



UNIVERZA
V LJUBLJANI

FPP

Fakulteta za pomorstvo
in promet

Samoevalvacijski obrazec za leto 2022/2023

Promet (1000454)

Kazalo vsebine

1. Splošni podatki ŠP	3
2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov	4
3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot	7
4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov	7
5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP	8
5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa	9
5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija ...	10
5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju	11
5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov	13
5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih	13
6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila	15
Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav	16

1. Splošni podatki ŠP

1. Podatki o skrbniku/ci študijskega programa

doc. dr. Bojan Beškovnik

2. Ime študijskega programa

Promet

3. Stopnja študijskega programa

druga stopnja

4. Vrsta študijskega programa

magistrski

5. Način izvajanja študija

redni, izredni

6. Dodaten opis

Magistrsko izobraževanje (druga bolonjska stopnja)/magistrska izobrazba (druga bolonjska stopnja)

7. Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa

Fakulteta za pomorstvo in promet

8. Študijsko leto

2022/2023

2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov

Temeljni cilji

Temeljni cilj drugostopenjskega podiplomskega magistrskega študijskega programa »Promet« je nadgradnja strokovnega znanja in usposobljenosti za reševanje zahtevnih strokovnih in delovnih problemov s področja prometnih ved, razvijanje zmožnosti za sporazumevanje v stroki in med strokami, strokovno kritičnost in odgovornost, iniciativnost in samostojnost pri odločanju in vodenju. Pridobljeno znanje omogoča interdisciplinarno razumevanje problematike, predvsem prometnih tehnologij, transportne logistike, varnosti v prometu in drugih procesov, ki zagotavljajo učinkovito funkcioniranje prometnega sistema.

Predlagani študijski program omogoča oblikovanje takšnega profila strokovnjakov, ki bodo usposobljeni za načrtovanje in vodenje storitev v skladu s karakteristikami transportnih, prometnih in logističnih procesov, eksploatacije prometne infrastrukture in transportno-manipulacijskih sredstev integralnega transporta ter varnosti v prometu, skladno s tehnično-tehnološkimi, naravnimi, geoprometnimi, kadrovske, pravnimi, ekonomskimi, informacijskimi, telekomunikacijskimi in drugimi pogoji integriranih prometnih panog.

Pridobljeno znanje na tej stopnji omogoča študentom nadaljevanje študija na doktorskem študijskem programu ali pa zaposlitev na področju raziskovanja in razvoja, storitvenih dejavnosti transporta, prometa, transportne logistike in z njimi spremljajočih dejavnosti, državne uprave, gospodarskih in interesnih združenj idr.

Splošne kompetence diplomanta

Splošne kompetence, ki se s predlaganim študijskim programom pridobijo so s področja transport- promet- transportna logistika za pridobitev sposobnosti:

- analize problemov prometnih ved, sinteze znanja in informacij ter predvidevanje potencialnih rešitev, njihove izvedbe ter posledic,
- reševanja problemov z interdisciplinarnim sistemskim pristopom in analitskim razmišljanjem, s pomočjo raziskovalnih metod in različnih virov ter sposobnost prenosa in uporabe pridobljenega znanja v prakso,
- povezovanja pridobljenih poglobljenih teoretičnih in praktičnih znanj ter njihovo uporabo v obstoječih in novih tehnoloških rešitvah,
- za samostojno in avtonomno kreiranje izboljšav obstoječih transportnih, prometnih in transportno-logističnih procesov,
- neprekinjenega spremljanja novih znanj v procesu vseživljenjskega izobraževanja,
- sprejemanja in reševanja okoljevarstvenih in zaščitnih ukrepov v delovnem okolju,
- timskega dela, komunikacijskih sposobnosti in razvoj profesionalne etike v nacionalnem in mednarodnem okolju, posebej v različnih inštitucijah EU. Pri izobraževanju po tem študijskem programu študenti pridobijo sledeče kompetence:
- poznavanje in razumevanje prometnega sistema in organizacije, prometne tehnologije, transportne logistike in prometne varnosti s teoretičnega in praktičnega vidika,

