



**UNIVERZA  
V LJUBLJANI**

**FPP**

**Fakulteta za pomorstvo  
in promet**

# **Samoevalvacijski obrazec za leto 2024/2025**

**Pomorsko strojništvo (1011060)**

# Kazalo vsebine

1. Splošni podatki ŠP .....	3
2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov .....	5
3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot .....	10
4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov .....	11
5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP .....	12
5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa .....	15
5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija ..	21
5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju .....	24
5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov .....	31
5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih .....	35
6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila .....	38
Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav .....	40

# 1. Splošni podatki ŠP

## 1. Podatki o skrbniku/ci študijskega programa

Zapišite ime, priimek in habilitacijski naziv skrbnika/ce ŠP.

Tanja Brcko Satler, docentka

## 2. Ime študijskega programa

Pomorsko strojništvo

## 3. Stopnja študijskega programa

prva stopnja

## 4. Vrsta študijskega programa

visokošolski strokovni

## 5. Način izvajanja študija

redni, izredni

## 6. Klasius-P-16

Motorna vozila, ladje in letala (0716)

## 7. Klasius-SRV

16203 - Visokošolsko strokovno izobraževanje (prva bolonjska stopnja)/visokošolska strokovna izobrazba (prva bolonjska stopnja)

## 8. Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa

Fakulteta za pomorstvo in promet

**9. Študijsko leto**

2024/2025

## 2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov

### Temeljni cilji

#### Splošna smer:

Temeljni cilj visokošolskega strokovnega študijskega programa Pomorsko strojništvo je izobraziti profesionalno kompetentne in tehnično razgledane strokovnjake na področju strojništva s poudarkom na teoretični in praktični usposobljenosti za vodenje, upravljanje in vzdrževanje strojnih ter energetskih sistemov na ladjah in v primerljivih industrijskih panogah na vodstvenem nivoju. Celoten program izobraževanja temelji na zahtevah Konvencije STCW, ki jo je sprejela Mednarodna pomorska organizacija (IMO) leta 1978 ter nazadnje predelala leta 2018 (vse države članice IMO so podpisnice konvencije STCW), in na smernicah inženirskega združenja FEANI.

S programom diplomant oz. diplomantka pridobi znanje, veščine in sposobnosti, ki so na svetovni in evropski ravni dogovorjeni verodostojni kriteriji za pridobitev naziva častnik zadolžen za strojno stražo na ladjah s pogonskim strojem z močjo 750 kW ali več in 1. častnika stroja oz. upravitelja stroja na ladjah s pogonsko močjo stroja 3000 kW ali več. Ustrezna izbira predmetov diplomantu oz. diplomantki omogoča pridobitev znanja, veščin in sposobnosti za vodstveno delo v strojnih in energetskih sistemih primerljivih industrijskih in storitvenih obratov.

Študijski program je namenjen predvsem srednješolskim generacijam, ki se želijo usposobiti za visoko strokovna opravila s področja pomorskega strojništva, nimajo pa nagnjenja k raziskovalno-teoretskem študiju, značilnem za univerzitetno izobraževanje.

\*\*\*\*\*

#### Vojaška smer:

Izobraževanje častnikov je eden od gradnikov hitro in intenzivno razvijajočega se dela v vojski. Študij na Vojaški smeri omogoča diplomantom, da pridobijo temeljne strokovne kompetence na področju častniškega dela ter kompetence za druga dela na področju vojaškega vodenja in seveda, da v svojo bodočo prakso prenesejo teoretična spoznanja s področja pomorskega strojništva. Prvi cilj študijskega programa na Vojaški smeri je pridobitev znanj, veščin in sposobnosti s področja vojaških ved, pogojev za pridobitev naziva častnik. Drugi cilj Vojaške smeri je pridobitev specifičnih znanj s področja veščine vojskovanja in vojaškega vodenja in reševanja taktičnih problemov. Program daje diplomantu oz. diplomantki široko znanje, ki omogoča pridobitev naslednjih sposobnosti: optimiziranja svojih nalog v skladu z zahtevami STCW in FEANI ter spoznanji na področju pomorskega strojništva, odgovornost opravljanja neposrednih delovnih nalog častnikov na osnovnih dolžnosti poveljnika voda, sposobnost upravljanja in vodenja delovnih procesov in usposabljanja skupine, sposobnost poveljevanja, sposobnost navdihovanja in motiviranja ter sprejemanja odločitev, sposobnost prepoznavanja izhajajočih nalog pri uresničevanju poslanstva in vodenja vojaški enot tako, da se lahko sooči s situacijo in oblikuje taktično rešitev. Razvite sposobnosti diplomanta oz. diplomantke omogočajo zaposlitve v okviru Slovenske vojske.

### Splošne kompetence diplomanta

## **Splošna smer:**

Pomorski strojnik je strokovnjak, ki mora dobro poznati okolje izbranega področja in imeti individualne sposobnosti, kot so komunikativnost in znanje tujih jezikov, pisanje raznovrstnih strokovnih poročil, odlikovati pa ga mora sposobnost timskega dela in poznavanje konkretnih veščin pri reševanju problemov.

Splošne kompetence pridobljene s študijskim programom Pomorskega strojništva so:

- odgovornost opravljanja neposrednih delovnih nalog častnikov ladijskega stroja na ladji oz. upravitelja stroja v strojnici s pogonom, večjim od 3000 kW oz. vodstvenega dela v primerljivem industrijskem ali storitvenem obratu,
- razumevanje standardov stražarjenja v strojnici z ladijsko posadko ali v strojnici, ki je občasno brez posadke, predpisanih s kodeksom Konvencije STCW ali delovnih standardov v primerljivem industrijskem obratu po smernicah FEANI,
- razumevanje in uporabo delovnega pomorskega jezika (pomorska angleščina) in argumentativne ter pogajalske veščine, ki dajejo posebno primerjalno prednost,
- strokovna usposobljenost za naloge, ki so jim dodeljene za ravnanje z opremo, ki je nujno potrebna za varno eksploatacijo in vzdrževanje ladijskega pogona in ladijskih energetskih sistemov na ladji ali na kopnem, v izrednih razmerah ali za preprečitev onesnaževanja morja in obale,
- razumevanje in spoštovanje kulturne raznolikosti,
- načrtovanje in uresničevanje strategij v strojnih službah v podjetjih in organizacijah,
- uravnavanje odnosov med najvišjim vodstvom ladje in zaposlenimi v ladijski strojnici,
- ugotavljanje in analiza stališč in zadovoljstva zaposlenih,
- skrb za izvajanje politik in programov ladijskega podjetja, varnosti in zdravja pri delu v strojnici,
- pomoč pri reševanju organizacijskih problemov na ladji, konfliktov med zaposlenimi v strojnici ali v podjetju,
- sprejemanja širokega interdisciplinarnega strokovnega znanja s področja obvladovanja podsistemov ladijskega pogona in industrijskih energetskih postrojev, naravoslovja, managementa, informacijsko komunikacijske tehnologije, prava, okoljevarstva in drugih področij,
- neposredno sprejemanje delovnih nalog v praksi ter, z obvladanjem dodatnih teoretičnih in metodoloških vsebin, nadaljevanje neposrednega študija na drugi stopnji,
- samostojno uporabo teoretičnih znanj v reševanju praktičnih problemov v praksi,
- strokovne analize in sinteze rešitev ter posledic v navtičnih in pomorskih procesih ter v specifičnih procesih primerljivih industrijskih panog,
- neprekinjeno spremljanje novih znanj v procesu vseživljenjskega izobraževanja,
- razumevanja soodvisnosti med pomorsko tehnologijo in tehničnimi karakteristikami transportnih sredstev in pomorske infrastrukture,
- sprejemanje in reševanja okoljevarstvenih in zaščitnih ukrepov v delovnem okolju,
- timsko delo, komunikacijske sposobnosti in razvoj profesionalne etike v izjemno komplicirani dejavnosti transportnih in prometnih storitev.

\*\*\*\*\*

## **Vojaška smer:**

Na Vojaški smeri se splošni del programa izvaja enakovredno kot na Splošni smeri. Predvidene kompetence za pridobitev sposobnosti s področja strojništva se na enak način navezujejo na zahteve konvencije STCW in smernice FEANI, navedene v Splošni smeri.

## **Predmetno specifične kompetence**

### **Splošna smer:**

Nabor predmetno specifičnih kompetenc pridobljenih s programom Pomorskega strojništva omogoča:

1. uspešno opravljanje nalog, s katerimi se pri svojem delu srečujeta ladijski strojnik in strojnik v podjetju,
2. usposobljenost za obvladovanje velikih energetskega postrojenja tako na različnih vrstah ladij kot tudi na kopnem,
3. pridobitev znanja za pripravo, vodenje in vzdrževanje pogona ladje, pri čemer so zajeta znanja iz:

- optimalnega obratovanja energetskega postrojenja,
- ekonomike pomorskih podjetij,
- naročanje in skladiščenje rezervnih delov,
- strateško servisiranje komponent,
- vodenje strojne dokumentacije;

pridobitev znanja za pripravo podpornih energetskega sistemov, ki zajemajo:

- generiranje in distribucija električne energije,
- komprimiranje zraka za pogon orodij, strojev ter uporabo v avtomatiki in regulacijski tehniki,
- generiranje in ekonomična poraba pare,
- skladiščenje, obdelava in priprava goriv ter maziv,
- hlajenje energetskega sistemov z uporabo različni toplotnih menjalnikov,
- obdelava fekalnih in zaoljenih vod,
- generiranje, tretma ter distribucija pitne vode,
- sisteme hidravlike;

pridobitev znanja za ravnanje in vzdrževanje privezne, tovarne in druge palubne opreme, kot so:

- sidrni in pritezni vitli,
- tovarne sohe s pripadajočo opremo, tovarna dvigala,
- cevovodi, ventili in različne črpalke v sistemu ravnanja s tovorom,
- sistemi odpiranja, zapiranja in tesnjenja skladišč,
- sistemi ventilacije, ohlajevanja/gretja ter klimatizacije skladiščnih in bivalnih prostorov,
- uporaba inertnih plinov;

pridobitev znanja iz varnosti na ladji:

- nevarnost pred požari ter obvladovanje požarov,
- preživetje na morju,
- iskanje in reševanje na morju,
- balastne operacije na ladji,
- obremenitve ladijskega trupa ter stabilnost ladje ob naplavljanju ali nasedanju,
- preprečevanje onesnaženja z ladij ter ukrepanje ob slednjem.

\*\*\*\*\*

### **Vojaška smer:**

Predmetnospecifične kompetence, ki se s smerjo pridobijo, so s področij pomorsko strojniških in vojaških ved.

Pri izobraževanju po vojaški smeri študenti pridobijo sledeče predmetnospecifične kompetence:

- usvajanje že na Splošni smeri opredeljenih znanj ter dognanj na področjih organizacije in izvajanja strojne službe na ladji in v proizvodnih procesih ter sposobnost povezovanja izsledkov s teh področij iz civilne sfere v vojaško;
- usvajanje temeljnih znanj iz vojaških predmetov, ki omogočajo njihovo implementacijo v temeljnih strokovnih in usmeritvenih predmetih za preučevanje in reševanje vojaških nalog, izvajanje procesov načrtovanja in izvajanja vojaških delovanj v nacionalnem in mednarodnem okolju, v miru in vojni, ter vrednotenja in načrtovanja uporabe vojaških zmogljivosti ter oborožitvenih sistemov;
- usvajanje temeljnih in aplikativnih znanj iz področij vojaškega delovanja (taktike, operatike), vojaške geografije in vojaške tehnologije oborožitvenih sistemov, ki omogočajo reševanje taktičnih nalog, organiziranja bojnega in nebojnega delovanja, kritičnega vrednotenja in načrtovanja uporabe vojaških zmogljivosti ter oborožitvenih sistemov;
- usvajanje temeljnih in aplikativnih znanj iz predmetov s področja osnov vojaškega vodenja, poveljevanja in kontrole, vojaške didaktike, vojaške psihologije ter vojaške sociologije, ki omogočajo njihovo implementacijo v procesih upravljanja človeških virov, izvajanje vojaško strokovnih nalog na področju vodenja in poveljevanja ter izvajanje vojaškega usposabljanja enot na varen, zanesljiv in racionalen način;
- usvajanje specifičnih znanj iz vsebin vojaške strategije, vojaške zgodovine, vojaških politik, vojaškega, vojnega in humanitarnega prava ter o oblikah institucionalnega delovanja vojaških institucij;
- usvajanje specifičnih znanj metod raziskovanja vojaške veščine, reševanje vojaških problemov taktičnega delovanja enot, logistike ter oskrbe in osnove metod operacijskega raziskovanja ter modeliranja taktičnih rešitev;
- pridobivanje potrebnih znanj in temeljnih veščin s področja vojaških ved za kvalitetno vključitev v vojaško organizacijo in pričetek poklicnega dela častnika SV.

## **1. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremembe**

Navedite vzroke za spremembe v opredelitvi temeljnih ciljev ŠP in pričakovanih kompetenc diplomantov. Vpišite le v primeru, da je do sprememb prišlo v zadnjem letu (npr. podaljšanje akreditacije ŠP, prenova ŠP).

/

## **2. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremljanje doseganja ciljev in kompetenc**

Opišite, kako spremljate doseganje ciljev in kompetenc na ravni ŠP.

