridobitev sposobnosti s področja strojništva se na enak način navezujejo na zahteve konvencije STCW in smernice FEANI, navedene v Splošni smeri.

### **Predmetno specifične kompetence**

#### **Splošna smer:**

Nabor predmetno specifičnih kompetenc pridobljenih s programom Pomorskega strojništva omogoča:

1. uspešno opravljanje nalog, s katerimi se pri svojem delu srečujeta ladijski strojnik in strojnik v podjetju,
2. usposobljenost za obvladovanje velikih energetskega postrojenja tako na različnih vrstah ladij kot tudi na kopnem,
3. pridobitev znanja za pripravo, vodenje in vzdrževanje pogona ladje, pri čemer so zajeta znanja iz:
  - optimalnega obratovanja energetskega postrojenja,
  - ekonomike pomorskih podjetij,
  - naročanje in skladiščenje rezervnih delov,
  - strateško servisiranje komponent,
  - vodenje strojne dokumentacije;

pridobitev znanja za pripravo podpornih energetskega sistemov, ki zajemajo:

- generiranje in distribucija električne energije,
- komprimiranje zraka za pogon orodij, strojev ter uporabo v avtomatiki in regulacijski tehniki,
- generiranje in ekonomična poraba pare,
- skladiščenje, obdelava in priprava goriv ter maziv,
- hlajenje energetskega sistemov z uporabo različni toplotnih menjalnikov,
- obdelava fekalnih in zaoljenih vod,
- generiranje, tretma ter distribucija pitne vode,

- sisteme hidravlike;

pridobitev znanja za ravnanje in vzdrževanje privezne, tovarne in druge palubne opreme, kot so:

- sidrni in pritezni vitli,
- tovarne sohe s pripadajočo opremo, tovarna dvigala,
- cevovodi, ventili in različne črpalke v sistemu ravnanja s tovorom,
- sistemi odpiranja, zapiranja in tesnjenja skladišč,
- sistemi ventilacije, ohlajevanja/gretja ter klimatizacije skladiščnih in bivalnih prostorov,
- uporaba inertnih plinov;

pridobitev znanja iz varnosti na ladji:

- nevarnost pred požari ter obvladovanje požarov,
- preživetje na morju,
- iskanje in reševanje na morju,
- balastne operacije na ladji,
- obremenitve ladijskega trupa ter stabilnost ladje ob naplavljanju ali nasedanju,
- preprečevanje onesnaženja z ladij ter ukrepanje ob slednjem.

\*\*\*\*\*

### **Vojaška smer:**

Predmetnospecifične kompetence, ki se s smerjo pridobijo, so s področij pomorsko strojniških in vojaških ved.

Pri izobraževanju po tem vojaškem modulu študenti pridobijo sledeče predmetnospecifične kompetence:

- usvajanje že na Splošni smeri opredeljenih znanj ter dognanj na področjih organizacije in izvajanja strojne službe na ladji in v proizvodnih procesih ter sposobnost povezovanja izsledkov s teh področij iz civilne sfere v vojaško;
- usvajanje temeljnih znanj iz vojaških predmetov, ki omogočajo njihovo implementacijo v temeljnih strokovnih in usmeritvenih predmetih za preučevanje in reševanje vojaških nalog, izvajanje procesov načrtovanja in izvajanja vojaških delovanj v nacionalnem in mednarodnem okolju, v miru in vojni, ter vrednotenja in načrtovanja uporabe vojaških zmogljivosti ter oborožitvenih sistemov;
- usvajanje temeljnih in aplikativnih znanj iz področij vojaškega delovanja (taktike, operatike), vojaške geografije in vojaške tehnologije oborožitvenih sistemov, ki omogočajo reševanje taktičnih nalog, organiziranja bojnega in nebojnega delovanja, kritičnega vrednotenja in načrtovanja uporabe vojaških zmogljivosti ter oborožitvenih sistemov;

- usvajanje temeljnih in aplikativnih znanj iz predmetov s področja osnov vojaškega vodenja, poveljevanja in kontrole, vojaške didaktike, vojaške psihologije ter vojaške sociologije, ki omogočajo njihovo implementacijo v procesih upravljanja človeških virov, izvajanje vojaško strokovnih nalog na področju vodenja in poveljevanja ter izvajanje vojaškega usposabljanja enot na varen, zanesljiv in racionalen način;
- usvajanje specifičnih znanj iz vsebin vojaške strategije, vojaške zgodovine, vojaških politik, vojaškega, vojnega in humanitarnega prava ter o oblikah institucionalnega delovanja vojaških institucij;
- usvajanje specifičnih znanj metod raziskovanja vojaške veščine, reševanje vojaških problemov taktičnega delovanja enot, logistike ter oskrbe in osnove metod operacijskega raziskovanja ter modeliranja taktičnih rešitev;
- pridobivanje potrebnih znanj in temeljnih veščin s področja vojaških ved za kvalitetno vključitev v vojaško organizacijo in pričetek poklicnega dela častnika SV.