- poznavanje in razumevanje dejavnikov eksploatacije prometne infrastrukture in transportnih sredstev, prometnega planiranja in upravljanja ter karakteristik prometnih tokov,
- razumevanje splošne strukture ter sposobnost načrtovanja in projektiranja izbranih tehnoloških procesov prometnih tehnologij, prometa in okolja, geografskih informacijskih sistemov skladno s pravno, ekonomsko in drugo določili oz. predpisi,
- poznavanje in razumevanje dejavnikov logističnih procesov in logističnih mrež ter pravne in ekonomske podpore tem procesom,
- razumevanje splošne strukture ter sposobnost načrtovanja in projektiranja logističnih distribucijskih centrov, logističnega marketinga, razbremenilne logistike ter drugih procesov, skladno z strateškim managementom, informacijsko in vsako drugo podporo,
- poznavanje in razumevanje dejavnikov numerične analize v prometu, prometne regulacije, prometno-tehnične ekspertize prometnih nesreč ter teoretične osnove prometne varnosti vseh prometnih panog,
- razumevanje splošne strukture biomehanike v prometu, dinamike vozil in ergonomije v prometu ter ustreznih znanj prometnega inženirstva, zanesljivosti in vzdrževanja ter inteligentnih transportnih sistemov,
- razvoj in uporaba novih metod v projektnih nalogah za reševanje problematike tehnologije prometa, transportne logistike in varnosti v prometu vseh prometnih panog,
- razumevanje strokovne in znanstvene literature in sposobnost pisanja in objavljanja strokovnih in znanstvenih sestavkov.

Predmetno specifične kompetence

Pri izobraževanju po tem študijskem programu študenti pridobijo sledeče kompetence:

- poznavanje in razumevanje prometnega sistema in organizacije, prometne tehnologije, transportne logistike in prometne varnosti s teoretičnega in praktičnega vidika,
- poznavanje in razumevanje dejavnikov eksploatacije prometne infrastrukture in transportnih sredstev, prometnega planiranja in upravljanja ter karakteristik prometnih tokov,
- razumevanje splošne strukture ter sposobnost načrtovanja in projektiranja izbranih tehnoloških procesov prometnih tehnologij, prometa in okolja, geografskih informacijskih sistemov skladno s pravno, ekonomsko in drugo določili oz. predpisi,
- poznavanje in razumevanje dejavnikov logističnih procesov in logističnih mrež ter pravne in ekonomske podpore tem procesom,
- razumevanje splošne strukture ter sposobnost načrtovanja in projektiranja logističnih distribucijskih centrov, logističnega marketinga, razbremenilne logistike ter drugih procesov, skladno z strateškim managementom, informacijsko in vsako drugo podporo,

- poznavanje in razumevanje dejavnikov numerične analize v prometu, prometne regulacije, prometno-tehnične ekspertize prometnih nesreč ter teoretične osnove prometne varnosti vseh prometnih panog,
- razumevanje splošne strukture biomehanike v prometu, dinamike vozil in ergonomije v prometu ter ustreznih znanj prometnega inženirstva, zanesljivosti in vzdrževanja ter inteligentnih transportnih sistemov,
- razvoj in uporaba novih metod v projektnih nalogah za reševanje problematike tehnologije prometa, transportne logistike in varnosti v prometu vseh prometnih panog,
- razumevanje strokovne in znanstvene literature in sposobnost pisanja in objavljanja strokovnih in znanstvenih sestavkov.

1. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremembe

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

/

2. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremljanje doseganja ciljev in kompetenc

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Na ravni posameznih predmetov se kakovost študijskega procesa spremlja s pomočjo študentskih anket (načini učenja in poučevanja, načini ocenjevanja in preverjanja znanja, predvidena obremenitev študentov), saj ima vsak visokošolski učitelj oz. sodelavec vpogled v svoje ocene in izdelana poročila preko sistema VIS. Sprotno preverjanje znanja s pomočjo kolokvijev in seminarских ter drugih nalog zagotavlja sprotno preverjanje znanja in doseganje učnih ciljev. Doseganje predvidenih kompetenc študentov se spremlja preko uspešnega opravljanja izpitov in pisanja zaključnih diplomskih del. Medpredmetno povezovanje je zagotovljeno z izmenjavo informacij med izvajalci predmetov. Predavatelji medsebojno in s študenti uskladimo termine kolokvijev. Izvajalci predmetov medsebojno izmenjamo informacije o predelani snovi.

3. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Ocena doseganja ciljev in kompetenc

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Študenti tekom študija pridobijo teoretična znanja in so zato sposobni analizirati probleme iz prakse, ter poiskati potencialne rešitve s pomočjo raziskovalnih metod. Pridobijo sposobnost prenosa pridobljenega znanja v prakso, znajo povezovati teoretična in praktična znanja. Zaključna dela so kakovostna in v njih so z uporabo obstoječih in novih tehnoloških znanj prikazane potencialne rešitve problemov s katerimi se srečujemo v prometu. Diplomanti so hitro zaposljivi, sodelujejo tudi v pedagoškem procesu kot tutorji za nižje stopnje.

4. Priložnosti za izboljšave

Okrepljeno povezovanje s predstavniki gospodarstva.

3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot

1. Ustreznost vsebine - Razvoj stroke oz. področja

Nosilci predmetov oz. profesorji so v stiku z razvojem področja tematike predmeta. Sodelujejo na strokovnih in znanstvenih konferencah tako doma kot tudi v tujini. Aktivni so pri raziskovanju, delu na projektih in pisanju člankov. Tako skrbijo za razvoj stroke in področja. Pridobljeno znanje in informacije vključujejo v vsebine predmetov in prenašajo na študente.

2. Ustreznost vsebine - Potrebe diplomantov in delovnih organizacij

Vsebine predmetov se primerjajo z vsebinami podobnih programov v tujini, tako diplomanti pridobivajo znanje, ki je primerljivo z drugimi okolji in gospodarstvi. Fakulteta ima dobro razvito sodelovanje z gospodarstvom in se tako pridobiva potrebne informacije za prilagajanje učnih vsebin, ki jih gospodarstvo posebej naslavlja.

3. Priložnosti za izboljšave

Študentski projekti in projekti UL FPP, kjer se povežejo fakulteta, študent in gospodarska družba.

4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov

1. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP - Opis

ŠP je aktualen in primerljiv s sorodnimi študijskimi programi v tujini. Profesorji so na predavanja dobro pripravljeni in izmenjujejo informacije o učnih vsebinah. Interakcija s študenti je zadovoljiva, kar se odraža tudi za zadovoljivo prehodnost študentov. Profesorji in strokovno osebje ima na razpolago materialna sredstva za osebno izpopolnjevanje, kar omogoča prenos novih vsebin in znanj v učni proces.

Po pogovoru s študenti je zaznati zadovoljstvo s študijem, vseh jim je delo v manjših skupinah, ki omogoča bolj osebni pristop med profesorji zlasti pa asistenti in študenti. Predvsem študenti, ki niso zaposleni pričakujejo več ekskurzij in pogrešajo stik z gospodarstvom.

2. Priložnosti za izboljšave

Nizka odzivna stopnja na anketo, predvsem na del ankete po izpitu. Mogoče bi bilo smiselno predlagati USKAP spremembo termina izpolnjevanja anket: najprej pred prvim kolokvijem in nato ob prijavi študenta na izpit namesto pred in po izpitu.

5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP

1. Spremljanje populacije študentov - Razpis, vpis

Število vpisanih se v zadnjih letih giba med 16 in 28 študentov. Ker v vsakem prvem letniku obstajajo študenti, ki se le vpišejo in študija ne opravljajo je pomemben podatek o prehodnosti v 2. letnik. V štud. letu 22/23 je bilo vpisanih v prvi letnik manj študentov, je pa bilo ob tem tudi manj naših študentov, ki so zaključili dodiplomski študij.

2. Spremljanje populacije študentov - Prehodnost

Prehodnost med štud. leti 2019/20 in 2022/23 je zadovoljiva. Le v letu 2018/19 je bila nizka, in je znašala le 30%. Takrat se je izvajal še stari študijski program. Lahko zaključimo, da se na prenovljenem študijskem programu dosega sprejemljiva prehodnost.

3. Spremljanje populacije študentov - Zaključek študija

V povprečju polovica vpisanih študentov na programu Promet tudi diplomira. Gre za študente, ki redno spremljajo predavanja in sproti opravljajo obveznosti. Ker je večina študentov zaposlena prihaja do zamika zaključka študija z opravljeno diplomo.

4. Ocena oz. vrednotenje

ŠP je bil pred kratkim prenovljen. Študenti so ga dobro sprejeli, saj se povečuje število vpisanih študentov in prehodnost med letnikoma. Ostaja pa izziv kako študente motivirati, da študij tudi zaključijo, saj se veliko študentov odloča za zaključek študija z izdelavo magistrskega dela tudi več let po zaključku 2. letnika.

5. Priložnosti za izboljšave

Nagovor in motivacija študentov 2. letnika, da čim prej pristopijo k izdelavi mag. dela.

