



**UNIVERZA
V LJUBLJANI**

FPP

**Fakulteta za pomorstvo
in promet**

Samoevalvacijski obrazec za leto 2024/2025

Pomorstvo in promet (1001065)

Kazalo vsebine

1. Splošni podatki ŠP	3
2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov	5
3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot	7
4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov	9
5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP	10
5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa	12
5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija ..	15
5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju	16
5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov	19
5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih	21
6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila	23
Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav	25

1. Splošni podatki ŠP

1. Podatki o skrbniku/ci študijskega programa

Zapišite ime, priimek in habilitacijski naziv skrbnika/ce ŠP.

Marko Perkovič (izr.prof.)

2. Ime študijskega programa

Pomorstvo in promet

3. Stopnja študijskega programa

tretja stopnja

4. Vrsta študijskega programa

doktorski

5. Način izvajanja študija

izredni

6. Klasius-P-16

Transport (1041)

7. Klasius-SRV

18202 - Doktorsko izobraževanje(tretja bolonjska stopnja)/doktorat znanosti (tretja bolonjska stopnja)

8. Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa

Fakulteta za pomorstvo in promet

9. Študijsko leto

2024/2025

2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov

Temeljni cilji

Temeljni cilj doktorskega študijskega programa Pomorstvo in promet je izobraževanje nadpovprečno uspešnih študentov študijskih programov II. stopnje bolonjskega študija v visoko usposobljene strokovnjake, ki bodo sposobni samostojno opravljati znanstveno raziskovalno delo in ustvarjati nova znanja na področju pomorstva in prometa.

Po končanem doktorskem študiju bo doktorand sposoben za kreativno in samostojno znanstveno raziskovalno delo in za reševanje znanstvenih problemov na področju pomorstva in prometa, ki jih ima sodobna družba. Pridobil bo sposobnost razumevanja in kritične presoje pri razreševanju zahtevnih in obsežnih znanstveno-raziskovalnih vprašanj.

Splošne kompetence diplomanta

Splošne kompetence, ki se pridobijo s programom, se nanašajo na sposobnost za kritično analizo, oceno in sintezo kompleksnih sistemov in procesov, kot tudi na razvoj novih metodoloških znanstveno raziskovalnih postopkov v pomorstvu in prometu.

Skladno s tem so splošne kompetence doktoranda po končanem študiju naslednje

- sposobnost prepoznavanja, razumevanja in definiranja temeljnih znanstvenih problemov ter reševanje zahtevnih uporabniško usmerjenih znanstvenih izzivov in s tem povezanim organiziranjem ter vodenjem znanstveno raziskovalnega in razvojnega dela na področju pomorstva in prometa,
- sposobnost abstrakcije z razvitim kritičnim, analitičnim in sintetičnim mišljenjem,
- sposobnost identifikacije potrebnih podatkov za oblikovanje novih znanj in tehniško-tehnoloških in organizacijskih rešitev,
- sposobnost interdisciplinarnega povezovanja znanstvenih dognanj,
- sposobnost timskega dela na ožjem in širšem interdisciplinarnem področju,
- sposobnost oblikovanja novih teoretičnih znanj in na njih temelječih aplikativnih tehniških rešitev ob upoštevanju okoljske in socialne odgovornosti ter spoštovanju inženirskega kodeksa,
- sposobnost uporabe sodobnih raziskovalnih metod in postopkov,
- sposobnost komuniciranja s strokovno javnostjo v različnih oblikah,
- sposobnost kritične presoje in predstavitve lastnih raziskovalnih rezultatov, sprejemanja razvoja v svetu ter s tem vezanega nadaljevanja samostojnega izobraževanja, raziskovanja in spremljanja literature.

Predmetno specifične kompetence

Predmetno specifične kompetence se za področje *Pomorstvo* nanašajo na pridobivanje sposobnosti za nadgrajevanje temeljnih znanj, poglobljenega razumevanja in implementacije razvojnih dosežkov na področjih:

- nautike,
- pomorskega inženirstva,
- luških sistemov,
- zaščite morskega okolja in obale.

Za področje *Promet*, se predmetno specifične kompetence posebej nanašajo na pridobivanje sposobnosti za nadgrajevanje temeljnih znanj, poglobljenega razumevanja in implementacije razvojnih dosežkov na področjih:

- tehnologije prometa,
- transportne logistike,
- prometne varnosti,
- celostne prometne politike.

Predmetno specifične kompetence so podrobneje navedene v učnih načrtih posameznih predmetov.

1. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremembe

Navedite vzroke za spremembe v opredelitvi temeljnih ciljev ŠP in pričakovanih kompetenc diplomantov. Vpišite le v primeru, da je do sprememb prišlo v zadnjem letu (npr. podaljšanje akreditacije ŠP, prenova ŠP).

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Do sprememb v zadnjih dveh letih ni prišlo.

2. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremljanje doseganja ciljev in kompetenc

Opišite, kako spremljate doseganje ciljev in kompetenc na ravni ŠP.

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Spremljanje doseganja ciljev in kompetenc študijskega programa poteka prek rednih samoevalvacij, anket, dela komisije za kakovost, ZRD komisije ter nedavno izvedene vzorčne evalvacije. Samoevalvacija predstavlja osrednji mehanizem za zagotavljanje in izboljševanje kakovosti študijskega programa in izobraževalnega procesa, še posebej na področju raziskovalne in pedagoške dejavnosti. Temelji na mnenjih študentov, učiteljev in drugih deležnikov ter vključuje analizo samoevalvacij študijskih programov, posebej oblikovanih in sprejetih kazalnikov kakovosti, umestitev na mednarodne rangirne lestvice in druge pokazatelje odličnosti. Na področju kadrov se samoevalvacija izvaja z rednim spremljanjem usposabljanj zaposlenih, njihovega kariernega razvoja ter materialnih pogojev dela. Poleg tega referat redno poroča o prehodnosti študentov, kar omogoča natančno spremljanje njihovega napredovanja in uspešnosti v študijskem procesu.

3. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Ocena doseganja ciljev in kompetenc

Na kratko ocenite doseganje temeljnih ciljev ŠP in kompetenc diplomantov. Oceno utemeljite npr. z mnenji diplomantov, delodajalcev, študentov*, zaposljivostjo, kakovostjo zaključnih in projektnih del, znanstvenih objav ipd.

**Spodnji graf prikazuje doseganje kompetenc študentov.*

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Študenti izražajo zadovoljstvo z načinom študija, zlasti glede predmetnih sklopov TIP, IPO in IPR. Obremenitev je ustrezna, komunikacija z učitelji, mentorji in referatom pa poteka dobro. Kot izziv pa izpostavljajo omejene možnosti vključevanja v kakovostne projekte. Vključenost študentov v raziskovalno delo je odvisna od projektov, pri katerih sodeluje mentor v določenem časovnem obdobju.

Komisija za spremljanje študentov je v tesnem stiku z njimi že od prvega letnika, ko se komisijsko ocenjuje poročanje o raziskovalnem delu. V drugem letniku študenti opravijo seminar in prijavijo doktorsko dispozicijo, dodatno pa smo uvedli tudi poročanje v tretjem letniku. Najkasneje v četrtem letniku študent objavi znanstveni članek, sledita pa še zagovor in zaključek študija.

Vsa poročila o raziskovalnem delu, seminarju, dispoziciji ter objavljenem članku pregleda ZRD komisija, dispozicija in članek pa sta potrjena tudi na senatu. Praktično vsi študenti objavijo več prispevkov, kot jih zahteva pravilnik o doktorskem študiju, kar potrjuje, da uspešno dosegajo zahtevane kompetence diplomantov.

4. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljeni izzivi ŠP z vidika doseganja TEMELJNIH CILJEV IN KOMPETENC DIPLOMANTOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot

1. Ustreznost vsebine - Razvoj stroke oz. področja

Kako skrbite, da vsebine ŠP in njegovih učnih enot primerno odražajo razvoj stroke oz. področja. (vključite najaktualnejše raziskave oz. umetniške dosežke s področja ŠP) Utemeljite ali podkrepite s temeljnimi usmeritvami ali konkretnimi primeri.

Ustreznost vsebin študijskega programa in njegovih učnih enot se zagotavlja z večplastnim in sistematičnim pristopom, ki temelji na aktivnem raziskovalnem delu nosilcev predmetov in mentorjev, rednem spremljanju razvoja stroke ter močni vpetosti programa v nacionalni in mednarodni raziskovalni prostor.