### **1. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremembe**

Sprememb ni bilo.

### **2. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremljanje doseganja ciljev in kompetenc**

Diplomanti s končano diplomato dosežejo zastavljene cilje in temeljne kompetence. Obseg pridobljenih kompetenc je v veliki meri odvisen od posameznega diplomanta ali diplomantke, njegove/njene aktivne udeležbe pri študiju in ob študijskih dejavnostih. Doseganje ciljev in kompetenc se spremlja preko sprotnega preverjanja znanja (kolokvijev), seminarских ter drugih nalog, uspešnega opravljanja izpitov ter pisanja zaključnih diplomskih del. Kakovost študijskega procesa pa se spremlja s pomočjo študentskih anket, anket mentorjev praktičnega usposabljanja ter izdelanih poročil v sistemu VIS.

### **3. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Ocena doseganja ciljev in kompetenc**

Za doseganje ciljev in kompetenc je vsekakor zaželena oz. potrebna nekaj mesečna praksa na ladjah trgovske mornarice med študijem skozi poletno prakso. Z izgubo edinega slovenskega ladjarja smo takšne možnosti direktnega dostopa do ladijskih kapacitet za potrebe izobraževanja, žal nimamo več. Smo pa del omenjene prakse nadomestili s praktičnimi usposabljanji in urjenji študentov na novih strojnih simulatorjih, preostali del pa bodo študenti nadomestili v času opravljanja enoletne asistenture pri enem izmed tujih ladjarjev.

### **4. Priložnosti za izboljšave**



Okrepljeno povezovanje s predstavniki gospodarstva.

### **3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot**

#### **1. Ustreznost vsebine - Razvoj stroke oz. področja**

Splošne in predmetno-specifične kompetence visokošolskega strokovnega študijskega programa Pomorsko strojništvo zagotavljajo diplomantom visoko strokovno profesionalno kvalifikacijo, ki jim omogoča zaposlovanje v vseh organizacijah in družbah, ki se ukvarjajo s problematiko pomorstva oziroma ladjarstva, ter v podjetjih in ustanovah, kjer je potrebno znanje strojništva, in sicer:

- družbe pomorskega prometa,
- družbe notranjih plovnih poti,
- družbe notranjega transporta in skladiščenja,
- družbe, kjer je potrebno znanje s področja pogonskega inženirstva in delovanja pomožnih strojev,
- raziskovalne družbe s področja pomorstva in prometa,
- visoke, višje strokovne in srednje šole s področja pomorstva,
- organi državne uprave, kot so: Ministrstvo za promet in zveze, Ministrstvo za notranje zadeve, Ministrstvo za okolje in prostor, Ministrstvo za obrambo, Uprava za pomorstvo Republike Slovenije, Luške kapitanije idr.

#### **2. Ustreznost vsebine - Potrebe diplomantov in delovnih organizacij**

Diplomanti pomorskega strojništva so usposobljeni za neposredno službo na ladjah trgovske mornarice ter tudi za delo v gospodarstvu na kopnem, kot so na primer pristanišča, ladijski prevozniki, marine, ladjedelnice, upravljanje in vzdrževanje jaht, vodenje proizvodnih obratov, razvojni oddelki, vzdrževanje strojev in naprav, vodenje energetske procesnih sistemov v industriji, hotelirstvu, turizmu, bolnišnicah itd. FPP ima vzpostavljeno odlično sodelovanje z enim izmed vodilnih ladjarjev v svetu - podjetjem BSM, ki vsem našim zainteresiranim študentom, ob izpolnjevanju pogojev, omogoča asistenturo ter po uspešno opravljeni asistenturi tudi zaposlitev. Takšno možnost omogoča tudi ladjar Peter Döhle, ki je pred leti v upravljanje prevzel našega edinega ladjarja - Splošno plovbo.

#### **3. Priložnosti za izboljšave**

Študentski projekti, kjer se povežejo fakulteta, študent in gospodarska družba.

## **4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov**

### **1. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP - Opis**

Ocene za študijski program Pomorsko strojništvo iz študentskih anket kažejo na visoko raven zadovoljstva študentov z vsemi vidiki študijskega programa, tako komponent predmetov pred in po izpitu kot tudi ocene izvajalcev pri predmetu.