Doseganje ciljev študijskega programa in pričakovanih kompetenc diplomantov se spremlja z različnimi oblikami preverjanja znanja in dela študentov v času študija, kot so sprotne preverjanja, pisne in praktične naloge, izpiti ter zaključna diplomska dela. Celovitost in kakovost doseženih učnih izidov se dodatno vrednotita na podlagi analiz študentskih anket,

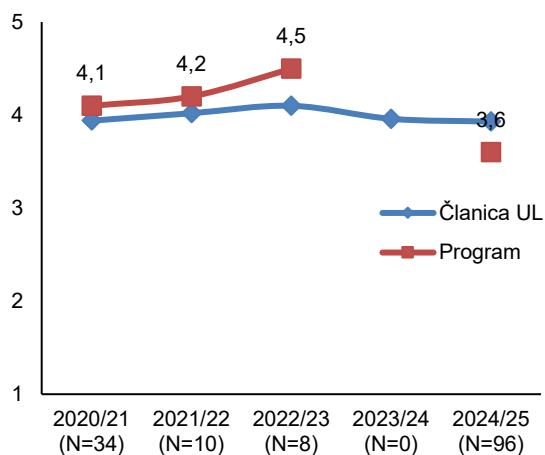
povratnih informacij mentorjev praktičnega usposabljanja ter poročil, evidentiranih v informacijskem sistemu VIS.

### 3. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Ocena doseganja ciljev in kompetenc

Na kratko ocenite doseganje temeljnih ciljev ŠP in kompetenc diplomantov. Oceno utemeljite npr. z mnenji diplomantov, delodajalcev, študentov\*, zaposljivostjo, kakovostjo zaključnih in projektnih del, znanstvenih objav ipd.

\*Spodnji graf prikazuje doseganje kompetenc študentov.

Slika 1: V kolikšni meri ste pri predmetu pridobili pričakovane kompetence?



Temeljni cilji študijskega programa, ki so usmerjeni v pridobivanje strokovnih znanj s področja ladijskih strojev, energetskih sistemov, elektrotehnike, materialov, varnosti in pomorskega prava ter v razvoj praktičnih in poklicnih kompetenc za delo v ladijski strojnici, se v veliki meri uresničujejo. To potrjujejo predvsem rezultati študentskih anket, v katerih program v povprečju dosega skupno oceno 4,3 (anketa pred izpitom) in 4,2 (anketa po izpitu), kar je primerljivo ali nekoliko nad povprečjem fakultete in sorodnih programov. Doseganje kompetenc diplomantov študenti ocenjujejo kot ustrezno, s povprečno oceno 3,6 pri vprašanju o pridobljenih kompetencah po izpitu. Posebej dobro so ocenjene kompetence, povezane s strokovnimi vsebinami (npr. tehniška mehanika, ladijski elektro sistemi, termodinamika in ladijska energetika, pomorska angleščina), kjer se ocene večinoma gibljejo med 3,5 in 4,0, kar kaže, da študenti prepoznavajo smiselnost in uporabnost pridobljenega znanja za nadaljnjo poklicno pot.

### 4. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika doseganja TEMELJNIH CILJEV IN KOMPETENC DIPLOMANTOV?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

Povečanje praktičnega usposabljanja v strojnem laboratoriju.

### 3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot

#### 1. Ustreznost vsebine - Razvoj stroke oz. področja

Kako skrbite, da vsebine ŠP in njegovih učnih enot primerno odražajo razvoj stroke oz. področja. (vključite najaktualnejše raziskave oz. umetniške dosežke s področja ŠP) Utemeljite ali podkrepite s temeljnimi usmeritvami ali konkretnimi primeri.

Pri ŠP Pomorsko strojništvo se vsebine učnih enot redno posodablja v skladu z razvojem stroke in mednarodnimi regulativnimi zahtevami. Ključno izhodišče predstavljajo mednarodne pomorske konvencije, priporočila Mednarodne pomorske organizacije (IMO) ter smernice inženirskega združenja FEANI, katerih spremembe se sproti spremljajo in sistematično vključujejo v učne načrte, zlasti pri strokovnih predmetih. Nosilci predmetov in sodelavci so odgovorni za stalno spremljanje tehnološkega in strokovnega razvoja na področju pomorstva ter za vključevanje aktualnih strokovnih in raziskovalnih spoznanj v predavanja in vaje. Kakovost in aktualnost vsebin se dodatno zagotavljata z raziskovalnim delom zaposlenih ter interno izmenjavo informacij o novostih in sklepih IMO. Na Oddelku za pomorstvo je vzpostavljeno prostovoljno spremljanje novosti na področju pomorstva, kjer posameznik pripravi kratek povzetek sklepov, sprejetih na odboru ali pododboru Mednarodne pomorske organizacije, in ga deli z zaposlenimi.

#### 2. Ustreznost vsebine - Potrebe diplomantov in delovnih organizacij

Kako skrbite, da vsebine ŠP in njegovih učnih enot primerno odražajo potrebe diplomantov in njihovih delovnih organizacij.

Osrednji delodajalci diplomantov ŠP Pomorsko strojništvo so ladjarska podjetja, ki zaposlujejo kader za delo na ladjah, pri čemer zahteve glede potrebnih kompetenc določata mednarodna konvencija STCW ter Uprava RS za pomorstvo. Te zahteve so sistematično vključene v učne programe, študenti pa z opravljenimi izpiti pridobijo mednarodno priznane certifikate, ki predstavljajo temeljni pogoj za zaposlitev na ladji. Hkrati so diplomanti pomorskega strojništva usposobljeni tudi za delo v širšem gospodarskem okolju na kopnem, kot so pristanišča, ladjedelnice, marine, upravljanje in vzdrževanje jaht, industrijski in energetsko-procesni sistemi ter razvojni oddelki. Posodabljanje in vključevanje novih vsebin poteka usklajeno na ravni oddelka in kateder,

pri čemer ima Fakulteta za pomorstvo in promet vzpostavljeno tudi tesno sodelovanje z enim vodilnih ladjarjev na svetu, podjetjem Bernhard Schulte Shipmanagement (BSM), ki zainteresiranim študentom omogoča asistenturo ter po njenem uspešnem zaključku tudi zaposlitev, kar dodatno potrjuje ustreznost in aktualnost kompetenc, pridobljenih v okviru študijskega programa.

### 3. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika USTREZNOSTI VSEBINE?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

Sprememba obveznih sestavin študijskega programa

Kolektivno prevetriti vse učne načrte in jih posodobiti z aktualnimi vsebinami.

## 4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov

### 1. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP - Opis

Na kratko povzemite ključne prednosti in pomanjkljivosti ŠP, ki izhajajo iz rezultatov študentskih anket\* ali drugih primerljivih mehanizmov (npr. pogovori in srečanja s študenti ali njihovimi predstavniki, dodatne/interne ankete itd.).

*Navedite predvsem rezultate, ki jih ne obravnavate v ostalih točkah samoevalvacije, kjer so posamezni rezultati iz študentskih anket že prikazani.*

*\*Pri 1. in 2. stopnji študija: anketa o predmetih in izvajalcih, anketa o splošnih vidikih študijskega procesa, anketa o obvezni študijski praksi. Pri 3. stopnji študija: anketa po prvem, drugem, tretjem in četrtem letniku študija.*

Čeprav je interpretacija rezultatov omejena zaradi razmeroma majhnega števila odgovorov pri posameznih predmetih, kar je posledica majhnih vpisnih generacij, rezultati študentskih anket kažejo več prednosti ŠP Pomorsko strojništvo, predvsem glede kakovosti izvedbe, strukture vsebin in zaznane podpore študentom. Študenti v anketi pred izpitom zelo pozitivno ocenjujejo zadovoljstvo s predmeti, usklajenost izvedbe, obveščenost ter preverjanje znanja, kjer povprečne vrednosti programa dosegajo 4,3–4,4, kar program uvršča med boljše ocenjene na fakulteti. To kaže na dobro organizacijo pedagoškega procesa, jasno komuniciranje zahtev ter ustrezno podporo študentom pri študiju. Posebna prednost programa je tudi raznolikost vsebin, saj so visoko ocenjeni tako temeljni tehnični

predmeti (npr. tehniška mehanika, termodinamika, ladijski elektrosistemi) kot tudi podporni in aplikativni predmeti (pomorska angleščina, pomorski praktikum, osnove pomorskega prava). Na podlagi rezultatov posebnih pomanjkljivosti ni zaznati.

## **2. Priložnosti za izboljšave**

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika PREDNOSTI IN POMANJKLJIVOSTI ŠP GLEDE NA REZULTATE ŠTUDENTSKIH ANKET ALI DRUGIH PRIMERLJIVIH MEHANIZMOV?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

## **5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP**

### **1. Spremljanje populacije študentov - Razpis, vpis**

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte razpis, vpis.

**Tabela 1: Število vseh vpisanih študentov v letnik po letih in načinu študija**

Način študija	Letnik	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
REDNI	01	11	14	8	15	15
	02	6	6	9	8	10
	03	4	4	6	8	5
	0A	8	4	5	5	6
	Vsota	29	28	28	36	36
IZREDNI	01	2	3	5	2	5
	02	1	0	1	2	0
	03	3	1	0	1	0
	0A	1	2	1	0	0
	Vsota	7	6	7	5	5
VSI	01	13	17	13	17	20
	02	7	6	10	10	10
	03	7	5	6	9	5
	0A	9	6	6	5	6
	Vsota	36	34	35	41	41

Zaradi okrepljenih promocijskih aktivnosti študijskega programa Pomorsko strojništvo ter zlasti po zadnji prenovi programa, se je med mladimi izrazito povečalo zanimanje za ta študijski program, kar se odraža tudi v večjem številu vpisanih rednih in izrednih študentov. Svoj delež doda tudi večje zanimanje za študij tujih študentov iz Srbije, Makedonije in BiH.

## 2. Spremljanje populacije študentov - Prehodnost

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte prehodnost (od vključno leta 2021/22 se je spremenila metodologija izračuna prehodnosti na ravni UL. Za več informacij glejte pojasnilo v rubriki Pogosto zastavljena vprašanja).

**Tabela 2: Prehodnost iz 1. v 2. letnik po letih**

2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
87,5 %	46,2 %	52,9 %	76,9 %	58,8 %

Prehodnost je primerljiva s povprečjem prehodnosti na vseh ŠP članice.

## 3. Spremljanje populacije študentov - Zaključek študija

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte zaključek študija (*število diplomantov je prikazano za koledarsko leto*).

**Tabela 3: Število diplomantov po letih**

2020	2021	2022	2023	2024
5	5	3	6	4

Trend upadanja števila diplomantov je zaznaven tako pri študijskem programu Navtika kot pri programu Pomorsko strojništvo. Kljub temu je delež diplomantov programa Pomorsko strojništvo glede na vpis – ob predpostavki zaključka študija v predvidenem roku – primerljiv z deleži na drugih programih fakultete. Povprečno približno 30 % študentov posamezne generacije zaključi študij v rednem roku.

#### **4. Ocena oz. vrednotenje**

Na splošno podajte oceno izvajanja ŠP v luči zgornjih kazalnikov.

Oceno utemeljite z navedbami trendov kazalnikov, mnenji, ugotovitvami.

Na podlagi spremljanih kazalnikov lahko ocenimo, da se ŠP Pomorsko strojništvo v zadnjih letih izvaja stabilno, z zaznavnimi pozitivnimi trendi na področju vpisa, ob izzivih pri prehodnosti in zaključevanju študija, ki pa so primerljivi s sorodnimi programi na članici. Pozitiven trend je predvsem posledica okrepljenih promocijskih aktivnosti in prenove študijskega programa, kar se odraža v večjem številu redno in izredno vpisanih študentov ter povečanem interesu tujih študentov. Prehodnost iz 1. v 2. letnik skozi leta niha, vendar ostaja primerljiva s povprečjem drugih študijskih programov članice. Po izrazitem padcu v študijskem letu 2021/2022 se v naslednjih letih ponovno izboljšuje, kar kaže na prilagodljivost programa. Podobno velja za kazalnike zaključka študija, kjer je zaznaven trend upadanja števila diplomantov, vendar je delež diplomantov glede na vpis primerljiv z drugimi programi fakultete. Povprečno približno 30 % študentov posamezne generacije zaključi študij v rednem roku, kar je značilno tudi za druge študijske programe na članici. Zaključujem, da se ŠP Pomorsko strojništvo izvaja kakovostno in skladno z zastavljenimi cilji, pri čemer ostajajo izzivi predvsem na področju izboljšanja prehodnosti, spodbujanja pravočasnega zaključevanja študija ter motiviranja diplomantov, da svoje znanje preizkusijo na ladji.

#### **5. Priložnosti za izboljšave**

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika SPREMLJANJA POPULACIJE ŠTUDENTOV?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).*

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

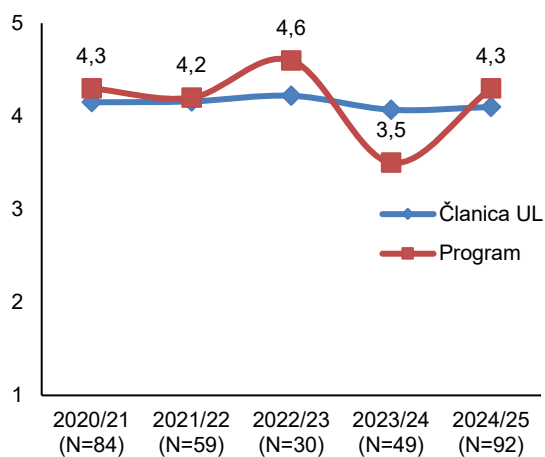
Za to področje ni predvidenih ukrepov.