Nosilci predmetov kontinuirano spremljajo razvoj znanstvenih področij, na katerih delujejo, ter v pedagoški proces vključujejo najnovejša znanstvena dognanja, sodobne metodološke pristope in aktualne rezultate raziskav. Posebno vlogo imajo mentorji doktorskih študentov, ki študente usmerjajo k poglobljenemu in kritičnemu razumevanju sodobnih raziskovalnih izzivov ter jih aktivno vključujejo v raziskovalne projekte. Z objavami znanstvenih

prispevkov v domačem in mednarodnem prostoru mentorji in doktorandi neposredno prispevajo k razvoju stroke ter krepitvi njene aplikativne vrednosti za gospodarstvo in širšo družbo. Raziskovalno delo obsega tako temeljne kot aplikativne raziskave, kar omogoča uravnotežen razvoj znanstvene odličnosti in praktične uporabnosti znanj.

Izvedena je bila sistematična analiza predmetnika, ki omogoča preverjanje horizontalne in vertikalne povezanosti učnih enot ter zagotavlja razvojno skladnost kompetenc. Program omogoča tudi izbirnost predmetov znotraj različnih članic Univerze v Ljubljani, kar dodatno krepi interdisciplinarnost in prilagodljivost študija sodobnim raziskovalnim trendom. Izbira predmetov poteka v soglasju z mentorjem in ob potrditvi pristojne komisije, s čimer se zagotavlja vsebinska ustreznost in povezanost z raziskovalno tematiko doktoranda. Aktualnost raziskovalnih usmeritev se dosledno upošteva tudi pri potrjevanju tem doktorskih disertacij ter pri presoji ustreznosti mentorjev in somentorjev. Program se razvija skladno z globalnimi trendi na področju varstva okolja, trajnostnega razvoja in tehnoloških inovacij ter ostaja primerljiv z doktorskimi programi sorodnih uglednih mednarodnih univerz.

Pomemben element zagotavljanja ustreznosti vsebin je aktivna vključenost doktorskih študentov v raziskovalne projekte na nacionalni in mednarodni ravni. Študenti sodelujejo v projektih, financiranih s strani ARIS, v mednarodnih projektih (npr. projekt, financiran s strani Evropske agencije za pomorsko varnost – EMSA) ter v številnih aplikativnih projektih v sodelovanju z gospodarstvom, med drugim pri razvojnih projektih z Luko Koper. V tekočem letu je doktorski študent posebej aktiven tudi v okviru IKT-projekta, kjer sodeluje pri razvoju naprednih tehnoloških rešitev, kar neposredno povezuje raziskovalno delo z aktualnimi izzivi stroke.

2. Ustreznost vsebine - Potrebe diplomantov in delovnih organizacij

Kako skrbite, da vsebine ŠP in njegovih učnih enot primerno odražajo potrebe diplomantov in njihovih delovnih organizacij.

Ustreznost vsebin študijskega programa glede na potrebe diplomantov in njihovih delovnih organizacij zagotavljamo z rednim posodabljanjem učnih vsebin, neposredno povezanostjo raziskovalnega dela z delovnim okoljem ter z visoko stopnjo individualizirane podpore doktorandom.

Nosilci predmetov sistematično posodablajo literaturo in učne vsebine na podlagi aktualnih znanstvenih objav, dostopa do mednarodnih podatkovnih baz ter aktivne udeležbe na znanstvenih in strokovnih konferencah. Vsebina predmetov vključuje aktualne študije primerov, rezultate raziskovalnih projektov in konkretne razvojne izzive iz prakse.

Doktorandi sodelujejo na seminarjih, delavnicah in strokovnih srečanjih, ki jih vodijo domači in tuji strokovnjaki z različnih področij. V razpravah in raziskovalnem delu aktivno vključujejo svoje strokovno znanje, delovne izkušnje in kritično refleksijo, zlasti pri obravnavi kompleksnih globalnih izzivov (npr. trajnostni razvoj, okoljska problematika, tehnološki prehodi). Ustreznost programa se dodatno preverja preko povezanosti disertacijskih tem z delovnim okoljem študentov, vključevanja v nacionalne in mednarodne projekte in sodelovanja z gospodarskimi subjekti in javnimi institucijami,

3. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika USTREZNOSTI VSEBINE?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Celovita vsebinska in strukturna prenova doktorskega programa tretje bolonjske stopnje Pomorstvo in promet.

4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov

1. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP - Opis

Na kratko povzemite ključne prednosti in pomanjkljivosti ŠP, ki izhajajo iz rezultatov študentskih anket* ali drugih primerljivih mehanizmov (npr. pogovori in srečanja s študenti ali njihovimi predstavniki, dodatne/interne ankete itd.).

Navedite predvsem rezultate, ki jih ne obravnavate v ostalih točkah samoevalvacije, kjer so posamezni rezultati iz študentskih anket že prikazani.