### **2. Priložnosti za izboljšave**

Nizka odzivna stopnja na anketo, predvsem na del ankete po izpitu. Mogoče bi bilo smiselno predlagati USKAP spremembo termina izpolnjevanja anket: najprej pred prvim kolokvijem in nato ob prijavi študenta na izpit namesto pred in po izpitu (saj to lahko pomeni izpolnjevanje v razmiku nekaj dni).

## **5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP**

### **1. Spremljanje populacije študentov - Razpis, vpis**

Zanimanje mladih za študij pomorskega strojništva ne dosega naših pričakovanj in zahtev trga dela. Zanimivo je, da so v tujini ladijski strojniki izjemno iskani in lahko zaposljivi, žal pa mlade generacije tega ne znajo izkoristiti. Vodstvo fakultete skuša na različne načine (s predavanji, predstavitvami in vključevanjem v projektne skupine) srednješolski generaciji in slovenski medijski javnosti predstaviti trajno poklicno prihodnost poklica ter na ta način mladino motivirati za študij pomorskega strojništva.

### **2. Spremljanje populacije študentov - Prehodnost**

Prehodnost študentov po predhodnem programu ladijski strojnik je bila vedno višja od 50%. Predvidevamo nadaljevanje trenda tudi z novim programom Pomorskega strojništva.

### **3. Spremljanje populacije študentov - Zaključek študija**

Po predhodnem programu ladijski strojnik je študij zaključilo med 5 do 10 študentov. Z novim programom Pomorskega strojništva želimo trend obrniti navzgor.

### **4. Ocena oz. vrednotenje**

Iz rezultatov študentskih anket za študente Pomorskega strojništva je razvidno, da je ocena študija bistveno višja od povprečja FPP.

## **5. Priložnosti za izboljšave**

Povečanje prepoznavnosti študijskega programa.

## **5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa**

### **1. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot**

Na ravni posameznih predmetov se kakovost študijskega procesa spremlja s pomočjo študentskih anket (načini učenja in poučevanja, načini ocenjevanja in preverjanja znanja, predvidena obremenitev študentov), saj ima vsak visokošolski učitelj oz. sodelavec vpogled v svoje ocene in izdelana poročila preko sistema VIS. Preverjanje znanja s pomočjo kolokvijev in seminarskih ter drugih nalog zagotavlja sprotno preverjanje znanja in doseganje učnih ciljev. Doseganje predvidenih kompetenc študentov se spremlja preko uspešnega opravljanja izpitov in pisanja zaključnih diplomskih del. Pedagoški delavci medsebojno in s študenti uskladimo termine kolokvijev.

### **2. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Medpredmetno povezovanje**

Medpredmetno povezovanje je zagotovljeno z izmenjavo informacij med izvajalci predmetov. Izvajalci predmetov izmenjamo informacije o predelani snovi.

### **3. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Prilagoditev načinov učenja in poučevanja ter preverjanja znanja pričakovanim kompetencam**

Zaradi specifičnosti študijskega področja se znaten delež pedagoškega procesa izvaja in delno preverja s pomočjo uporabe simulatorjev ter laboratorijskega dela, kar zagotavlja pridobivanje in preseganje pričakovanih kompetenc, določenih s konvencijo STCW.

### **4. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Obremenitev študentov**

Podatki iz študentskih anket kažejo, da je povprečna ocena ustreznosti KT enaka vrednosti 3.0, torej ustrezna.

## **5. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na študenta osredinjeno učenje in poučevanje**

Zaradi nizkega števila vpisanih študentov in posledično majhnosti skupine je delo večinoma osredinjeno na študente na način, da spodbuja njihovo samostojno delo in konstrukcijo znanja, predvsem s pomočjo uporabe simulatorjev, laboratorijskih vaj, seminarskih nalog in projektnega dela.

## **6. Ocena oz. vrednotenje**

Študijski program Pomorskega strojništva dosega in presega zahteve iz konvencije STCW, ki določa minimalne standarde za usposobljenost pomorščakov. Učinek nizkega števila vpisanih študentov in posledično boljših možnosti za na študente osredinjenega pedagoškega procesa je zatorej pozitiven. Rezultati izpitov za certificiranje pomorščakov, ki jih na Upravi za pomorstvo RS opravljajo naši diplomanti tega študijskega programa, ravno tako kažejo na ustreznost med študijem pridobljenih kompetenc.