## 5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa

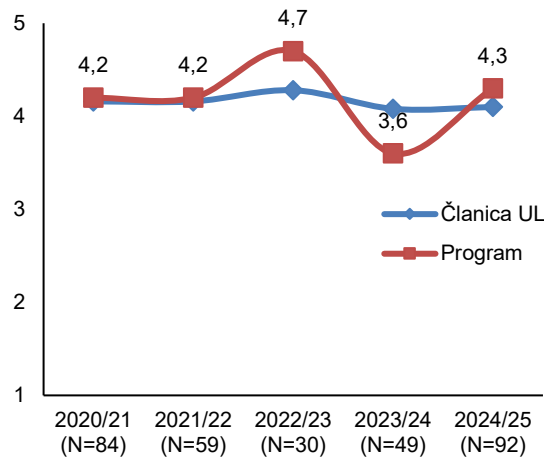
### 1. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot

Kako spremljate in zagotavljate kakovost pedagoškega procesa na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot?

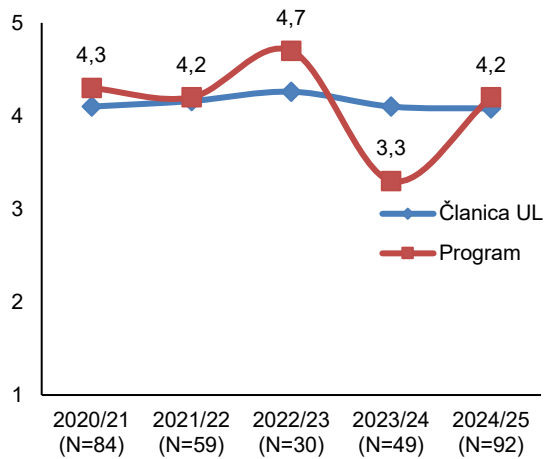
Slika 2: Gledano v celoti, sem s predmetom zadovoljen/a.



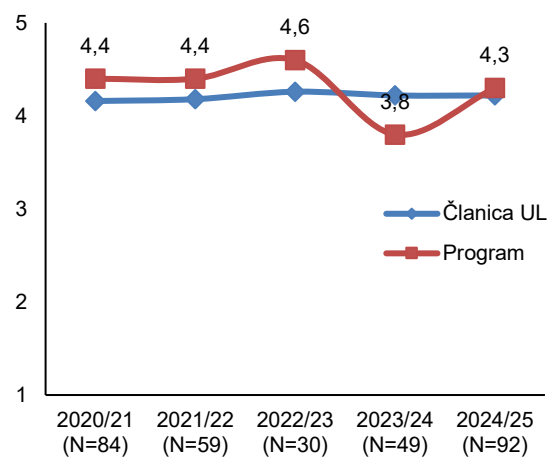
Slika 3: Različni načini dela pri izvedbi predmeta so usklajeni med seboj.



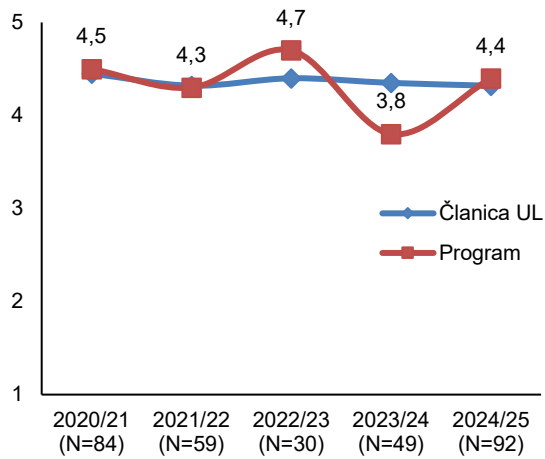
**Slika 4: Način dela pri izvedbi predmeta me spodbuja k samostojnemu razmišljanju.**



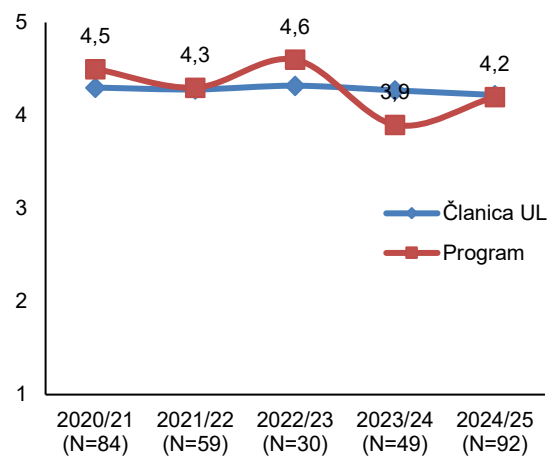
**Slika 5: Študijska literatura in viri dobro pokrivajo vsebine predmeta.**



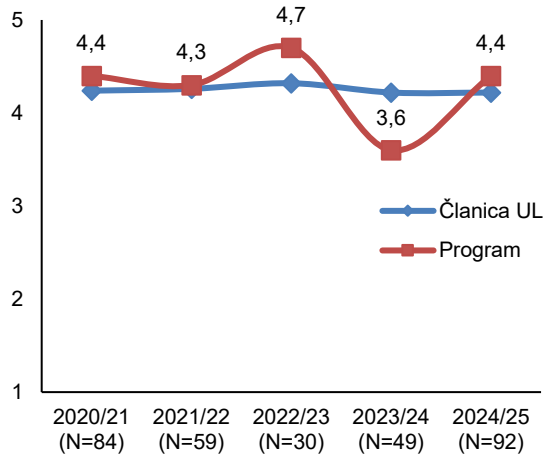
**Slika 6: O obveznostih pri predmetu sem pravočasno obveščen/a.**



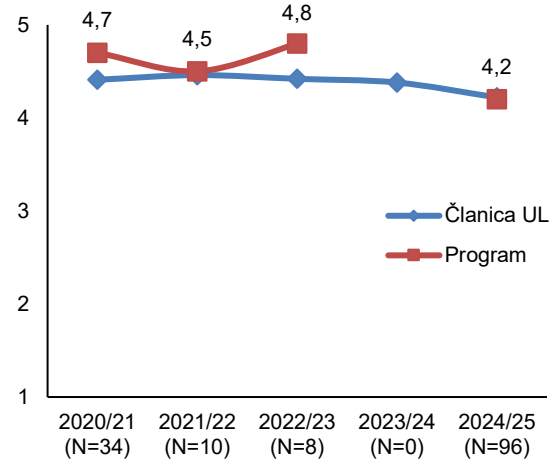
**Slika 7: Na spletu so objavljene vse potrebne informacije v zvezi s predmetom.**



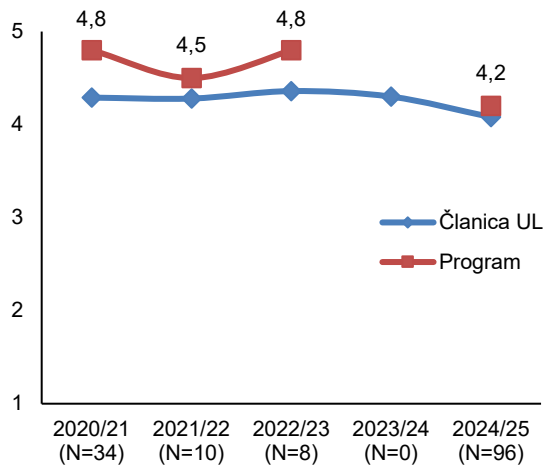
**Slika 8: Sprotno preverjanje znanja pri izvedbi predmeta se mi zdi ustrezno glede na naravo predmeta.**



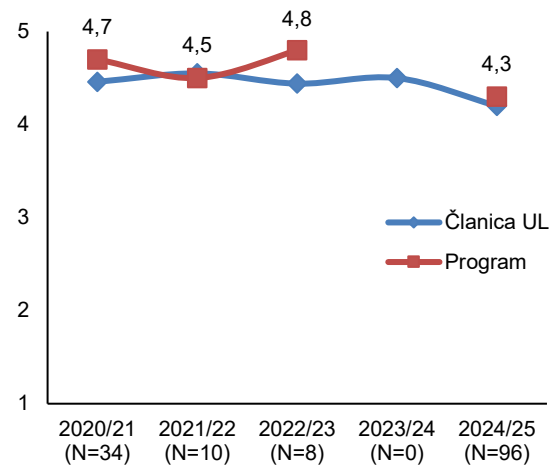
**Slika 9: V nalogah so bile ustrezno zastopane vsebine predmeta.**



**Slika 10: Naloge so bile nedvoumne in jasne.**



**Slika 11: Kriteriji ocenjevanja in preverjanja znanja so bili upoštevani.**



Kakovost pedagoškega procesa se spremlja z uporabo študentskih anket Univerze v Ljubljani, ki vrednotijo izvajanje študijskega programa na ravni posameznih predmetov in izvajalcev. Študenti pri predmetih ocenjujejo splošno zadovoljstvo, jasnost informacij in zahtev, usklajenost oblik dela, ustreznost učnih gradiv, obremenitev glede na kreditne točke ter načine preverjanja znanja in pridobljene kompetence, pri izvajalcih pa kakovost pedagoškega dela, pripravljenost, razumljivost in zanimivost izvedbe ter odnos do študentov. Anketa vključuje tudi odprta vprašanja za kvalitativne povratne informacije in omogoča primerjalno analizo rezultatov znotraj fakultete. Na podlagi prikazanih rezultatov so študenti študijskega programa Pomorsko strojništvo v študijskem letu 2024/25 kakovost pedagoškega procesa ocenili povprečno višje od povprečja članice.

## **2. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Medpredmetno povezovanje**

Kako zagotavljate povezovanje med posameznimi predmeti oz. učnimi enotami (medpredmetno povezovanje)?

Medpredmetno povezovanje se zagotavlja z usklajevanjem vsebin med nosilci predmetov na ravni kateder in oddelkov. Pri tem se načrtuje zaporedje obravnave tem, nadgrajevanje znanja ter preprečevanje vsebinskih podvajanj, zlasti pri strokovnih in temeljnih predmetih. Uporabljeni pristopi so sestanki oddelka in pregled vertikalne študijskih programov, kjer se preveri vsebinsko in težavnostno zaporedje predmetov. Taki sestanki se izvedejo pred načrtovanimi spremembami študijskih programov.

## **3. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Prilagoditev načinov učenja in poučevanja ter preverjanja znanja pričakovanim kompetencam**

Ali načine učenja in poučevanja ter preverjanja znanja prilagajate pričakovanim kompetencam? Če da, kako?

Načini učenja, poučevanja in preverjanja znanja so sistematično prilagojeni pričakovanim kompetencam in učnim izidom posameznih učnih enot, ki izhajajo iz ciljev študijskega programa ter strokovnih in regulativnih zahtev (STCW konvencija in kodeks). Izvajalci pri poučevanju uporabljajo različne pedagoške pristope, kot so predavanja, vaje, laboratorijsko in praktično delo ter projektne in seminarske naloge, s čimer študenti razvijajo teoretične in praktične kompetence. Preverjanje znanja je vsebinsko usklajeno z naravo učnih izidov in vključuje pisne in ustne izpite, sprotne preverjanje, praktične preizkuse ter reševanje konkretnih strokovnih problemov, študentom pa so zagotovljene redne povratne informacije o doseganju pričakovanih kompetenc. Pomembno podporo pri preverjanju praktičnih znanj predstavljata strojni simulator in laboratorij (oba skladna z zahtevami STCW konvencije), ki omogočata neposredno ocenjevanje praktičnih kompetenc študentov. Z novim študijskim letom bo fakulteta pridobila dovoljenje za izvajanje usposabljanj na poligonu z reševalnimi in rešilnimi čolni, kar bo dodatno razširilo možnosti preverjanja znanja, pri čemer bodo študenti svoje veščine demonstrirali v skupinah.

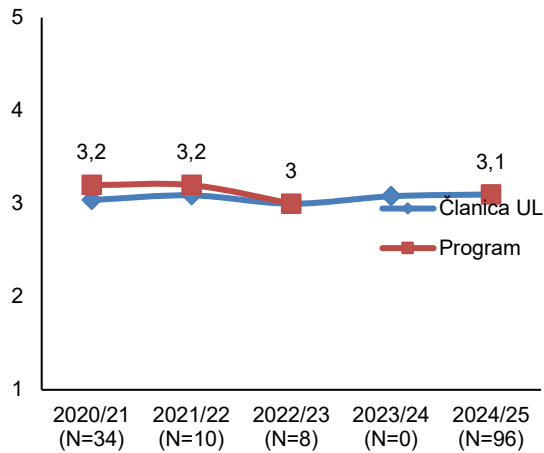
## **4. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Obremenitev študentov**

Kako spremljate in zagotavljate ustrezno obremenitev študentov glede na ovrednotenje po ECTS\*?

\*Če rezultati študentske ankete pri predmetu pokažejo bistveno odstopanje od predvidene obremenitve s KT po ECTS, predlagamo, da dodatno ugotovite ustreznost ovrednotenja predmeta. Pri tem vam je lahko v pomoč naslednji pristop: »STUDENT WORKLOAD, TEACHING METHODS AND LEARNING OUTCOMES: THE TUNING APPROACH«.

Pri interpretaciji rezultatov iz študentskih anket bodite pozorni. Ocene porabe ur so merjene na lestvici 1-5, vendar **optimalna vrednost ni 5.0, ampak 3.0**. Gre za odgovore na vprašanje, ali so študenti (glede na kreditne točke) porabili predvideno število ur, in sicer: (1) veliko manj, (2) nekoliko manj, (3) predvideno, (4) nekoliko več, (5) veliko več.

**Slika 12: Ocenite, ali ste za predmet porabili od (min - max) ur, kot je za ta predmet predvideno v študijskem programu (25-30 ur študentove obremenitve = 1 ECTS; ki vključuje predavanja, vaje, seminar itd. in vse oblike samostojnega dela).**



Na podlagi prikazanih rezultatov grafa je razvidno, da so študenti v študijskem letu 2024/25 za predmet v povprečju porabili tolikšno število ur, kot je predvideno s kreditnim ovrednotenjem ECTS.