**Pri 1. in 2. stopnji študija: anketa o predmetih in izvajalcih, anketa o splošnih vidikih študijskega procesa, anketa o obvezni študijski praksi. Pri 3. stopnji študija: anketa po prvem, drugem, tretjem in četrtem letniku študija.*

Zaradi manjšega števila vpisanih študentov v zadnjih letih formalne ankete po posameznih letnikih niso bile izvedene, vendar je z letošnjim povečanjem vpisa predvidena ponovna sistematična izvedba anket skladno z notranjim sistemom zagotavljanja kakovosti. Ne glede na to so študenti v stalnem neposrednem stiku z mentorji, nosilci predmetov in strokovnimi službami, zato se povratne informacije kontinuirano pridobivajo tudi preko individualnih razgovorov in rednih delovnih srečanj. Na podlagi preteklih anket ter zbranih povratnih informacij študenti izražajo visoko stopnjo zadovoljstva s strukturo in organiziranostjo študijskega programa, zlasti z razporeditvijo vsebin v sklope TIP, IPO in IPR ter z dostopnostjo in strokovno kompetentnostjo mentorjev. Kot ključna prednost se izpostavlja individualiziran pristop, ki ga omogoča manjše število študentov, ter dobra povezanost raziskovalnega dela z aktualnimi projekti in delovnim okoljem doktorandov. Med zahtevnejšimi elementi študija študenti izpostavljajo pripravo dispozicije doktorske disertacije in objavo znanstvenega članka, kar je povezano predvsem z raziskovalno zahtevnostjo tretje stopnje študija, vpetostjo v projekte ter individualno raziskovalno iniciativo, ne pa z vsebinskimi ali organizacijskimi pomanjkljivostmi programa.

2. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika PREDNOSTI IN POMANJKLJIVOSTI ŠP GLEDE NA REZULTATE ŠTUDENTSKIH ANKET ALI DRUGIH PRIMERLJIVIH MEHANIZMOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP

1. Spremljanje populacije študentov - Razpis, vpis

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte razpis, vpis.

Tabela 1: Število vseh vpisanih študentov v letnik po letih in načinu študija

Način študija	Letnik	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
IZREDNI	01	1	1	3	1	4
	02	4	1	1	3	1
	03	4	2	0	1	2
	04	0	1	1	0	1
	0A	2	0	1	1	0
	Vsota		11	5	6	6

Celotna struktura vpisa kaže na manjše, vendar stabilne generacije doktorskih študentov, z relativno dobrimi prehodi med letniki in brez izrazitih sistemskih odstopanj. Nihanja v skupnem številu vpisanih so predvsem posledica velikosti posameznih generacij, ne pa povečane stopnje osipa. Zadnje študijsko leto nakazuje trend ponovne rasti vpisa

2. Spremljanje populacije študentov - Prehodnost

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte prehodnost (od vključno leta 2021/22 se je spremenila metodologija izračuna prehodnosti na ravni UL. Za več informacij glejte pojasnilo v rubriki Pogosto zastavljena vprašanja).

Tabela 2: Prehodnost iz 1. v 2. letnik po letih

2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
300,0 %	0,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Prehodnost iz prvega v drugi letnik je praviloma stoo odstotna.

3. Spremljanje populacije študentov - Zaključek študija

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte zaključek študija (*število diplomantov je prikazano za koledarsko leto*).

Tabela 3: Število diplomantov po letih

2020	2021	2022	2023	2024
NP	1	1	NP	1

Kazalniki kažejo, da približno tretjina vpisanih študentov uspešno zaključi študij, kar glede na naravo in zahtevnost doktorskega študija ocenjujemo kot pričakovan rezultat. Večji delež študentov študij podaljšuje ali ga ne zaključi, predvsem v fazi priprave in objave znanstvenega članka ter pri zaključnem oblikovanju doktorske disertacije. Gre za najzahtevnejšo fazo študijskega procesa, ki zahteva visoko stopnjo samostojnosti, raziskovalne zrelosti in dolgotrajne osredotočenosti na znanstveno delo. Kot ključni dejavniki podaljševanja študija se pojavljajo obremenjenost zaradi redne zaposlitve, usklajevanje poklicnih in osebnih obveznosti ter zahtevnost objave v mednarodnih znanstvenih revijah. Doktorski študij namreč poleg strokovnega znanja zahteva tudi razvite raziskovalne kompetence, iniciativnost ter sposobnost samostojnega vodenja raziskovalnega procesa,.

4. Ocena oz. vrednotenje

Na splošno podajte oceno izvajanja ŠP v luči zgornjih kazalnikov.