## **7. Priložnosti za izboljšave**

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

# **5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija**

## **1. Podpora za internacionalizacijo študija - Domači študenti**

Domače študente spodbujamo k sodelovanju v programih mobilnosti Erasmus+ in CEEPUS. V ta namen smo v preteklih letih pričeli z rednimi kratkimi predstavitvami programov, ki smo jih vključili v študijski proces. S tem smo zagotovili, da so bile vsebine prilagojene stopnji, smeri in letniku študija, z nadgrajevanjem informacij pa smo pri študentih želeli vzpodbuditi večje zanimanje in jih opogumiti za odhod v tujino. Poleg mobilnosti za študij spodbujamo tudi mobilnost za prakso. Redno objavljamo razpise različnih organizacij za štipendiranje študija v tujini in študente spodbujamo k prijavam.

## **2. Podpora za internacionalizacijo študija - Tuji študenti**

Tujim študentom na programih mobilnosti ERASMUS+, ki izberejo predmete iz tujega jezika, omogočamo vključitev v skupino rednih študentov. Za del študijskega procesa, ki se izvaja v slovenskem jeziku, jim omogočamo opravljanje študijskih obveznosti v angleškem

jeziku. Tujim študentom, ki so vključeni v redni študijski proces, omogočamo udeležbo na tečajih učenja slovenščine kot tujega drugega jezika, ki jih izvaja Center za slovenščino kot drugi tuji jezik. Tako študentom programov Erasmus+ kot tujim rednim študentom je na voljo tutorska pomoč.

### **3. Podpora za internacionalizacijo študija - Internacionalizacija**

Proces internacionalizacije spremljamo z analizo podatkov. Ob tem ohranjamo dobre prakse iz preteklih let in načrtujemo izboljšave. Med dobrimi praksami velja izpostaviti organizacijo strokovnih ekskurzij v tujini.

### **4. Ocena oz. vrednotenje**

Ocenjujemo, da se je vpeljava kratkih predstavitev programa Erasmus+ v študijski proces izkazala kot uspešna. Dobro sodelovanje domačih učiteljev in sodelavcev s tujimi institucijami se odraža pri povečanem številu načrtovanih mobilnosti tako tujih učiteljev in sodelavcev na naši fakulteti kot domačih v tujini.

### **5. Priložnosti za izboljšave**

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

## **5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju**

### **1. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - V povezavi z izvajanjem študijskega procesa**

Študentom je zagotovljeno nudenje podpore pri študiju v obliki tutorstva pri posameznih predmetih, kjer se pokaže, da je prehodnost manjša. Fakulteta za te oblike podpore zagotavlja dodatna sredstva. Nosilec predmeta preko Komisije za študijske zadeve izpelje postopek imenovanja tutorja ali demonstratorja pri posameznem predmetu. Zagotovljen je tudi tutor za tuje študente, ki so na izmenjavi pri nas. Nosilec predmeta v dogovoru z vsakim študentom s statusom športnika ali s statusom študenta s posebnimi potrebami posebej prilagodi način ocenjevanja in izpolnjevanja študijskih obveznosti.

### **2. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Praktično, strokovno, raziskovalno oz. umetniško delo (1. in 2. stopnja)**

V letu 2022/2023 smo nadaljevali s prijavi na projekte. Študentje imajo možnost opravljanja alternativne prakse ter tako strokovnega in raziskovalnega dela tudi v sklopu dejavnosti Lab26, kar jim omogoča poglobitev teoretičnega znanja, prenos znanja v prakso

in uporabo znanja za doseganje predmetno-specifičnih kompetenc.

### **3. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Aktivnosti ob študiju**

Fakulteta za pomorstvo in promet vseskozi skrbi predvsem za razvoj in promocijo športov, predvsem takih, ki so povezani z morjem, največji poudarek pa namenja veslanju in jadraniu. Veslanje, pri katerem se študenti naučijo osnovnih značilnosti vodenja plovila, je tradicionalna dejavnost fakultete in zato uživa tudi poseben sloves. Jadrnanje je postala disciplina, v kateri študenti prikazujejo svojo predanost do uspeha in se pri tem učijo. Športno udejstvovanje ekip UL FPP in njihova udeležba na tekmovanjih sta pogojena z lokacijo same fakultete. Naše ekipe se tako v športnem duhu in s svojo odličnostjo udeležujejo predvsem tekmovanj univerzitetnih lig, ki se odvijajo pod okriljem Univerze na Primorskem. Ekipa FPP v dvoranskem nogometu tako že nekaj časa sodeluje v Univerzitetni futsal ligi Univerze na Primorskem. Košarkarska ekipa fakultete vsako sezono sodeluje na različnih tekmah v Univerzitetni košarkarski ligi Univerze na Primorskem.