## 5. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na študenta osredinjeno učenje in poučevanje

Ali spodbujate na študenta osredinjeno učenje in poučevanje\*? Če da, kako?

\*Za opredelitev pojma glejte točko 1.3 v dokumentu 1 ali dokument 2.

Na študenta osredinjeno učenje in poučevanje se spodbuja z uporabo različnih pedagoških pristopov, ki aktivno vključujejo študente v učni proces ter jih usmerjajo k samostojnemu, odgovornemu in problemsko naravnemu učenju. Izvajalci pri poučevanju poleg klasičnih predavanj uporabljajo profesionalne simulatorje za nadzor propulzije (proizvajalcev Wärtsilä in Kongsberg), laboratorijsko in praktično delo ter reševanje realnih primerov iz prakse. Na ta način študenti razvijajo predmetno specifične kompetence, potrebne za uspešno opravljanje nalog ladijskega strojnika in strokovnjaka v podjetjih na kopnem, obvladovanje velikih energetske postrojenj na ladjah in v industriji ter vodenje in vzdrževanje ladijskega pogona in podpornih energetske sistemov. Poseben poudarek je namenjen razumevanju optimalnega obratovanja energetske postrojev, ekonomike, vzdrževanja, varnosti na ladji in preprečevanja onesnaževanja, pri čemer študenti znanje pridobivajo in preverjajo v simuliranih in praktičnih učnih okoljih. Takšen pristop omogoča

celostni razvoj strokovnih, praktičnih in varnostnih kompetenc ter učinkovito povezuje teorijo s prakso.

## 6. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Na podlagi navedenih aktivnosti ugotavljam, da vzpostavljeni mehanizmi spremljanja in zagotavljanja kakovosti pedagoškega procesa ustrezno podpirajo izvajanje študijskega programa Pomorsko strojništvo. Rezultati študentskih anket kažejo, da so študenti zadovoljni z vsebinami predmetov, organizacijo dela, jasnostjo informacij, učnimi gradivi ter načini preverjanja in ocenjevanja znanja; v študijskem letu 2024/25 so bile ocene v povprečju višje od povprečja članice. Povratne informacije služijo kot izhodišče za sprotne prilagoditve pedagoških metod, vsebin in obremenitev. Usklajevanje vsebin med predmeti in pregled vertikale študijskega programa prispevata k smiselni razporeditvi in nadgrajevanju znanj ter zmanjševanju podvajanj. Prilagoditev načinov poučevanja in preverjanja znanja pričakovanim kompetencam ter uporaba laboratorijskega dela, simulatorjev in praktičnih vaj omogočata povezovanje teorije s prakso. Rezultati anket kažejo tudi, da je obremenitev študentov skladna s predvidenimi ECTS, na študenta osredinjeni pristopi pa podpirajo razvoj strokovnih in praktičnih kompetenc.

## 7. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI PEDAGOŠKEGA PROCESA?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

Pozvati vse nosilce, da pri izvajanju predmeta upoštevajo rezultate ankete ter razmislijo o posodobitvi tako učnega načrta kot pedagoškega pristopa.

Zaradi slabe odzivnosti študentov na študentske ankete poskusno uvesti anonimno anketo z omejenim številom odprtih vprašanj za zbiranje podatkov o mnenju študentov o vsebinah in izvedbi študijskih programov, na katere bodo v imenu letnika odgovarjali anonimno izbrani študentje.

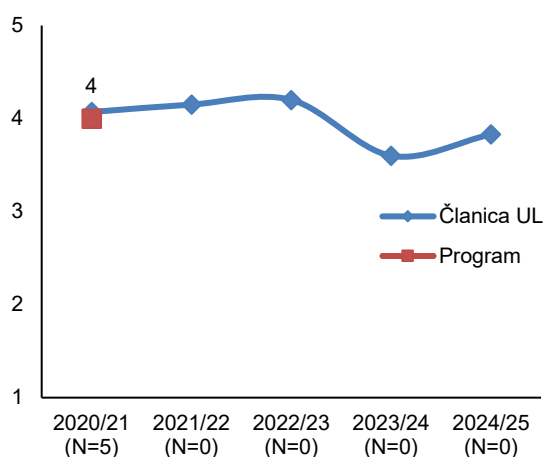
## 5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija

### 1. Podpora za internacionalizacijo študija - Domači študenti

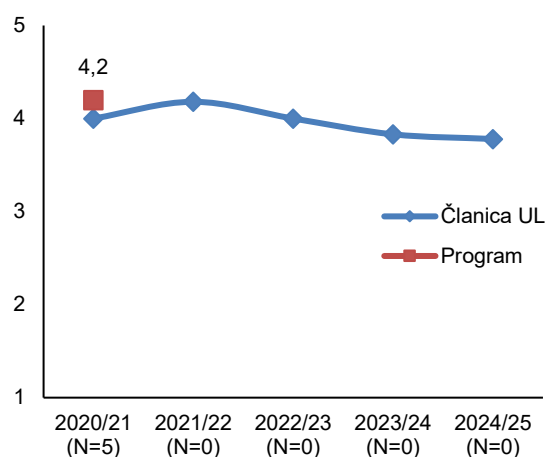
Kako spodbujate domače študente ŠP za vključevanje in njihovo delovanje v mednarodnem prostoru (vključite tudi vidike internacionalizacije doma\*)?

\* Za opredelitev pojma glejte dokument.

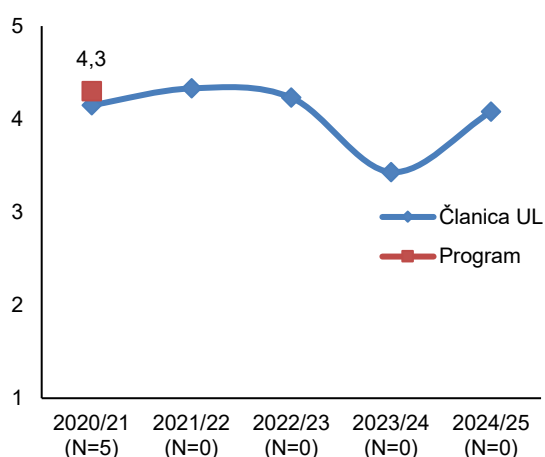
**Slika 13: Na voljo imamo dovolj informacij o možnih mednarodnih izmenjavah.**



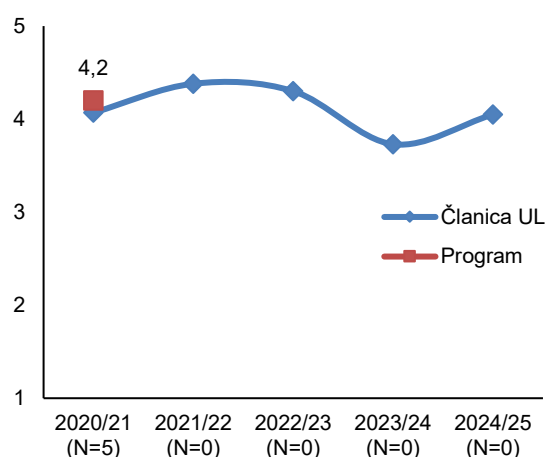
**Slika 14: Na voljo je dovolj zanimivih možnosti za mednarodno izmenjavo.**



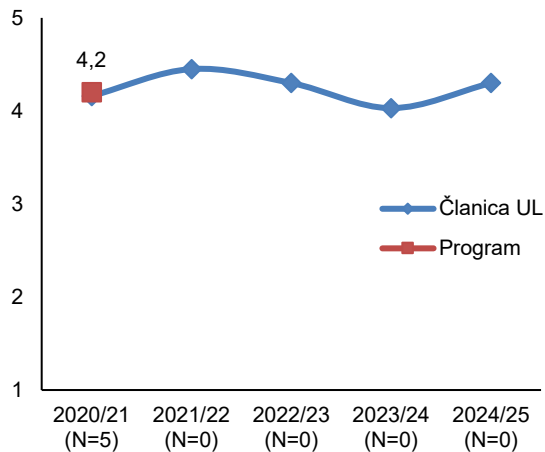
**Slika 15: Spodbuja in podpira se izmenjavo.**



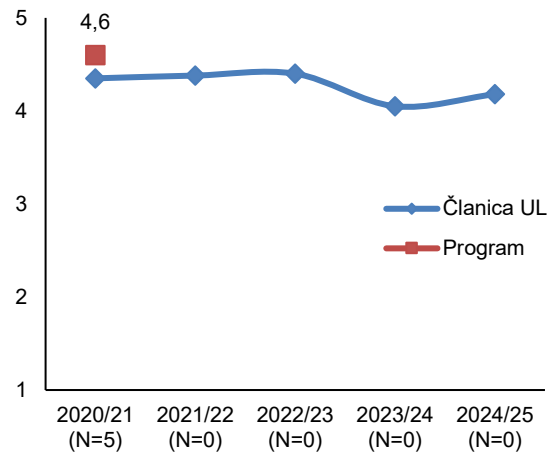
**Slika 16: Imam možnost opravljanja obveznih predmetov v tujini.**



**Slika 17: Priznavanje v tujini opravljenih obveznosti (ECTS) je ustrezno**



**Slika 18: Strokovna podpora mednarodni mobilnosti je ustrezna.**



*Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto*

Domače študente spodbujamo k sodelovanju v programih mobilnosti Erasmus+ in CEEPUS. V ta namen smo v preteklih letih pričeli z rednimi kratkimi predstavitvami programov, ki smo jih vključili v študijski proces. S tem smo zagotovili, da so bile vsebine prilagojene stopnji, smeri in letniku študija, z nadgrajevanjem informacij pa smo pri študentih želeli vzpodbuditi večje zanimanje in jih opogumiti za odhod v tujino. Poleg mobilnosti za študij spodbujamo tudi mobilnost za prakso. Pristop je prinesel povečanje števila izvedenih mobilnosti tako za študij kot za prakso. Redno objavljamo razpise različnih organizacij za štipendiranje študija v tujini in študente spodbujamo k prijavam.

## 2. Podpora za internacionalizacijo študija - Tuji študenti

Kako vključujete tuje študente v ŠP? Opišite vidike vključevanja tako študentov na programih mobilnosti (Erasmus) kot tujih študentov, ki so vpisani v ŠP.

**Tabela 4: Število vpisanih mednarodnih študentov v letnik po letih in načinu študija ter delež tujih študentov od vseh vpisanih**

Način študija	Letnik	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
REDNI	01	4	2	1	0	4
	02	1	0	1	1	0
	03	0	0	0	1	1
	0A	0	0	0	0	1
	Vsota	5	2	2	2	6
	Delež	17,2 %	7,1 %	7,1 %	5,6 %	16,7 %
IZREDNI	01	0	0	0	0	1
	02	0	0	0	0	0
	0A	0	0	0	0	0
	Vsota	0	0	0	0	1
	Delež	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	20,0 %
VSI	01	4	2	1	0	5
	02	1	0	1	1	0
	03	0	0	0	1	1
	0A	0	0	0	0	1
	Vsota	5	2	2	2	7
	Delež	13,9 %	5,9 %	5,7 %	4,9 %	17,1 %

*Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto*

Tujim študentom na programih mobilnosti ERASMUS+, ki izberejo predmete iz tujega jezika, omogočamo vključitev v skupino rednih študentov. Za del študijskega procesa, ki se izvaja samo v slovenskem jeziku, jim omogočamo opravljanje študijskih obveznosti v angleškem jeziku. Tujim študentom, ki so vključeni v redni študijski proces, omogočamo udeležbo na tečajih učenja slovenščine kot tujega drugega jezika, ki jih izvedejo zunanji izvajalci. Udeležba je na željo omogočena tudi študentom na izmenjavi v zimskem semestru. Tako študentom programov Erasmus+ kot tujim rednim študentom je na voljo tutorska pomoč.

### 3. Podpora za internacionalizacijo študija - Internacionalizacija

Kako spremljate in krepite internacionalizacijo ŠP? (npr. število gostujočih profesorjev, ekspertov iz zunanjega okolja/tujine, strokovne ekskurzije v tujino, mednarodne poletne šole, dogodki za promocijo študija/ŠP v tujini) Izvzeta je mobilnost osebja.

*Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto*

Proces internacionalizacije spremljamo z analizo podatkov. Ob tem ohranjamo dobre prakse iz preteklih let in načrtujemo izboljšave predvsem z okrepitvijo sodelovanja v okviru ERASMUS+ Kratkih intenzivnih programov, ki študentom omogoča financiranje udeležbe. Zaznavamo, da so razlog za neudeležbo študentov 1. stopnje na poletnih šolah v tujini, ki ne omogočajo financiranja v okviru programa Erasmus+, predvsem visoki stroški udeležbe, Med dobrimi praksami pa velja izpostaviti organizacijo strokovnih ekskurzij v tujini, s katero bomo nadaljevali.

#### 4. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Ukrepi na področju internacionalizacije pomembno prispevajo h kakovosti ŠP Pomorsko strojništvo, saj študentom omogočajo razvoj strokovnih in medkulturnih kompetenc ter večjo primerljivost znanja v mednarodnem okolju. Sistematično spodbujanje domačih študentov k vključevanju v mobilnosti Erasmus+ in CEEPUS, podprto z rednimi predstavitvami možnosti izmenjav v okviru študijskega procesa, se je izkazalo za učinkovito, kar potrjuje povečano število mobilnosti za študij in prakso. Hkrati vključevanje tujih študentov, omogočanje opravljanja študijskih obveznosti v angleškem jeziku ter tutorska podpora prispevajo k internacionalizaciji domačega učnega okolja, večji uporabi strokovne angleščine in bogatitvi pedagoškega procesa, kar potrjuje tudi porast deleža tujih študentov v zadnjem študijskem letu.