Povečanje prepoznavnosti študijskega programa.

5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa

1. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Na ravni posameznih predmetov se kakovost študijskega procesa spremlja s pomočjo študentskih anket (načini učenja in poučevanja, načini ocenjevanja in preverjanja znanja, predvidena obremenitev študentov), saj ima vsak visokošolski učitelj oz. sodelavec vpogled v svoje ocene in izdelana poročila preko sistema VIS. Sprotno preverjanje znanja s pomočjo kolokvijev in seminarских ter drugih nalog zagotavlja sprotno preverjanje znanja in doseganje učnih ciljev. Doseganje predvidenih kompetenc študentov se spremlja preko uspešnosti opravljanja izpitov in pisanja zaključnih diplomskih del. Predavatelji medsebojno in s študenti uskladimo termine kolokvijev.

2. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Medpredmetno povezovanje

Aktivnosti medpredmetnega povezovanja se redno izvajajo z interno komunikacijo med izvajalci predmetov. Izvajalci predmetov izmenjamo informacije o predelani snovi, praktičnih primerih, vsebinah seminarjev. Organiziramo tudi ekskurzijo v tujino, kjer se na izbranih lokacijah prepletajo vsebine različnih predmetov. Pri tem se pridobivajo vsebine za dopolnitve učnih vsebin.

3. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Prilagoditev načinov učenja in poučevanja ter preverjanja znanja pričakovanim kompetencam

Znaten delež pedagoškega procesa se izvaja s pomočjo simulacijskih orodij, kar zagotavlja doseganjem kompetenc, ki so potrebne za delo v sodobnem okolju prometa in logistike. Študenti tudi samostojno veliko raziskujejo iz aktualnih tematik. Spoznanja predstavijo ostalim študentom.

4. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Obremenitev študentov

Podatki iz študentskih anket kažejo, da je povprečna ocena ustreznosti KT enaka vrednosti 3.1. V zadnjih letih je podobna. Torej so študentje s študijskim programom obremenjeni nekoliko bolj, kot predvideno in nad povprečjem ostalih študijskih programov fakultete.

5. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na študenta osredinjeno učenje in poučevanje

Pedagoško delo je na študente večinoma osredinjeno na način, da spodbuja njihovo samostojno delo in konstrukcijo znanja, tudi s pomočjo uporabe simulacijskih orodij, laboratorijskih vaj, seminarских nalog in projektne delo. Z delom v skupinah in samostojnim raziskovanjem pridobivajo raziskovalne kompetence, kompetence delovanja v timu in sposobnosti jasne predstavitve rezultatov.

6. Ocena oz. vrednotenje

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Uporaba simulacijskih orodij pozitivno vpliva na motivacijo študentov in na doseganje potrebnih kompetenc, kar velja tudi za na študente osredinjeno delo, ki omogoča tudi pridobivanje mehkih veščin, npr. timskega dela. Pozitivni učinki izvirajo tudi iz zasnove študijskega programa, ki prehaja iz temeljnih in splošnejših predmetov k bolj predmetno-specifičnim, ki pa zahtevajo uporabo znanj, usvojenih pri predhodno opravljenih predmetih. Višjo stopnjo uporabe spletnih učilnic, ki je posledica pandemije, lahko ocenimo kot pozitivno, saj omogoča redno in transparentno izpolnjevanje študijskih obveznosti študentov.

7. Priložnosti za izboljšave

5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija

1. Podpora za internacionalizacijo študija - Domači študenti

Domače študente spodbujamo k sodelovanju v programih mobilnosti Erasmus+ in CEEPUS. V ta namen smo v preteklih letih pričeli z rednimi kratkimi predstavitvami programov, ki smo jih vključili v študijski proces. S tem smo zagotovili, da so bile vsebine prilagojene stopnji, smeri in letniku študija, z nadgrajevanjem informacij pa smo pri študentih želeli vzpodbuditi večje zanimanje in jih opogumiti za odhod v tujino. Poleg mobilnosti za študij spodbujamo tudi mobilnost za prakso. Redno objavljamo razpise različnih organizacij za štipendiranje študija v tujini in študente spodbujamo k prijavam. Študenti takšen proaktiven pristop fakultete prepoznajo.