### **4. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Posebna pomoč**

Študentje se po pomoč lahko zatečejo k zaupni osebi, odgovorna oseba za organizacijo pomoči študentom s posebnimi potrebami pa je tajnik fakultete. Študente v primeru duševne stiske omenjeni osebi po potrebi napotita na Psihosocialno svetovalnico UL, po potrebi pa tudi na druge medicinske ustanove. Zaradi majhnosti fakultete svetovanje študentom v primeru dodatnih potreb nudijo tudi pedagoški delavci, na katere se študentje obrnejo glede na svoje osebne naklonjenosti do posameznih pedagoških delavcev. Fakulteta nudi tujim študentom finančno pomoč pri pridobivanju dodatnega znanja slovenskega jezika.

### **5. Ocena oz. vrednotenje**

Na UL FPP nadaljujemo s prijavi na projekte, za katere pričakujemo, da imajo dolgoročen učinek na razvoj kompetenc študentov. Športno udejstvovanje, predvsem v morskih športih, ugodno vpliva na razvoj mornarskih veščin in razvoj prijateljstev med študenti in posledično boljše počutje ter študijski uspeh. Sistem predmetnega tutorstva in demonstratorstva, ki je na fakulteti dobro vpeljan, omogoča dodatno študijsko pomoč študentom, ki jo potrebujejo. Predvidevamo tudi, da zaradi pomoči pri usvajanju in učenju slovenskega jezika tuji študentje lažje sledijo predavanjem in vajam, kar pomeni pozitiven učinek na razvoj kompetenc ter posledično uspešno opravljanje študijskih obveznosti.

### **6. Priložnosti za izboljšave**

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

## **5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov**

### **1. Praktično usposabljanje študentov - Organizacija**

Praktično usposabljanje študentov poteka na simulatorjih različnih ladijskih postrojenj pri posameznih predmetih, kot so Ladijski motorji, Delovni hladilni in pomožni stroji, Plinsko parni sistemi itd. Praktične vaje se izvajajo pri predmetih Ladijski elektro sistemi, Varnost na ladji, Pomorski praktikum, Materiali in varjenje, Regulacija in avtomatika, Usposabljanje na strojnih simulatorjih, Tehniške meritve itd. Izvedba praktičnega usposabljanja je mogoča na več načinov. Organizirano praktično usposabljanje vseh študentov na ladji izvedbeno ni mogoče. Pri iskanju možnosti opravljanja prakse v podjetjih pomaga nosilec predmeta praktičnega usposabljanja in drugi učitelji na programih pomorstva. Opravljanje prakse v podjetjih je predpisano s pravili fakultete in objavljeno na spletni strani UL FPP. Za študente, ki ne najdejo mesta za opravljanje prakse na ladji ali v podjetju, je praktično usposabljanje organizirano na fakulteti, kjer prakso na plovilih in delavnici izvaja zunanji izvajalec ustrezne strokovne usposobljenosti, ki izhaja iz gospodarstva in stroke. V letu 2023 smo del prakse za omejeno število študentov organizirali tudi praktično usposabljanje na š/l Naše More Univerze iz Dubrovnika v okviru t.i. RSF za nadarjene študente.

### **2. Praktično usposabljanje študentov - Kompetence in učni izidi**

Študenti, ki prakso opravijo na ladji ali drugih plovilih, izdelajo dnevnik, tisti pa, ki prakso opravljajo v podjetjih izdelajo dnevnik ali zaključno poročilo, ki ga skupaj s potrdilom o opravljeni praksi predajo na pregled in overitev predstojniku oddelka za pomorstvo. Iz njihovih zapisov je jasno mogoče spremljati njihove kompetence in rezultate praktičnega usposabljanja.

### **3. Praktično usposabljanje študentov - Mentorji**

Podjetja zagotavljajo strokovne in usposobljene mentorje praktičnega usposabljanja. V primeru praktičnega usposabljanja na fakulteti, prakso na plovilih in delavnici izvaja habilitiran zunanji izvajalec ustrezne strokovne usposobljenosti, ki izhaja iz gospodarstva in stroke. Študenti ocenjujejo delo mentorjev in samo izvedbo prakse z visokimi ocenami. Najbolj so zadovoljni z načinom izvajanja in s samim mentorjem. Nekoliko manj so zadovoljni z možnostmi izvajanja prakse. Rezultati ankete mentorjev o opravljanju strokovne prakse študentov pa nas navdušujejo z rezultati glede strokovnosti študentov in njihovega odnosa do dela.

### **4. Praktično usposabljanje študentov - Organizacije**

V letu 2023 so študentje opravljali prakso tako v državnih institucijah in organih (Uprava za pomorstvo RS, 430. Mornariški divizion SV, Pomorska policija, Vlačilci KP), ladjarjih (Peter Doehle, Neptun Lines, BSM) in drugih podjetjih povezanih z vodnimi aktivnostmi (SVP AVIO, SeaWay, Društvo vodnih športov, Navtika itd.).