#### 5. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika PODPORE ZA INTERNACIONALIZACIJO ŠTUDIJA?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

Predstavitve študentom o možnostih Erasmus+ mednarodne izmenjave

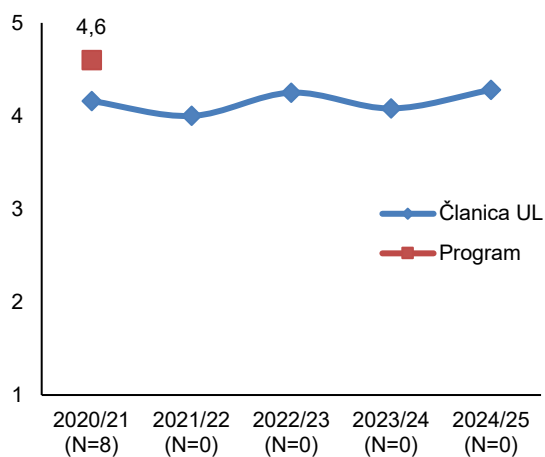
### 5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju

Navedite aktivnosti, ki so vezane na ŠP.

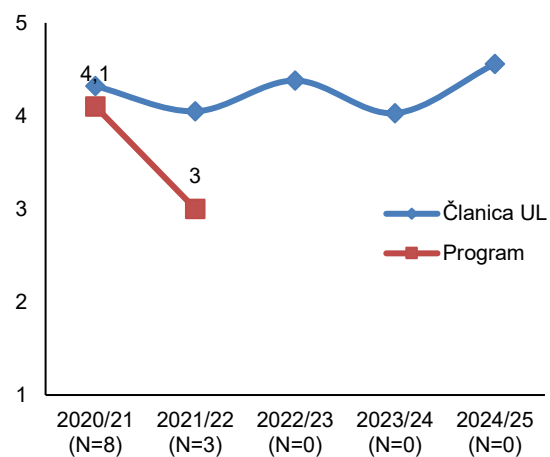
#### 1. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - V povezavi z izvajanjem študijskega procesa

Kakšne vrste podpore zagotavljate študentom v povezavi z izvajanjem študijskega procesa?(npr. tutorstvo, podpora pri naboru izbirnih predmetov, naslavljanje različnih potreb študentov, individualno prilagajanje, različni načini ocenjevanja itd.)

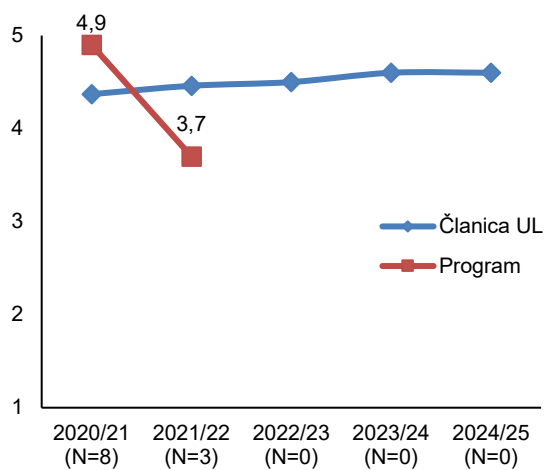
**Slika 19: V splošnem sem s študijem zadovoljen.**



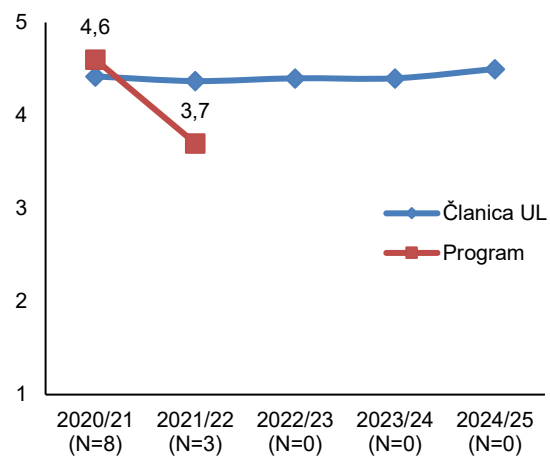
**Slika 20: Informacije o študijskem procesu sem dobil/a pravočasno.**



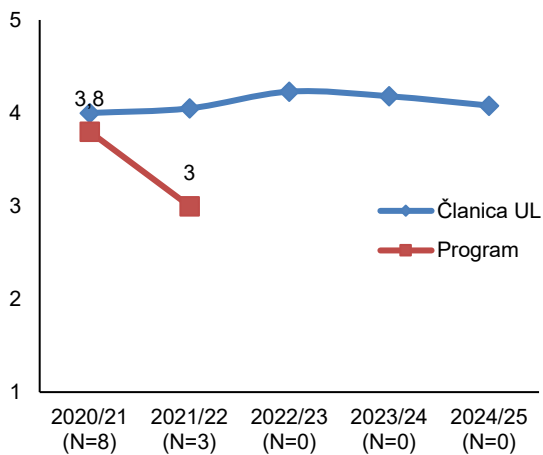
**Slika 21: Prostori za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela so ustrezni.**



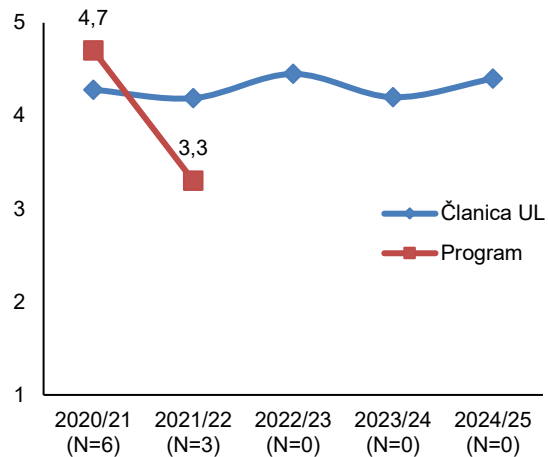
**Slika 22: Oprema za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela je ustrezna.**



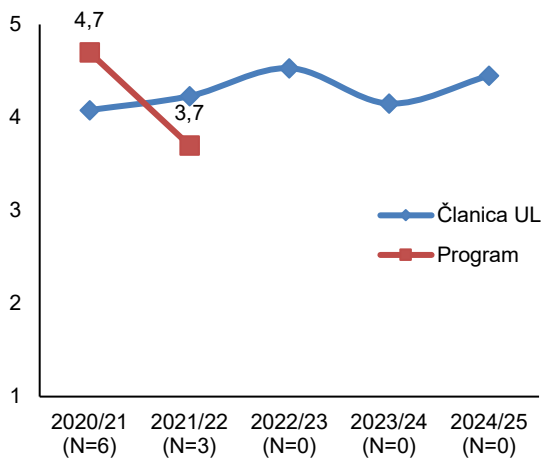
**Slika 23: Dovolj je primerne prostora za individualno učenje (čitalnice, učilnice, seminarji itd.).**



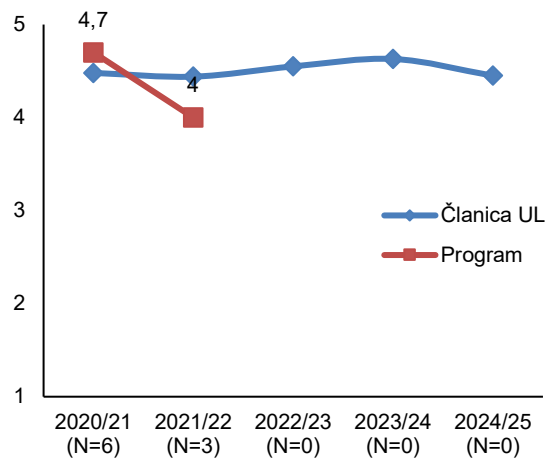
**Slika 24: Obseg literature je ustrezen.**



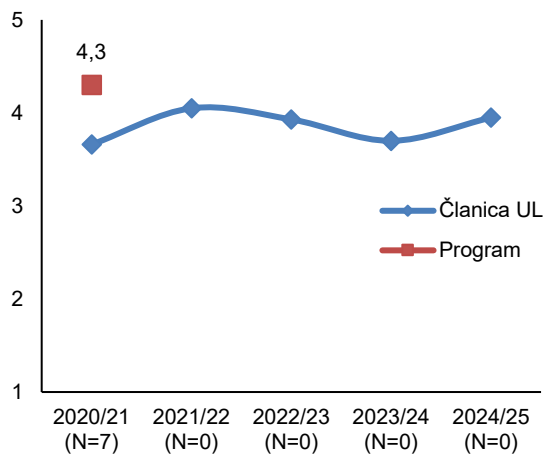
**Slika 25: Dostopnost literature je ustrezna.**



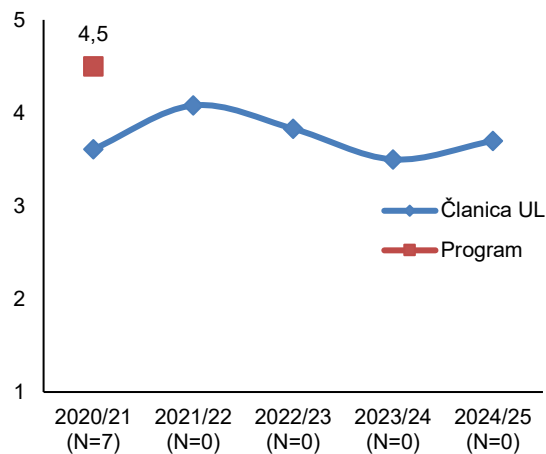
**Slika 26: Osebnje knjižnice mi zna ustrezno svetovati pri iskanju literature.**



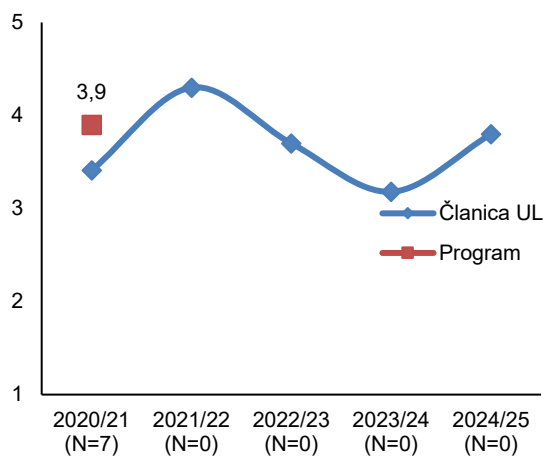
**Slika 27: Če potrebujem tutorja, vem, na koga se lahko obrnem.**



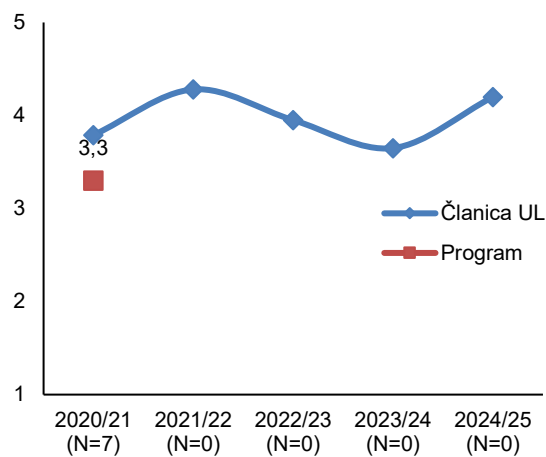
**Slika 28: Vem, na koga se lahko obrnem za karierno svetovanje.**



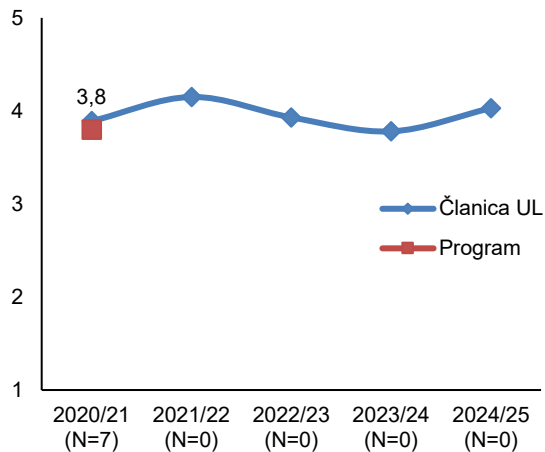
**Slika 29: Uradne ure študentskega referata so primerne.**



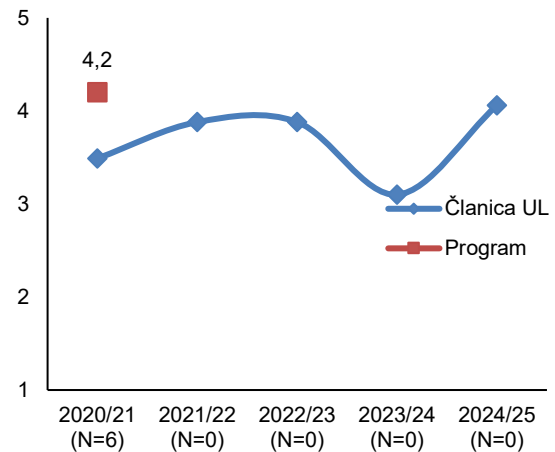
**Slika 30: Osebe študentskega referata je odzivno in učinkovito.**