2. Podpora za internacionalizacijo študija - Tuji študenti

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Tujim študentom na programih mobilnosti ERASMUS+, ki izberejo predmete iz tujega jezika, omogočamo vključitev v skupino rednih študentov. Za del študijskega procesa, ki se izvaja v slovenskem jeziku, jim omogočamo opravljanje študijskih obveznosti v angleškem jeziku. Tujim študentom, ki so vključeni v redni študijski proces, omogočamo udeležbo na tečajih učenja slovenščine kot tujega drugega jezika, ki jih izvaja Center za slovenščino kot drugi tuji jezik. Tako študentom programov Erasmus+ kot tujim rednim študentom je na voljo tutorska pomoč.

3. Podpora za internacionalizacijo študija - Internacionalizacija

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Proces internacionalizacije spremljamo z analizo podatkov. Ob tem ohranjamo dobre prakse iz preteklih let in načrtujemo izboljšave. Med dobrimi praksami velja izpostaviti organizacijo strokovnih ekskurzij v tujini.

4. Ocena oz. vrednotenje

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Ocenjujemo, da se je vpeljava kratkih predstavitev programa Erasmus+ v študijski proces izkazala kot uspešna. Dobro sodelovanje domačih učiteljev in sodelavcev s tujimi institucijami se odraža pri povečanem številu načrtovanih mobilnosti tako tujih učiteljev in sodelavcev na naši fakulteti kot domačih v tujini.

5. Priložnosti za izboljšave

5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju

1. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - V povezavi z izvajanjem študijskega procesa

Študentom je v zadostni meri zagotovljeno nudenje podpore pri študiju v obliki tutorstva pri posameznih predmetih, kjer se pokaže, da je prehodnost manjša. Fakulteta za te oblike podpore zagotavlja dodatna sredstva. Nosilec predmeta preko Komisije za študijske zadeve izpelje postopek pridobitve tutorja ali demonstratorja pri posameznemu predmetu. Zagotovljen je tudi tutor za tuje študente, ki so na izmenjavi pri nas. Študentu s statusom športnika ali s statusom študenta s posebnimi potrebami se v dogovoru z vsakim študentom posebej prilagodijo načini ocenjevanja in izpolnjevanja študijskih obveznosti.

2. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Praktično, strokovno, raziskovalno oz. umetniško delo (1. in 2. stopnja)

Kot predhodna leta smo tudi v štud. letu 2022/2023 nadaljevali s prijavi na nacionalne in mednarodne projekte. Še posebej spodbujamo študente 2. stopnje, ker imajo dovolj predhodnega znanja in jim projektno delo omogoča poglobitev teoretičnega znanja, prenos znanja v prakso in uporabo znanja za doseganje predmetno-specifičnih kompetenc.

3. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Aktivnosti ob študiju

Fakulteta za pomorstvo in promet skrbi za razvoj in promocijo športnih aktivnosti. Poudarek je na aktivnostih, ki so povezane z morjem, in sicer veslanju ter jadraniu. Veslanje, pri katerem se študenti naučijo osnovnih značilnosti vodenja plovila, je tradicionalna dejavnost fakultete in zato uživa tudi poseben sloves. Jadrnanje je postala disciplina, v kateri študenti prikazujejo svojo predanost do uspeha in se pri tem učijo. V okviru FPP so aktivne tudi futsal ekipa košarkarska ekipa. Naše ekipe se udeležujejo predvsem tekmovanj univerzitetnih lig, ki se odvijajo pod okriljem Univerze na Primorskem.

4. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Posebna pomoč

Študentom je omogočena pomoč zaupne osebe, medtem ko je tajnik odgovorna oseba za organizacijo pomoči študentom s posebnimi potrebami. Ob izrazitih stiskah navedeni osebi po potrebi napotita študenta na Psihosocialno svetovalnico UL ali celo na druge medicinske ustanove. Zelo pogosto študentom v primeru dodatnih potreb nudijo podporo in pomoč pedagoški delavci, na katere se študentje obrnejo po lastni presoji in glede na vzpostavljenega odnosa s pedagoškim delavcem. Fakulteta nudi tujim študentom finančno pomoč pri pridobivanju dodatnega znanja slovenskega jezika.