## **5. Praktično usposabljanje študentov - Ustreznost zasnove in izvajanja**

Ocenjujemo, da je zasnova praktičnega usposabljanja - ustrezna, izvajanje le-tega pa je zaradi še nedokončno opremljenega strojnega laboratorija/delavnice - nepopolno. Vloga fakultete se v bodoče lahko izboljša tudi v tem, da pridobimo še večje število podjetij, ki bi nudila možnost izvajanja prakse in bi ta bila čim bolj vezana na vsebino študija oz. program, ki ga opravljajo.

## **6. Ocena oz. vrednotenje**

Z analizami anket tako mentorjev kot tudi študentov je bilo mogoče ugotoviti, da je praktično usposabljanje na FPP ustrezno zastavljeno, ne glede na to, da vsi študenti nimajo možnosti opravljanja prakse na plovilih trgovskih mornaric v mednarodnem prometu. Omenjeno pomanjkljivost nadoknadijo v času asistenture.

## **7. Priložnosti za izboljšave**

Pritegniti pozornost tudi drugih mednarodnih ladjarjev, ki bi našim študentom nudili možnost opravljanja kadeture in asistenture.

Prenovljena delavnica in laboratoriji FPP za praktično usposabljanje študentov.

## **5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih**

### **1. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Karierni razvoj**

Fakulteta zagotavlja vse razpoložljive možnosti za znanstveno raziskovalno, praktično in mednarodno dodatno usposabljanje vseh, ki izvajajo študijske programe na prvi, drugi in tretji stopnji.

### **2. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Usposabljanja za pridobitev pedagoških kompetenc**

Izvajalci sami pripravijo predloge gostovanj, dodatnih izobraževanj in usposabljanj. Na študijskih programih s področja pomorstva morajo pri posameznih strokovnih predmetih nosilci pridobiti določena strokovna znanja in usposobljenosti z rokom trajanja pri Upravi RS za pomorstvo, zato ta usposabljanja potekajo v skladu z načrti. Ostala usposabljanja so prepuščena lastni presoji vsakega posameznega nosilca predmeta, ki v osebni razvoju in napredku sledi aktualnim novostim, novim oblikam dela in poučevanja, dobrim praksam in podobno.



V zadnjih dveh letih, ko je UL vključena v Inovativno učenje in poučevanje v visokem šolstvu (INOVUP), katerih namen je izboljšati kakovost visokošolskega izobraževanja v Sloveniji z uvedbo prožnejših, sodobnih, inovativnih oblik učenja in poučevanja, se je veliko profesorjev udeležilo izobraževanj, saj le ta večinoma potekajo online. Pedagoški delavci so se v večini udeleževali delavnic s področja mentoriranja, visokošolskega izobraževanja v pogojih medkulturnosti, strokovnih izobraževanj s področja pomorstva, uporabe inovativnega vrednotenja znanja študentov, raziskovalnih metodologij in pedagoških pristopov k uvajanju novih tehnologij pri izvedbi izobraževanja.

### **3. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Mednarodna mobilnost**

V študijskem letu 2022/23 je bilo izvedenih 8 kratkotrajnih mobilnosti in 3 dolgotrajne mobilnosti v trajanju 3 mesece za pedagoško osebje. Strokovno osebje je izvedlo 3 kratkotrajne mobilnosti.

### **4. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Znanstveno - raziskovalno delo in razvojno delo**

Preko vsakoletnih IRD (individualnih raziskovalnih sredstev) fakulteta vsem visokošolskim učiteljem in sodelavcem zagotavlja namenska finančna sredstva za lasten strokovni razvoj.

### **5. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Organizacijska klima**

Anketa o zadovoljstvu pedagoških delavcev in zaposlenih v strokovnih službah na UL FPP je pokazala, da so vsi zaposleni, ki so odgovorili na anketo, zadovoljni z večino vidikov na UL FPP. Več pozornosti bi veljalo nameniti boljšemu pretoku informacij, kar se je izpostavilo v obeh anketah (tako za pedagoške delavce kot za strokovne službe).

### **6. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Kadrovska struktura**

Na FPP imamo relativno nizko število habilitiranih visokošolskih učiteljev iz matičnih področij fakultete. Prav tako so številni visokošolski učitelji in sodelavci iz matičnih področij fakultete ter tudi ostalih področij preobremenjeni glede na standarde, kar rešujemo preko dogovorov o povečanem obsegu dela, ki je financiran iz MIZŠ sredstev iz naslova prihranka sredstev zaradi nezasedenosti delovnih mest v odvisnosti od veljavnih normativov.