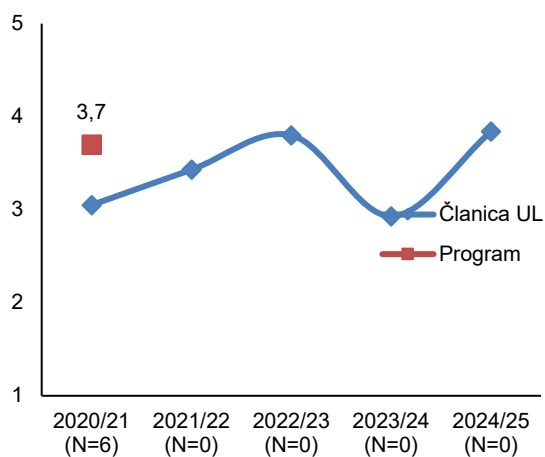
**Slika 31: Osebe študentskega referata ima ustrezen odnos do študentov.**



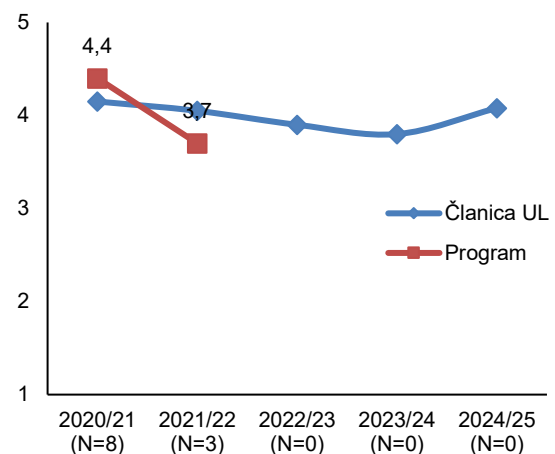
**Slika 32: Ponujeni so mi bili primerni izbirni predmeti z drugih fakultet/akademij UL.**



**Slika 33: Med študijem sem spoznal ustrezno število zunanjih inštitucij (z ekskurzijami, vabljenjem zunanjih izvajalcev na seminarje itd.).**



**Slika 34: Z brezžičnim omrežjem sem zadovoljen/zadovoljna.**



Študentom je v okviru študijskega procesa zagotovljena ciljno usmerjena podpora pri študiju, zlasti v prvem letniku in pri predmetih z nižjo prehodnostjo, kjer se izvajajo oblike tutorstva in dodatne pedagoške pomoči. Fakulteta za te namene zagotavlja dodatna sredstva, nosilci predmetov pa v sodelovanju s Komisijo za študijske zadeve imenujejo tutorje oziroma demonstratorje. Posebna tutorska podpora je zagotovljena tudi za tuje študente na izmenjavi, kar prispeva k njihovi uspešnejši vključitvi v študijski proces. Študentom s posebnim statusom (športniki, študenti s posebnimi potrebami) se v dogovoru z nosilci predmetov omogočajo individualne prilagoditve študijskih obveznosti in načinov preverjanja znanja, s čimer se spodbuja enakopravnost in uspešnost študija. Podoben dogovor imamo s študenti, ki so zaposleni na ladji. Njim prilagodimo študijske obveznosti glede na njihovo odsotnost oziroma čas dopusta.

## 2. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Praktično, strokovno, raziskovalno oz. umetniško delo

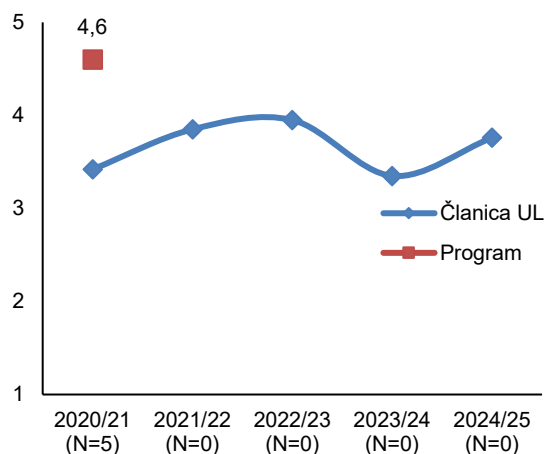
[1. in 2. stopnja] Kako vključujete študente v praktično, strokovno, raziskovalno, razvojno in umetniško delo ter projekte, povezane s študijskim programom? (npr. projektne naloge v delovnem okolju, vključitev študentov v temeljne in aplikativne raziskave, izobraževalne in umetniške projekte; razen praktičnega usposabljanja, ki je že del ŠP) Ocenite število študentov, vključenih v raziskovalno in razvojno delo oz. umetniške projekte zunaj predpisanega kurikula.

Študente vključujemo v raziskave ter jih vabimo k sodelovanju na projektih.

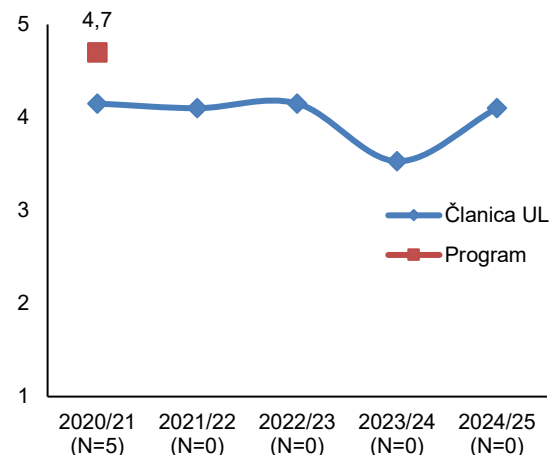
## 3. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Aktivnosti ob študiju

Katere aktivnosti še ponujate študentom ob študiju? (npr. šport, pevski zbori, študentska društva itd.)

Slika 35: Dobra izbira športnih aktivnosti.



Slika 36: Z delovanjem študentskega sveta sem zadovoljen.



Fakulteta za pomorstvo in promet spodbuja športno udejstvovanje študentov predvsem z dejavnostmi, tesno povezanimi z njenim strokovnim področjem in obalno lego. Poseben poudarek namenja veslanju in jadranju, ki študentom omogočata razvoj pomorskih veščin, timskega dela in vztrajnosti ter krepi pripadnost fakulteti. Poleg vodnih športov se študenti aktivno vključujejo tudi v druge ekipne športe, fakultetne ekipe pa redno sodelujejo v univerzitetnih ligah pod okriljem Univerze na Primorskem, zlasti v dvoranskem nogometu in košarki. Tako fakulteta študentom omogoča uravnotežen študij in športno dejavnost ter spodbuja zdrav življenjski slog, tekmovalni duh in sodelovanje v širšem univerzitetnem okolju.

#### 4. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Posebna pomoč

Ali je študentom omogočena/dostopna posebna pomoč glede na dodatne potrebe?(npr. pomoč v duševni stiski itd.)

Fakulteta za pomorstvo in promet študentom zagotavlja večplastno podporo pri soočanju z osebnimi, študijskimi in psihosocialnimi izzivi. Vzpostavljen je sistem zaupanja, v okviru katerega se lahko študenti obrnejo na zaupno osebo ali na odgovorno osebo za podporo študentom s posebnimi potrebami, po potrebi pa so usmerjeni v Psihosocialno svetovalnico Univerze v Ljubljani ali druge ustrezne ustanove. Zaradi manjšega okolja fakultete imajo pomembno vlogo tudi pedagoški delavci, ki študentom nudijo neformalno svetovanje in podporo glede na njihove individualne potrebe. Posebna skrb je namenjena tudi tujim študentom, ki jim fakulteta nudi finančno podporo za učenje slovenskega jezika, s čimer spodbuja njihovo lažjo vključitev v študijsko in družbeno okolje.

#### 5. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Vzpostavljeni načini podpore študentom pomembno prispevajo h kakovosti študijskega programa, saj ustvarjajo spodbudno in vključujoče študijsko okolje. Usmerjena podpora v obliki tutorstva, individualnih prilagoditev in dodatne pedagoške pomoči študentom olajša soočanje s študijskimi obremenitvami ter upošteva raznolikost njihovih osebnih in poklicnih okoliščin. Pozitivni učinki se odražajo tudi v povratnih informacijah študentov, ki izpostavljajo dostopnost zaposlenih, preglednost informacij in učinkovito administrativno podporo. K celostni kakovosti programa dodatno prispevata vključevanje študentov v projektno in raziskovalno delo ter bogata ponudba obštudijskih dejavnosti, ki krepijo pripadnost fakulteti in pozitivno študijsko klimo. Pomemben element je tudi sistem pomoči študentom v osebnih in psihosocialnih stiskah ter podpora tujim študentom, kar omogoča boljše počutje, uspešnejše vključevanje in s tem stabilno ter kakovostno izvajanje študijskega programa.

#### 6. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika ZAGOTAVLJANJA PODPORE, SPODBUJANJA ŠTUDENTOV PRI ŠTUDIJU?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

## 5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov

V tem poglavju opišite praktično usposabljanje, ki je organizirano kot samostojna učna enota.

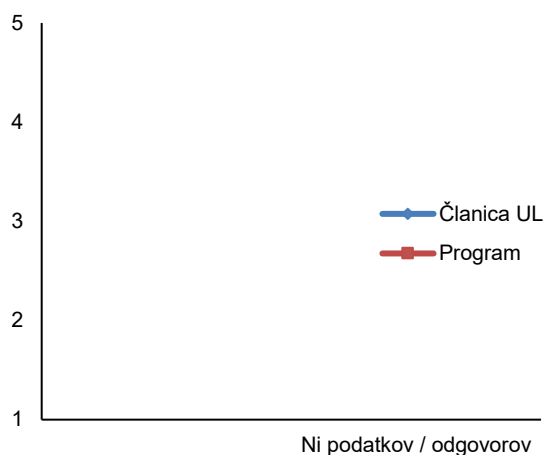
Če praktičnega usposabljanja NIMATE organiziranega kot samostojne učne enote, kliknite na spodnji gumb (*Na ŠP nimamo organiziranega praktičnega usposabljanja kot samostojne učne enote*) in to besedilo se bo izpisalo v vsa spodnja polja.

Če imate elemente praktičnega usposabljanja, ki niso organizirani kot samostojna učna enota, jih opišite pri točki 5.č »Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju«.

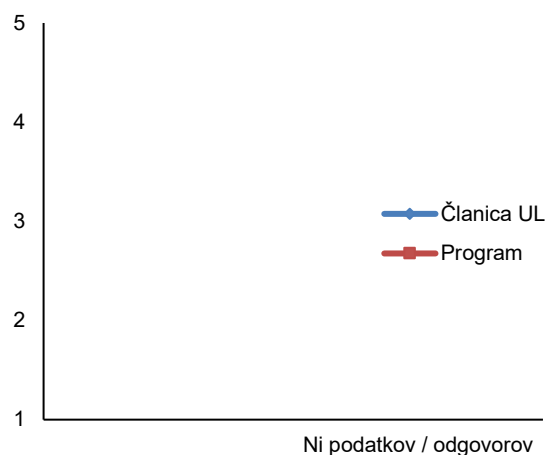
### 1. Praktično usposabljanje študentov - Organizacija

Opišite, kako je organizirano praktično usposabljanje študentov. (npr. kdo poišče organizacijo, kako spremljate izvajanje prakse, kako pridobivate povratne informacije udeležencev, preverjate ustreznost vsebine oz. opredelitev načrta dela z mentorjem v delovni organizaciji itd.)

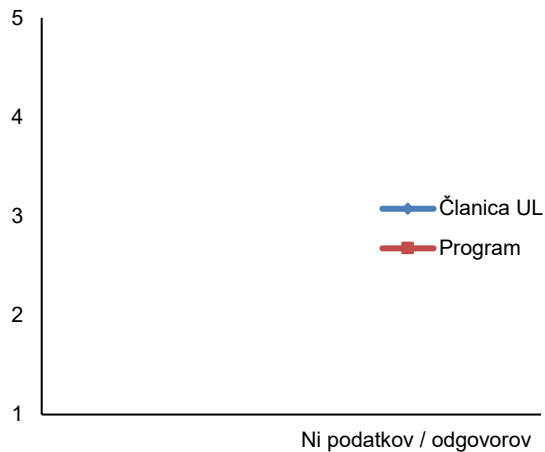
**Slika 37: Imamo zadovoljivo ponudbo zunanjih institucij za opravljanje študijske prakse**



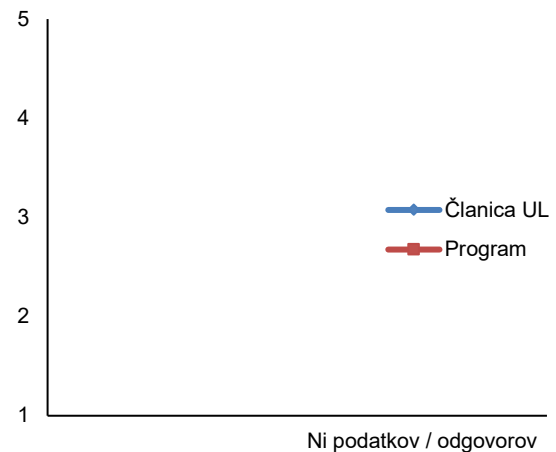
**Slika 38: Deležen/na sem bil/a pomoči fakultete/akademije pri iskanju študijske prakse**