5. Ocena oz. vrednotenje

Na UL FPP smo aktivni pri prijavi na projekte, ki imajo dolgoročen učinek na razvoj kompetenc študentov. Podpiramo športno udejstvovanje, predvsem v morskimi športih, kar ugodno vpliva na razvoj mornarskih veščin in razvoj medosebnih vezi med študenti. Sistem predmetnega tutorstva in demonstratorstva, ki je na fakulteti dobro vpeljan ter ima podporo vodstva fakultete, omogoča dodatno študijsko pomoč študentom, ki jo potrebujejo. Podpora tujim študentom pri učenju slovenskega jezika zagotavlja lažje učenje ter pridobivanje potrebnih kompetenc za uspešen zaključek študija.

6. Priložnosti za izboljšave

--

5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov

Na ŠP nimamo organiziranega praktičnega usposabljanja študentov kot samostojne učne enote

5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih

1. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Karierni razvoj

Fakulteta zagotavlja potrebne pogoje in možnosti za strokovni razvoj zaposlenih na ŠP. Zagotovljena so materialna sredstva za znanstveno raziskovalno, praktično in mednarodno dodatno usposabljanje vseh, ki izvajajo pedagoške in podporne aktivnosti na ŠP.

2. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Usposabljanja za pridobitev pedagoških kompetenc

Izvajalci individualno oblikujejo program dodatnega izobraževanja in usposabljanja ter predloge gostovanj. Vključenost UL v Inovativno učenje in poučevanje v visokem šolstvu (INOVUP) je spodbudilo zaposlene k dodatnem izobraževanju. Izobraževanja so bila usmerjena v dvig kakovosti visokošolskega izobraževanja v Sloveniji z uvedbo prožnejših, sodobnih, inovativnih oblik učenja in poučevanja. Posebej zanimive so bile vsebine mentoriranja, visokošolskega izobraževanja v pogojih medkulturnosti, uporabe inovativnega vrednotenja znanja študentov, raziskovalnih metodologij in pedagoških pristopov k uvajanju novih tehnologij pri izvedbi izobraževanja. Poleg navedenega izobraževanja se posamezni nosilci predmetov na ŠP odločajo za druge oblike izobraževanja v organizaciji društev in organizacij iz prometa (Slovensko logistično združenje, sekcija za promet GZS itn.).

3. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Mednarodna mobilnost

V študijskem letu 2022/23 je bilo izvedenih 8 kratkotrajnih mobilnosti in 3 dolgotrajne mobilnosti v trajanju 3 mesece za pedagoško osebje. Strokovno osebje je izvedlo 3 kratkotrajne mobilnosti.

4. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Znanstveno - raziskovalno delo in razvojno delo

Fakulteta vsako leto dodeli individualna raziskovalna sredstva (IRD) vsem visokošolskim učiteljem in sodelavcem, s čimer zagotavlja namenska finančna sredstva za osebni strokovni razvoj in spodbuja znanstveno-raziskovalno delo zaposlenih. Zaposleni imajo na razpolago tudi različna orodja za katere se fakulteta dogovarja ugodnejše cene licenčnih.

5. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Organizacijska klima

Za organizacijsko klimo skrbimo z rednim pretokom informacij, organizacijo letnih srečanj zaposlenih, ugotavljanjem klime s pomočjo ankete o zadovoljstvu zaposlenih ter zagotavljanjem pogojev za uporabnikom prijazno delovno okolje. Podatki iz ankete o zadovoljstvu zaposlenih kažejo, da so vsi zaposleni, ki so odgovorili na anketo, zadovoljni z večino vidikov na UL FPP. Več pozornosti bi veljalo nameniti kazalnikom, kjer je povprečna vrednost nižja od vrednosti 4,0. Tu gre izpostaviti predvsem slabše zadovoljstvo s komunikacijo z neposredno nadrejenimi in pretokom informacij.

6. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Kadrovska struktura

Na fakulteti imamo nizko število habilitiranih visokošolskih učiteljev iz matičnih področij fakultete. Tako so mnogi visokošolski učitelji in sodelavci iz matičnih področij fakultete ter tudi ostalih področij preobremenjeni glede na postavljena merila. Slednje rešujemo preko dogovorov o povečanem obsegu dela, ki je financiran iz MIZŠ sredstev iz naslova prihranka sredstev zaradi nezasedenosti delovnih mest v odvisnosti od veljavnih normativov.

7. Ocena oz. vrednotenje

Rezultati študentskih anket in ankete o zadovoljstvu zaposlenih izkazujejo, da je izvedba ŠP ustrezna in kakovostna. Na ŠP sodelujejo bolj izkušeni pedagogi, ki so istočasno dobri raziskovalci, sodelujejo na projektih in so mednarodno aktivni. Svoje znanje dopolnjujejo tudi na delavnicah za pedagoško izobraževanje. Delovanje in razvoj pedagoških in strokovnih sodelavcev je podprto z dodelitvijo letnih individualnih sredstev (IRD).