### **7. Ocena oz. vrednotenje**

Tako rezultati študentskih anket kot tudi ankete o zadovoljstvu zaposlenih kažejo, da je izvedba študijskih programov ustrezna in kakovostna, kar lahko vsaj delno pripišemo udeležbi izvajalcev na delavnicah za pedagoško izobraževanje, njihovo vpetost v mednarodne raziskovalne skupnosti preko sodelovanja na projektih in konferencah in omogočanja udeležbe na nacionalnih in mednarodnih srečanjih preko IRD sredstev.

## 8. Priložnosti za izboljšave

Nova pedagoška in didaktična znanja za predavatelje.

Doseganje ustrezne usposobljenosti vseh predavateljev, ki delajo na simulatorjih.

Izmenjava raziskovalnih in pedagoških izkušenj ter znanj med zaposlenimi predavatelji.

Analizirati študentske ankete in usmeriti predavatelje na ustrezna usposabljanja.

## 6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila

### 1. Priprava samoevalvacijskega poročila - Deležniki

Pri pripravi samoevalvacijskega poročila so sodelovali predstojnik Oddelka za pomorstvo, predstojnica Oddelka za tehnologijo prometa, vodja Komisije za kakovost, članica Komisije za kakovost, tajnik, koordinatorica Erasmus+ mobilnosti ter visokošolski učitelji in sodelavci, ki sodelujejo v pedagoškem procesu 1. in 2. stopnje na UL FPP.

### 2. Priprava samoevalvacijskega poročila - Postopek priprave

Za koordinacijo priprave poročila je zadolžena vodja Komisije za kakovost UL FPP. Na seji Komisije za kakovost v decembru 2023 smo člani ter oba skrbnika programov, ki sta tudi člana Komisije za kakovost, pregledali razdelke poročila ter se dogovorili, kdo je odgovorna oseba za pripravo posameznih delov. Na drugi seji Komisije za kakovost v januarju 2024 smo opredelili, katere ukrepe je potrebno/smiselno nadaljevati in katere še predlagati. Na isti seji smo skupaj analizirali možnosti za izboljšave, opozorili na ključne slabosti in nevarnosti, zasnovali cilje in predloge ukrepov ter določili časovne roke za izvedbo in odgovorne osebe. Samoevalvacijsko poročilo so nato pregledali dekan, prodekanja za študijske zadeve, tajnik in vodja Komisije za kakovost. Na februarški seji Senata UL FPP je poročilo predstavljeno in potrjeno, nato pa oddano na UL.

### 3. Samo za skupne študijske programe: Način priprave in organizacija

Ne gre za skupni študijski program.

### 4. Učinki sodelovanja študijskega programa v projektih



## Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav

Ukrepi iz predhodne samoevalvacije	Status ukrepa	Dodatna obrazložitev realizacije

Ključne izboljšave in dobre prakse v preteklem obdobju	Obrazložitev vpliva na kakovost
<i>navedite tudi morebitne ključne ukrepe, ki ste jih izvedli že med študijskim letom na podlagi identificiranih pomanjkljivosti</i>	

	Priložnosti za izboljšave	Ključne slabosti	Ključne nevarnosti	Cilj (i)	Predlogi ukrepov**	Odgovornost znotraj članice
	<i>priložnosti za izboljšave, ki ste jih zaznali v poročilu; predstavljajo izhodišče za nadaljnjo opredelitev slabosti/nevarnosti, postavljanje ciljev in oblikovanje ukrepov</i>	<i>slabosti so dejavniki znotraj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev študijskega programa (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>nevarnosti so dejavniki zunaj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev študijskega programa (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>cilji so končni rezultati, ki jih želimo doseči z načrtovanimi ukrepi; cilje kvantificirajte z dveh vidikov, in sicer tako, da opredelite (1) kaj/koliko in (2) do kdaj je treba predvideni cilj doseči</i>	<i>ukrepe zapišite kot konkretne aktivnosti, ki jih je treba izvesti, da se premaknemo iz sedanjega stanja, opisanega v stolpcu Slabosti /Nevarnosti, proti zelenemu stanju, opisanemu v stolpcu Cilji</i>	<i>primarno odgovornost za izvedbo pripišite konkretni osebi; zapišite ime in priimek osebe ter njeno funkcijo; če je smiselno, na enak način določite tudi morebitno sekundarno odgovornost drugih oseb</i>
2.	Okrepljeno povezovanje s predstavniki gospodarstva.			Študentje so bolje seznanjeni z izzivi, ki jih čakajo v praksi.	Aktivno vključevanje deležnikov iz prakse, ki s predstavitvami dela v pomorstvu sodelujejo pri seminarjih, tako da se	doc. dr. Andrej Androjna