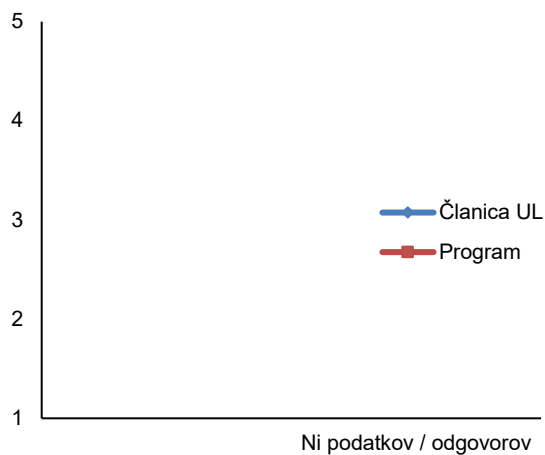
**Slika 39: Dobil/a sem dovolj natančna navodila, kako opraviti študijsko prakso**



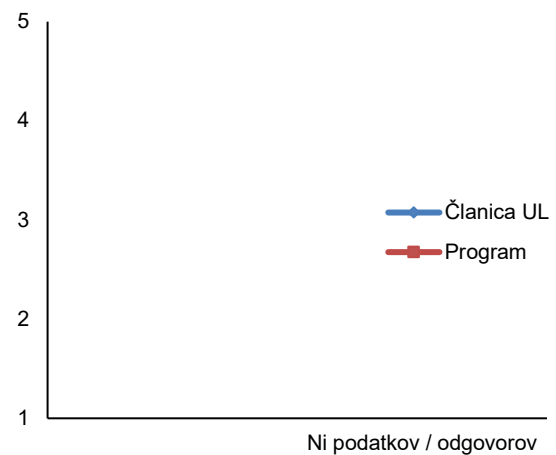
**Slika 40: Koordinator/ka praktičnega usposabljanja na fakulteti mi je dal/a koristne informacije pred prakso in koristne povratne informacije po praksi.**



**Slika 41: Način izvajanja študijske prakse je bil primeren**



**Slika 42: Dolžina študijske prakse je primerna**

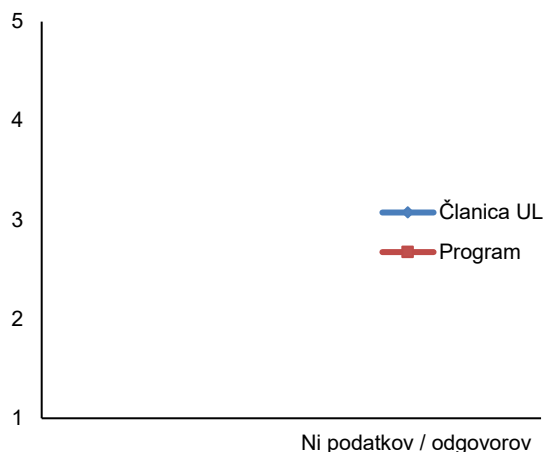


Študentje Pomorskega strojništva imajo na voljo opraviti študijsko prakso na fakulteti, kjer se seznanijo z mornarskimi veščinami in strokovnim znanjem ter odgovornostmi glede osnovnih zahtev varnosti na morju. Prakso lahko opravijo tudi na Upravi RS za pomorstvo ali v Luki Koper oziroma drugih podjetjih, kjer zaposlujejo strojnike. Nekateri študijsko prakso opravijo pri tujem ladjarju, s katerim se povežejo preko fakultete ali samostojno. Fakulteta deluje kot link med študenti in ladjarjem Bernhard Schulte Shipmanagement (BSM), pomaga pri posredovanju prošenj in pridobivanju ustreznih certifikatov, ki so pogoj za delo na ladji.

## 2. Praktično usposabljanje študentov - Kompetence in učni izidi

Kako preverjate kompetence in učne izide praktičnega usposabljanja študentov?

**Slika 43: S študijsko prakso sem lahko ustrezno dopolnil/a svoja strokovna znanja in spretnosti izbranega študija**

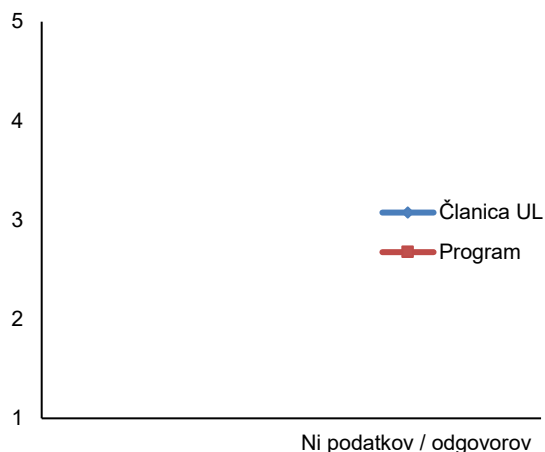


Študenti, ki prakso opravijo na ladji ali drugih plovilih, vodijo dnevnik, ki ga potrdi Uprava RS za pomorstvo. Tisti pa, ki prakso opravljajo v podjetjih, izdelajo dnevnik ali zaključno poročilo, ki ga skupaj s potrdilom o opravljeni praksi predajo na pregled in overitev predstojniku Oddelka za pomorstvo.

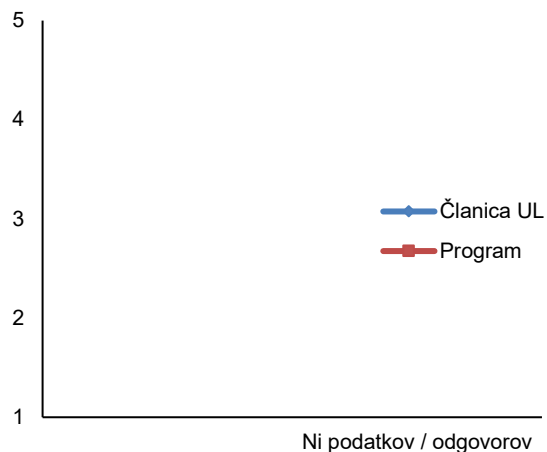
### 3. Praktično usposabljanje študentov - Mentorji

Kako poskrbite za strokovnost in usposobljenost mentorjev praktičnega usposabljanja?

**Slika 44: Koordinator/ka praktičnega usposabljanja na fakulteti je učinkovito sodeloval/a z mentorjem v zunanji instituciji.**



**Slika 45: Mentor v zunanji instituciji mi je nudil ustrezno mentorsko podporo med študijsko prakso**



Podjetja zagotavljajo strokovne in usposobljene mentorje praktičnega usposabljanja. V primeru praktičnega usposabljanja na fakulteti, prakso na plovilih in delavnici izvaja habilitiran zunanji izvajalec ustrezne strokovne usposobljenosti, ki izhaja iz gospodarstva in stroke.

#### **4. Praktično usposabljanje študentov - Organizacije**

V katerih organizacijah so študentje študijskega programa v preteklem letu opravljali praktično usposabljanje?

Uprava RS za pomorstvo  
Tuji ladjarji (BSM, Balearia)  
Pomorski agenti in špedicije  
Luka Koper  
Kolektor  
Hidria  
Vlačilci  
Manjša podjetja, ki se ukvarjajo s postavitvijo strojnih inštalacij  
430. mornariški divizion SV

#### **5. Ocena oz. vrednotenje**

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. ocenite ustreznost zasnove in izvajanja praktičnega usposabljanja, navedite učinek, ugotovitve, povratne informacije, primere uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Študenti med praktičnim usposabljanjem na fakulteti obnovijo veščine, pridobljene med študijem na vajah. Na praksi, ki jo organizira fakulteta, se vaje osredotočajo na veščine, ki jih bodo potrebovali pri prvi zaposlitvi na ladji. Veliko študentov pomorskega strojništva si prakso poišče tudi v podjetjih, kjer zaposlujejo inženirje strojništva, nekateri po končanem študiju tam nadaljujejo z delom. Nekateri študentje že imajo izkušnje z delom na ladji trgovske mornarice, kar pozitivno vpliva na pripravo zaključnega dela in nadaljevanje karijerne poti.

#### **6. Priložnosti za izboljšave**

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA ŠTUDENTOV?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

Obstoječe šolsko plovilo zamenjati z ustreznim plovilom dolžine do 24m, ki bi istočasno omogočalo izvajanje usposabljanja/ prakse vsaj do 15-ih študentov.

## 5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih

Navedite aktivnosti, ki so vezane na ŠP.

### 1. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Karierni razvoj

Kako skrbite za karierni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki izvajajo ŠP?

Na nivoju posamezne katedre se izdelajo letni načrti za vsakega člana (obisk konferenc, objava v revijah), na nivoju oddelka se skrbi za medsebojno povezovanje in sodelovanje vseh zaposlenih na oddelku, prijave na skupne projekte, na nivoju fakultete se skrbi za sredstva, ki jih dobijo visokošolski učitelji in sodelavci za znanstveno raziskovalno delo in internacionalizacijo.

### 2. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Usposabljanja za pridobitev pedagoških kompetenc

V kolikšni meri so se visokošolski učitelji in sodelavci ŠP usposabljali na področju pridobivanja dodatnih pedagoških kompetenc? (npr. inovativnega učenja in poučevanja, didaktike, odličnosti, mentoriranja)

Navedite število vključitev posameznika v usposabljanja ter opišite obliko vključitve (npr. konference s področja učenja in poučevanja, neposredne oblike usposabljanja, druge oblike izobraževanj).

*Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto*

Izvajalci sami pripravijo predloge gostovanj, dodatnih izobraževanj in usposabljanj. Na študijskih programih s področja pomorstva morajo pri posameznih strokovnih predmetih nosilci pridobiti določena strokovna znanja in usposobljenosti z rokom trajanja pri Upravi RS za pomorstvo, zato ta usposabljanja potekajo v skladu z načrti. Ostala usposabljanja so prepuščena lastni presoji vsakega posameznega nosilca predmeta, ki v osebnem razvoju in napredku sledi aktualnim novostim, novim oblikam dela in poučevanja, dobrim praksam in podobno.

V zadnjih letih, ko je UL vključena v Inovativno učenje in poučevanje v visokem šolstvu (INOVUP), katerih namen je izboljšati kakovost visokošolskega izobraževanja v Sloveniji z uvedbo prožnejših, sodobnih, inovativnih oblik učenja in poučevanja, se je veliko profesorjev udeležilo izobraževanj, saj le ta večinoma potekajo online. Pedagoški delavci so se v večini udeleževali delavnic s področja mentoriranja, visokošolskega izobraževanja v pogojih medkulturnosti, strokovnih izobraževanj s področja pomorstva, uporabe

inovativnega vrednotenja znanja študentov, raziskovalnih metodologij in pedagoških pristopov k uvajanju novih tehnologij pri izvedbi izobraževanja.

### **3. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Mednarodna mobilnost**

Navedite obseg mednarodne mobilnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih sodelavcev, ki neposredno sodelujejo pri izvedbi in podpori ŠP.

V študijskem letu 2024/2025 je bilo v okviru programov Erasmus+ in CEEPUS realiziranih na nivoju članice 14 mobilnosti osebja (5 odhodnih in 9 dohodnih), ki sodeluje pri izvedbi in podpori študijskih programov, od tega 3 osebe, ki sodelujejo pri izvedbi in podpori ŠP Pomorsko strojništvo. Mobilnosti so vključevale poučevanje in usposabljanje visokošolskih učiteljev ter strokovnega osebja ter so pomembno prispevale k strokovnemu razvoju zaposlenih, izmenjavi dobrih praks in kreptvi internacionalizacije študijskih programov.

### **4. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Znanstveno - raziskovalno delo in razvojno delo**

Ali imajo visokošolski učitelji ustrezne možnosti za znanstveno-raziskovalno in razvojno delo? Kako jih pri tem podpira fakulteta/akademija?

Fakulteta vsem visokošolskim učiteljem (VČ) in sodelavcem (VS) zagotavlja namenska finančna sredstva IRD za podporo strokovnemu razvoju. Odločitve o sodelovanju na mednarodnih konferencah ter objavah v znanstvenih in strokovnih revijah VČ in VS sprejemajo samostojno ali na ravni kateder oziroma oddelkov. Poleg tega je bila v okviru projektov NOO in Interreg za potrebe znanstvenoraziskovalnega in razvojnega dela nabavljena sodobna strojna in programska oprema.

### **5. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Organizacijska klima**

Kako skrbite za organizacijsko klimo na ŠP?(Upoštevajte tudi izsledke iz merjenja zadovoljstva, letnih razgovorov itd.)

Anketa o zadovoljstvu pedagoških delavcev in zaposlenih v strokovnih službah na UL FPP je pokazala, da so zaposleni pedagoški delavci in zaposleni v strokovnih službah zadovoljni z večino vidikov dela na FPP.

Analiza podatkov razkriva, da noben izmed zaposlenih ne izraža nezadovoljstva z vsemi vidiki hkrati, kar pomeni, da med nikomer od zaposlenih ni zaznati celovitega nezadovoljstva, temveč zgolj delno nezadovoljstvo z določenimi vidiki.

Vendar pa se je izkazalo vsaj nekaj točk, ki jim je potrebno nameniti več pozornosti, zato jih povzemamo v tem sklepu:

- Organizacija kateder in oddelkov na FPP.

- Uvedba rednih letnih razgovorov tako za pedagoške delavce kot zaposlene v strokovnih službah.
- Izboljšanje pretoka informacij, tudi glede opredelitve delovnih nalog tako pri pedagoških delavcih kot zaposlenih v strokovnih službah.
- Uskladitev študijskega koledarja z državnimi prazniki, ureditev krajših bolniških odsotnosti ter dela od doma.
- Ureditev prostorske stiske.
- Prilagoditev infrastrukture invalidnim osebam.

## 6. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Kadrovska struktura

Ali ocenjujete kadrovsko strukturo kot ustrezno in kako vpliva na izvedbo ŠP?