8. Priložnosti za izboljšave

Nova pedagoška znanja in kompetence zaposlenih.

Vključevanje asistentov pri prijavih na projekte.

Analizirati študentske ankete in usmeriti predavatelje na ustrezna usposabljanja.

Izmenjava raziskovalnih in pedagoških izkušenj ter znanj med zaposlenimi predavatelji.

6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila

1. Priprava samoevalvacijskega poročila - Deležniki

Pri pripravi samoevalvacijskega poročila smo sodelovali predstojnik Oddelka za tehnologijo prometa, predstojnik Oddelka za pomorstvo, vodja Komisije za kakovost, članica Komisije za kakovost, tajnik, koordinatorica Erasmus+ mobilnosti ter visokošolski učitelji in sodelavci, ki sodelujejo v pedagoškem procesu 2. stopnje na UL FPP.

2. Priprava samoevalvacijskega poročila - Postopek priprave

3. Samo za skupne študijske programe: Način priprave in organizacija

Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav

	Ukrepi iz predhodne samoevalvacije	Status ukrepa	Dodatna obrazložitev realizacije
2.	Aktivno vključevanje deležnikov iz prakse, ki s predstavitvami dela v prometu in logistiki sodelujejo pri seminarjih, tako da se študente seznanijo z izzivi, ki jih čakajo v praksi. Dostop visokošolskih učiteljev in sodelavcev do deljenega dokumenta z ustreznimi podatki.	realiziran	
3.	Angažiranje asistentov pri prijavah na projekte ob vodenju in usmerjanju s strani izkušenega člana katedre oz. oddelka.	realiziran	
4.	Do maja 2023 organizirati sestanek s predstavniki ŠS UL FPP s ciljem zastaviti način, kako študente osvestiti o pomenu izpolnjevanja študentske ankete.	realiziran	
5.a	Nadaljevati promocijo UL FPP v lokalnem in širšem slovenskem prostoru s pojavljanjem v medijih, vpetostjo zaposlenih v (vidne) aktivnosti zunaj UL FPP in splošne kakovosti dela na UL FPP. Nadaljevati s promocijo programa Promet na 2. stopnji med diplomanti 1. stopnje in preko družbenih in drugih medijev ter Alumni kluba. Izpostaviti	realiziran	

	pomen možnosti pridobitve licence na inženirski zbornici z vertkalo na področju prometa oz. prometnega inženirstva.		
5.c	Sodelovanje študentov na virtualnem sejmu "Na koji ćeš faks" in spodbujanje študirajočih iz tujine, da promovirajo naš študij, saj dosedanje sodelovanje na on-line predstavitevah tujim študentom v okviru UL ni prineslo rezultatov.	realiziran	
5.e	Usmeriti predavatelje na ustrezna usposabljanja.	realiziran	
5.e	Analizirati študentske ankete in usmeriti predavatelje na ustrezna usposabljanja.	realiziran	
5.e	Izvedba kolegijskih izobraževanj in srečanj na pedagoške in raziskovalne teme.	realiziran	

Ključne izboljšave in dobre prakse v preteklem obdobju	Obrazložitev vpliva na kakovost
<i>navedite tudi morebitne ključne ukrepe, ki ste jih izvedli že med študijskim letom na podlagi identificiranih pomanjkljivosti</i>	

Priložnosti za izboljšave	Ključne slabosti	Ključne nevarnosti	Cilj (i)	Predlogi ukrepov**	Odgovornost znotraj članice
<i>priložnosti za izboljšave, ki ste jih zaznali v poročilu;</i>	<i>slabosti so dejavniki znotraj organizacije*, ki</i>	<i>nevarnosti so dejavniki zunaj organizacije*, ki</i>	<i>cilji so končni rezultati, ki jih želimo doseči z</i>	<i>ukrepe zapišite kot konkretne aktivnosti, ki jih</i>	<i>primarno odgovornost za izvedbo pripišite konkretni</i>