					študente seznaniti z izzivi, ki jih čakajo v praksi.	
3.	Študentski projekti, kjer se povežejo fakulteta, študent in gospodarska družba.			Višje kompetence študentov in lažji prehod v delovno okolje.	Nadaljevanje vključevanja študentov v študentske in druge projekte.	doc. dr. Andrej Androjna
4.	Nizka odzivna stopnja na anketo, predvsem na del ankete po izpitu. Mogoče bi bilo smiselno predlagati USKAP spremembo termina izpolnjevanja anket: najprej pred prvim kolokvijem in nato ob prijavi študenta na izpit namesto pred in po izpitu (saj to lahko pomeni izpolnjevanje v razmiku nekaj dni).		Dolgotrajnost postopka za prenovo študentskih anket na UL in morebitno neupoštevanje mnenja FPP.	V letu 2024 je odziv študentov na študentske ankete višji.	Na delovno skupino za prenovo študentskih anket na UL bomo posredovali mnenje, da je potrebno študentske ankete bistveno skrajšati, spremeniti termin izpolnjevanja ter preveriti vsebino.	izr. prof. dr. Violeta Jurkovič
5.a	Povečanje prepoznavnosti študijskega programa.			Višji vpis na študijski program v letu 2024/25 v primerjavi s prejšnjimi leti.	Nadaljevati promocijo UL FPP v lokalnem in širšem slovenskem prostoru s pojavljanjem v medijih, vpetostjo	doc. dr. Andrej Androjna

					zaposlenih v (vidne) aktivnosti zunaj UL FPP in splošne kakovosti dela na UL FPP.	
5.d	Pritegniti pozornost tudi drugih mednarodnih ladjarjev, ki bi našim študentom nudili možnost opravljanja kadeture in asistenture.			V letu 2024 bomo navezali stike z dvema dodatnima mendoznima ladjarjema.	Navezava stikov z drugimi mednarodnimi ladjarji, ki bi našim študentom nudili možnost opravljanja kadeture in asistenture.	prof. dr. Peter Vidmar
5.d	Prenovljena delavnica in laboratoriji FPP za praktično usposabljanje študentov.			Opremljeni delavnica in laboratoriji FPP za praktično usposabljanje študentov.	Nadaljevanje procesa opremljanja delavnice in laboratorijev FPP za praktično usposabljanje študentov.	prof. dr. Peter Vidmar
5.e	Nova pedagoška in didaktična znanja za predavatelje.			Do konca leta 2024 bodo vsi visokošolski učitelji in sodelavci pridobili dodatne pedagoške kompetence.	Vsak visokošolski učitelj ali sodelavec se udeleži vsakega usposabljanja v organizaciji UL ali drugih izvajalcev.	doc. dr. Andrej Androjna
5.e	Doseganje ustrezne usposobljenosti vseh predavateljev, ki			Do konca leta 2024 bodo vsi predavatelji, ki delajo na	V okviru FPP bomo organizirali notranje izobraževanje za	doc. dr. Andrej Androjna

	delajo na simulatorjih.			simulatorjih, ustrezno usposobljeni.	predavatelje, ki delajo na simulatorjih.	
5.e	Izmenjava raziskovalnih in pedagoških izkušenj ter znanj med zaposlenimi predavatelji.			V letu 2024 bo izmenjava pedagoških izkušenj in znanja med visokošolskimi učitelji in sodelavci okrepljena.	Nadaljevali bomo z organizacijo rednih srečanj Kappra za izmenjavo informacij in izkušenj med zaposlenimi visokošolskimi učitelji in sodelavci.	doc. dr. Franc Dimc
5.e	Analizirati študentske ankete in usmeriti predavatelje na ustrezna usposabljanja.			V letu 2024 bo dekan pregledal podatke študentskih anket in pedagoške delavce, ki bistveno odstopajo navzdol od povprečja, napotil na ustrezna usposabljanja v organizaciji UL ali drugih izvajalcev.	Boljša pedagoška usposobljenost pedagoških delavcev.	prof. dr. Peter Vidmar
	Potrebna posodobitev Poslovnika kakovosti.			Posodobitev Poslovnika kakovosti na Oddelku za pomorstvu tako, da bo omogočal izvedbo tečajev za pomorščake na daljavo.	Vključitev ustreznega besedila v Poslovnik kakovosti na Oddelku za pomorstvo.	Robert Brsa