V zaključku študijskega leta 2024/25 smo na novo zaposlili dva asistenta, kar je razbremenilo zaposlene na katedri za Navtiko in Pomorsko strojništvo ter pozitivno vplivalo na organizacijsko klimo na oddelku.

## 7. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Na podlagi navedenih aktivnosti ugotavljam, da sistematična skrb za strokovni in karierni razvoj zaposlenih ter podpora znanstvenoraziskovalnemu in razvojnemu delu prispevata k posodabljanju vsebin študijskih programov ter povezovanju pedagoškega in raziskovalnega dela. Uporaba namenskih finančnih sredstev in vlaganja v raziskovalno infrastrukturo omogočata izvajanje raziskav ter prenos aktualnih strokovnih vsebin v pedagoški proces. Kakovost izvajanja študijskih programov dodatno podpirajo usposabljanja za pedagoške kompetence in mednarodna mobilnost zaposlenih, ki omogočata izmenjavo praks in internacionalizacijo. Zaposlitev novih asistentov je prispevala k razbremenitvi pedagoškega procesa in ugodnejši organizacijski klimi.

## 8. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika SPODBUJANJA STROKOVNEGA RAZVOJA ZAPOSLENIH IN SODELUJOČIH?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

Uvedba najprej prostovoljnega kasneje pa obveznega 1-mesečnega kroženja na URSP pod mentorstvom pomorskega inšpektorja. To bi med drugim zajemalo spremljanje pomorskega inšpektorja na pregledu ladij, ki pridejo v Luko Koper.

## 6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila

### 1. Priprava samoevalvacijskega poročila - Deležniki

Katere deležnike in na kakšen način ste vključili v pogovore, razvoj ŠP, načrtovanje ukrepov, spremljanje njihovega uresničevanja ter pripravo samoevalvacijskih poročil? (npr. VŠ učitelje in sodelavce, mentorje, študente, alumne, strokovne sodelavce, zunanje sodelavce, delodajalce - tudi v povezavi s praktičnim usposabljanjem, druge deležnike/širše okolje)

Pri pripravi samoevalvacijskega poročila so sodelovali predstojnica Oddelka za pomorstvo, predstojnik Oddelka za tehnologijo prometa, vodja Komisije za kakovost, članica Komisije za kakovost, predstavnik študentov kot član Komisije za kakovost, tajnik, koordinatorica Erasmus+ mobilnosti, kolegij dekana ter visokošolski učitelji in sodelavci, ki sodelujejo v pedagoškem procesu 1. in 2. stopnje na UL FPP.

### 2. Priprava samoevalvacijskega poročila - Postopek priprave

Na kratko opišite postopek priprave samoevalvacijskega poročila (Kdo ga je pripravil, kako ste ga obravnavali itd.).

Za koordinacijo priprave poročila je zadolžena vodja Komisije za kakovost UL FPP. Na seji Komisije za kakovost v decembru 2025 smo člani ter oba skrbnika programov, ki sta tudi člana Komisije za kakovost, pregledali razdelke poročila ter se dogovorili, kdo je odgovorna oseba za pripravo posameznih delov. Na isti seji smo pregledali realizacijo ukrepov, ki smo jih zastavili v prejšnjem procesu samoevalvacije. Na drugi seji Komisije za kakovost v januarju 2026 smo opredelili, katere ukrepe je potrebno/smiselno nadaljevati in katere še predlagati. Na isti seji smo skupaj analizirali možnosti za izboljšave, opozorili na ključne slabosti in nevarnosti, zasnovali cilje in predloge ukrepov ter določili časovne roke za izvedbo in odgovorne osebe. Samoevalvacijsko poročilo so nato pregledali dekan, prodekanja za študijske zadeve, tajnik in vodja Komisije za kakovost na kolegiju dekana. Na februarški seji Senata UL FPP je poročilo predstavljeno in potrjeno, nato pa oddano na UL.

### 3. Učinki sodelovanja študijskega programa v projektih

[VS ŠP; NOO]

- Navedite projekt/e, v katerem/ih sodeluje študijski program od leta 2022 naprej.
- Opredelite učinke projekta/ov na spremembe študijskega programa.
- Opredelite učinke projekta/ov in sprememb programa na interes študentov po izbirnih predmetih s področja trajnostnega razvoja.
- Opredelite projekt/e in aktivnosti na članici v okviru projekta/ov, ki so bili namenjeni ozaveščanju študentov o ciljih trajnostnega razvoja.

Če program ne sodeluje v projektu/ih, zapišite znak /.

/

## Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav

Št. pogl-avja	Ukrepi iz predhodne samoevalvacije	Status ukrepa	Dodatna obrazložitev statusa
2.	Aktivno vključevanje deležnikov iz prakse, ki s predstavitvami dela v pomorstvu sodelujejo pri seminarjih, tako da se študente seznani z izzivi, ki jih čakajo v praksi.	realiziran	
3.	Nadaljevanje vključevanja študentov v študentske in druge projekte.	realiziran	
5.a	Nadaljevati promocijo UL FPP v lokalnem in širšem slovenskem ter mednarodnem prostoru s pojavljanjem v medijih, vpetostjo zaposlenih v (vidne) aktivnosti zunaj UL FPP in splošne kakovosti dela na UL FPP.	realiziran	
5.c	Po vnaprejšnjem dogovoru hospitacije pri izbranih učiteljih z namenom preučitve učinkovitosti sodobnih tehnologij za simultano tolmačenje strokovnih vsebin v angleški jezik.	realiziran	

5.d	Nadaljevanje procesa opremljanja delavnice in laboratorijev FPP za praktično usposabljanje študentov.	realiziran	
5.d	Obstoječe šolsko plovilo zamenjati z ustreznim plovilom dolžine do 24m, ki bi istočasno omogočalo izvajanje usposabljanja/ prakse vsaj do 15-ih študentov do leta 2029.	ostaja na ravni predloga	Vključeno v seznam ukrepov 2025/26.
5.e	V okviru FPP bomo organizirali notranje izobraževanje za predavatelje, ki delajo na simulatorjih.	realiziran	
5.e	V letu 2024/25 bomo izvedli predavanja za zaposlene in študente na temo komunikacije v akademskem okolju.	realiziran	

Ključne izboljšave in dobre prakse v preteklem obdobju	Obrazložitev vpliva na kakovost
<i>navedite tudi morebitne druge ukrepe, ki ste jih izvedli že med študijskim letom na podlagi identificiranih pomanjkljivosti</i>	

Št. pogl-avja	Priložnosti za izboljšave	Cilj (i)	Predlogi ukrepov**	Odgovornost znotraj članice
	<i>priložnosti za izboljšave, ki ste jih zaznali v poročilu; predstavljajo izhodišče za nadaljnjo opredelitev slabosti/nevarnosti, postavljanje ciljev in oblikovanje ukrepov</i>	<i>cilji so končni rezultati, ki jih želimo doseči z načrtovanimi ukrepi; cilje kvantificirajte z dveh vidikov, in sicer tako, da opredelite (1) kaj/koliko in (2) do kdaj je treba predvideni cilj doseči</i>	<i>ukrepe zapišite kot konkretne aktivnosti, ki jih je treba izvesti, da se premaknemo iz sedanjega stanja, opisanega v stolpcu Slabosti /Nevarnosti, proti zelenemu stanju, opisanemu v stolpcu Cilji</i>	<i>primarno odgovornost za izvedbo pripišite konkretni osebi; zapišite ime in priimek osebe ter njeno funkcijo; če je smiselno, na enak način določite tudi morebitno sekundarno odgovornost drugih oseb</i>
2.	Povečanje praktičnega usposabljanja v strojnem laboratoriju.	Izvesti strokovni pregled in posodobitev učnih načrtov študijskega programa Pomorsko strojništvo ter okrepiti delež praktičnega usposabljanja v strojnem laboratoriju z namenom izboljšanja povezave med teoretičnim znanjem in praktičnimi kompetencami študentov.	V študijskem letu 2025/26 bomo organizirali sestanek Oddelka za pomorstvo z namenom diskusije o prevetritvi učnih načrtov za ŠP pomorsko strojništvo za vse nosilce predmetov za študijskem programu.	doc. dr. Tanja Brcko Satler
3.	Sprememba obveznih sestavin študijskega programa	Cilj spremembe je optimizacija študijskega programa Pomorsko strojništvo na UL FPP z ukinitvijo obstoječih smeri in uvedbo modula. Ta ukrep zagotavlja večjo prilagodljivost študentom pri izbiri individualnih izobraževalnih poti, hkrati pa ohranja njihove pravice do ponovnega vpisa ali vpisa v dodatno leto (v nasprotju z	Sprememba obveznih sestavin študijskega programa na UL FPP v letu 2025/26 obsega ukinitev obstoječih smeri ter uvedbo modula. Ta ukrep je utemeljen v želji ohranitvi pravic študentov ter polni skladnosti s STCW konvencijo, saj novi predmetniki vključujejo vse zahtevane predmete in kompetence.	doc. dr. Tanja Brcko Satler

		menjavo smeri). Poleg tega sprememba zagotavlja polno skladnost z zahtevami STCW konvencije z vključitvijo vseh obveznih predmetov in kompetenc v nove predmetnike, kar izboljšuje zaposljivost diplomantov in krepi kakovost programa v skladu z nacionalnimi standardi visokega šolstva.		
3.	Kolektivno preveriti vse učne načrte in jih posodobiti z aktualnimi vsebinami.	Izvesti strokovno razpravo med nosilci predmetov študijskega programa pomorsko strojništvo z namenom pregleda in posodobitve učnih načrtov ter zagotavljanja njihove vsebinske aktualnosti in usklajenosti s sodobnimi strokovnimi in pedagoškimi zahtevami.	V študijskem letu 2025/26 bomo organizirali sestanek Oddelka za pomorstvo z namenom diskusije o preveritvi učnih načrtov za ŠP pomorsko strojništvo za vse nosilce predmetov za študijskem programu.	doc. dr. Tanja Brcko Satler
5.b	Pozvati vse nosilce, da pri izvajanju predmeta upoštevajo rezultate ankete ter razmislijo o posodobitvi tako učnega načrta kot pedagoškega pristopa.	Spodbuditi nosilce predmetov k sistematičnemu upoštevanju rezultatov študentskih anket ter k razmisleku o posodobitvi učnih načrtov in pedagoških pristopov z namenom izboljšanja kakovosti poučevanja in učnih izidov.	V študijskem letu 2025/26 bomo pozvali vse nosilce, da pri izvajanju predmeta upoštevajo rezultate ankete ter razmislijo o posodobitvi tako učnega načrta kot pedagoškega pristopa.	doc. dr. Tanja Brcko Satler
5.b	Zaradi slabe odzivnosti študentov na študentske ankete	V oktobru 2026 z izvedbo anonimne ankete med študenti	v 2. tednu oktobra 2026 bomo med študenti izvedli anonimno	doc. dr. Tanja Brcko Satler

	poskusno uvesti anonimno anketo z omejenim številom odprtih vprašanj za zbiranje podatkov o mnenju študentov o vsebinah in izvedbi študijskih programov, na katere bodo v imenu letnika odgovarjali anonimno izbrani študentje.	sistematično zbrati poglobljene povratne informacije o vsebinah in izvedbi študijskih programov ter jih uporabiti kot podlago za nadaljnje izboljšave kakovosti študijskega procesa.	anketo z omejenim številom odprtih vprašanj za zbiranje podatkov o mnenju študentov o vsebinah in izvedbi študijskih programov, na katere bodo v imenu letnika odgovarjali anonimno izbrani predstavniki.	
5.c	Predstavitve študentom o možnostih Erasmus+ mednarodne izmenjave	V študijskem letu 2025/26 v sodelovanju s projektno pisarno predstaviti študentom možnosti Erasmus+ izmenjav ter s tem spodbuditi njihovo mednarodno mobilnost, pridobivanje medkulturnih kompetenc in vključevanje v evropski izobraževalni prostor.	V letu 2025/2026 bomo v sodelovanju s projektno pisarno naredili predstavitev možnosti Erasmus+ izmenjav.	doc. dr. Tanja Brcko Satler
5.d	Obstoječe šolsko plovilo zamenjati z ustreznim plovilom dolžine do 24m, ki bi istočasno omogočalo izvajanje usposabljanja/ prakse vsaj do 15-ih študentov.	Do leta 2029 zagotoviti novo šolsko plovilo dolžine do 24 m, ki bo omogočalo kakovostno izvajanje praktičnega usposabljanja ter hkratno vključevanje najmanj 15 študentov, s čimer se bo izboljšala infrastrukturna podpora študijskemu procesu in doseganje praktičnih kompetenc diplomantov.	Obstoječe šolsko plovilo zamenjati z ustreznim plovilom dolžine do 24m, ki bi istočasno omogočalo izvajanje usposabljanja/ prakse vsaj do 15-ih študentov do leta 2029.	prof. dr. Peter Vidmar

5.e	Uvedba najprej prostovoljnega kasneje pa obveznega 1-mesečnega kroženja na URSP pod mentorstvom pomorskega inšpektorja. To bi med drugim zajemalo spremljanje pomorskega inšpektorja na pregledu ladij, ki pridejo v Luko Koper.	V študijskem letu 2025/26 vzpostaviti sodelovanje z relevantnimi službami na URSP in drugimi institucijami ter pilotno uvesti model prostovoljnega kroženja za pedagoški kader z namenom krepite strokovnih kompetenc, prenosa dobrih praks in povezovanja z delovnim okoljem.	V letu 2025/26 bomo navezali stik z relevantnimi službami na URSP in drugimi inštitucijami ter pilotno preizkusili prostovoljno kroženje za pedagoški kader.	doc. dr. Tanja Brcko Satler
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------