	<i>predstavljajo izhodišče za nadaljnjo opredelitev slabosti/nevarnosti, postavljanje ciljev in oblikovanje ukrepov</i>	<i>negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev študijskega programa (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev študijskega programa (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>načrtovanimi ukrepi; cilje kvantificirajte z dveh vidikov, in sicer tako, da opredelite (1) kaj/koliko in (2) do kdaj je treba predvideni cilj doseči</i>	<i>je treba izvesti, da se premaknemo iz sedanjega stanja, opisanega v stolpcu Slabosti /Nevarnosti, proti zelenemu stanju, opisanemu v stolpcu Cilji</i>	<i>osebi; zapišite ime in priimek osebe ter njeno funkcijo; če je smiselno, na enak način določite tudi morebitno sekundarno odgovornost drugih oseb</i>
2.	Okrepljeno povezovanje s predstavniki gospodarstva.			Študentje so seznanjeni z izzivi, ki jih čakajo v praksi.	Aktivno vključevanje deležnikov iz prakse, ki s predstavitvami dela v prometu sodelujejo pri seminarjih, tako da se študente seznanijo z izzivi, ki jih čakajo v praksi.	doc. dr. Bojan Beškovnik
3.	Študentski projekti in projekti UL FPP, kjer se povežejo fakulteta, študent in gospodarska družba.			Višje kompetence študentov in lažji prehod v delovno okolje.	Nadaljevanje vključevanja študentov v študentske in druge projekte.	doc. dr. Bojan Beškovnik
4.	Nizka odzivna stopnja na anketo, predvsem na del ankete po izpitu. Mogoče bi bilo smiselno predlagati USKAP spremembo termina izpolnjevanja anket: najprej pred prvim kolokvijem in nato ob prijavi		Dolgotrajnost postopka za prenovo študentskih anket na UL in morebitno neupoštevanje mnenja FPP.	V letu 2024 je odziv študentov na študentske ankete višji.	Na delovno skupino za prenovo študentskih anket na UL bomo posredovali mnenje, da je potrebno študentske ankete bistveno skrajšati, spremeniti termin izpolnjevanja	izr. prof. dr. Violeta Jurkovič

	študenta na izpit namesto pred in po izpitu.				ter prevetriti vsebino.	
5.a	Nagovor in motivacija študentov 2. letnika, da čim prej pristopijo k izdelavi mag. dela.			Do konca študijskega leta izvajalci predmetov zadnjega letnika opravijo pogovor s študenti s ciljem povečanja motivacije študentov za dokončanje študija.	Pogovori s študenti predvsem pri izbirnih vsebinah. Aktivnost mentorjev pri spremljanju diplomantov, ki zamujajo z aktivnostmi pri dokončanju študija.	
5.a	Povečanje prepoznavnosti študijskega programa.			Višja prepoznavnost študijskega programa med študenti v Sloveniji in iz tujine in posledično višji vpis.	Priprava promocijskih gradiv in promocija študijskega programa med študenti v Sloveniji in tujini.	doc. dr. Bojan Beškovnik
5.e	Nova pedagoška znanja in kompetence zaposlenih.			Do konca leta 2024 bodo vsi visokošolski učitelji in sodelavci pridobili dodatne pedagoške kompetence.	Vsak visokošolski učitelj ali sodelavec se udeleži vsake enega usposabljanja v organizaciji UL ali drugih izvajalcev.	doc. dr. Bojan Beškovnik
5.e	Vključevanje asistentov pri prijavah na projekte.			Višje kompetence asistentov za prijavljanje za prihodnje razpise.	Angažiranje asistentov pri prijavah na projekte ob vodenju in usmerjanju s strani izkušenega	doc. dr. Bojan Beškovnik

					člana katedre oz. oddelka.	
5.e	Analizirati študentske ankete in usmeriti predavatelje na ustrezna usposabljanja.			V letu 2024 bo dekan pregledal podatke študentskih anket in pedagoške delavce, ki bistveno odstopajo navzdol od povprečja, napotil na ustrezna usposabljanja v organizaciji UL ali drugih izvajalcev.	Boljša pedagoška usposobljenost pedagoških delavcev.	doc. dr. Bojan Beškovnik
5.e	Izmenjava raziskovalnih in pedagoških izkušenj ter znanj med zaposlenimi predavatelji.			V letu 2024 bo izmenjava pedagoških izkušenj in znanja med visokošolskimi učitelji in sodelavci okrepljena.	Nadaljevali bomo z organizacijo rednih srečanj Kappra za izmenjavo informacij in izkušenj med zaposlenimi visokošolskimi učitelji in sodelavci.	doc. dr. Franc Dimc