Oceno utemeljite z navedbami trendov kazalnikov, mnenji, ugotovitvami.

Na podlagi predstavljenih kazalnikov ocenjujemo, da se študijski program izvaja stabilno in skladno s pričakovanji glede na velikost generacij ter naravo doktorskega študija. Število vpisanih študentov je v obravnavanem obdobju nihalo, pri čemer je zaznati stabilizacijo vpisa in v zadnjem letu tudi ponovni porast. Prehodi med letniki so razmeroma enakomerni, brez izrazitih sistemskih odstopanj, medtem ko je dinamika zaključevanja študija primerljiva z značilnostmi doktorskih programov, kjer je podaljševanje študija pogost pojav.

5. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika SPREMLJANJA POPULACIJE ŠTUDENTOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa

1. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot

Kako spremljate in zagotavljate kakovost pedagoškega procesa na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot?

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Kakovost pedagoškega procesa se običajno spremlja prek študentskih odzivov z izvedbo anket, vendar zaradi nizkega vpisa ta že tretje leto zapored ni bila izvedena. Kljub temu se izvajajo individualni razgovori s študenti in nosilci predmetov, kar omogoča pridobivanje povratnih informacij. O programu in vsebinah, vključno z izvedbenimi vidiki, se razpravlja tudi na komisiji za RRD. Vendar bi bilo spremljanje in izboljševanje študijskega procesa še učinkovitejše, če bi bil član komisije tudi en doktorski študent.

2. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Medpredmetno povezovanje

Kako zagotavljate povezovanje med posameznimi predmeti oz. učnimi enotami (medpredmetno povezovanje)?

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Čeprav so vsi predmeti izbirne narave, je med-predmetno povezovanje zagotovljeno že s strukturo programa, ki vključuje razmerje med temeljnimi predmeti programa (TIP), izborom predmetov s področja Pomorstva ali Prometa (IPO/IPR) ter predmeti programa (IPP). Obstaja pa tudi možnost izbirnosti predmetov na drugih fakultetah. Kandidat v sodelovanju z mentorjem izbere ustrezne predmete, pri čemer komisija za RRD preveri njihovo ustreznost glede na delovni načrt. Končno potrditev izbora predmetov nato opravi še senat fakultete.

3. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Prilagoditev načinov učenja in poučevanja ter preverjanja znanja pričakovanim kompetencam

Ali načine učenja in poučevanja ter preverjanja znanja prilagajate pričakovanim kompetencam? Če da, kako?

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Način učenja in predvsem ocenjevanja je v skladu s Statutom UL ter določen v učnih načrtih. Poučevanje se prilagaja individualnim potrebam študentov in je odvisno tako od predmeta in nosilca kot tudi od vsebine raziskovanja. Slednja je lahko neposredno povezana z dejanskim projektnim poročanjem ali znanstveno objavo, kar dodatno krepi raziskovalno usmerjenost študija.

4. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Obremenitev študentov

Kako spremljate in zagotavljate ustrezno obremenitev študentov glede na ovrednotenje po ECTS*?

*Če rezultati študentske ankete pri predmetu pokažejo bistveno odstopanje od predvidene obremenitve s KT po ECTS, predlagamo, da dodatno ugotovite ustreznost ovrednotenja predmeta. Pri tem vam je lahko v pomoč naslednji pristop: »STUDENT WORKLOAD, TEACHING METHODS AND LEARNING OUTCOMES: THE TUNING APPROACH«.

*Pri interpretaciji rezultatov iz študentskih anket bodite pozorni. Ocene porabe ur so merjene na lestvici 1-5, vendar **optimalna vrednost ni 5.0, ampak 3.0**. Gre za odgovore na vprašanje, ali so študenti (glede na kreditne točke) porabili predvideno število ur, in sicer: (1) veliko manj, (2) nekoliko manj, (3) predvideno, (4) nekoliko več, (5) veliko več.*

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Na podlagi individualnih pogovorov in spremljanja študentov lahko zaključimo, da ocenjujejo svojo obremenitev skozi celotno študijsko obdobje na lestvici med 4 in 5. Zanimivo je, da notranji (lastni) študenti zaznavajo nekoliko večjo obremenitev, saj so pod večjim nadzorom mentorjev. Zunanji študenti pa se pogosto sklicujejo na obremenitve v službah, zaradi česar vsako dodatno študijsko ali raziskovalno delo dojemajo kot dodatno obremenitev.

5. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na študenta osredinjeno učenje in poučevanje

Ali spodbujate na študenta osredinjeno učenje in poučevanje*? Če da, kako?

**Za opredelitev pojma glejte točko 1.3 v dokumentu 1 ali dokument 2.*

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Na tretji stopnji študija se organizirane oblike izobraževanja večinoma izvajajo v obliki konzultacij, individualnega sodelovanja z mentorjem in so-mentorjem, vključevanja članov KSDŠ ter samostojnega raziskovalnega dela. Zato je doktorski študij zasnovan tako, da je delo osredotočeno na vsakega študenta posebej.

6. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Ker si doktorand sam oblikuje delovni načrt v usklajevanju z mentorjem in somentorjem ter ga podpira izbor najustreznejših učnih vsebin, katerih nosilci prilagodijo izvedbo tako, da najbolje ustreza študentu, težav pri tem ne bi smelo biti – in jih praviloma tudi ni. Največji izziv predstavlja obremenitev študenta pri pisanju znanstvenega članka in disertacije, kar je še posebej zahtevno, kadar raziskovalno delo ni podprto z realnimi projekti. Zato je ključno še bolj spodbujati študente, ki so obstali tik pred zaključkom. Hkrati so tudi mentorji občasno preobremenjeni, zato si prizadevamo tam, kjer je to smiselno, vključiti so-mentorje. Prav tako bi bilo smotno spodbuditi nekatere upokojene profesorje k predaji predmetov mlajšim nosilcem, s čimer bi dodatno okrepili kakovost in kontinuiteto pedagoškega dela.

7. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI PEDAGOŠKEGA PROCESA?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija

1. Podpora za internacionalizacijo študija - Domači študenti

Kako spodbujate domače študente ŠP za vključevanje in njihovo delovanje v mednarodnem prostoru (vključite tudi vidike internacionalizacije doma*)?

* Za opredelitev pojma glejte dokument.

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Referat redno obvešča študente o razpisih, poletnih šolah in različnih programih izmenjav. Poleg tega so študenti prek profesorjev in mentorjev spodbujeni k sodelovanju na mednarodnih konferencah in seminarjih. Največji odziv študentov je pri udeležbi na webinarjih.

Fakulteta organizira tudi lastno mednarodno ICTS konferenco ter partnersko konferenco IMSC, kjer so predvidene tudi posebne sekcije za študente. Med pomembnimi priložnostmi za vključevanje študentov je Young Researchers Seminar, poleg tega pa študenti aktivno sodelujejo v programih International Association of Maritime Universities (IAMU), ki ponuja številne dogodke za študente na vseh treh ravneh izobraževanja, še posebej na podiplomski stopnji.

2. Podpora za internacionalizacijo študija - Tuji študenti

Kako vključujete tuje študente v ŠP? Opišite vidike vključevanja tako študentov na programih mobilnosti (Erasmus) kot tujih študentov, ki so vpisani v ŠP.

Tabela 4: Število vpisanih mednarodnih študentov v letnik po letih in načinu študija ter delež tujih študentov od vseh vpisanih

Način študija	Letnik	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
IZREDNI	01	0	0	2	0	2
	02	0	0	0	1	0
	03	1	1	0	0	1
	0A	0	0	0	0	0
	Vsota	1	1	2	1	3
	Delež		9,1 %	20,0 %	33,3 %	16,7 %

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Mednarodna vpetost oziroma vpis tujih študentov je v veliki meri odvisna od njihovega lastnega interesa ter od vključenosti in aktivnosti mentorja iv mednarodnem raziskovalnem okolju. Ključno vlogo pri tem igra tudi angažma pri vključevanju doktoranda v mednarodne raziskovalne mreže.

Tujim študentom namenjamo veliko pozornosti in jim zagotavljamo celovito podporo. V zadnjih petih letih smo vpisali dva tuja študenta, ki vse študijske obveznosti opravljata na daljavo. Od njiju je eden uspešno napredoval v drugi letnik.

3. Podpora za internacionalizacijo študija - Internacionalizacija

Kako spremljate in krepite internacionalizacijo ŠP? (npr. število gostujočih profesorjev, ekspertov iz zunanjega okolja/tujine, strokovne ekskurzije v tujino, mednarodne poletne šole, dogodki za promocijo študija/ŠP v tujini) Izvzeta je mobilnost osebja.

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Trenutno nimamo rednih gostujočih profesorjev, vendar občasno na povabilo posameznih nosilcev predmetov ali mentorjev gostimo tuje strokovnjake. Vsi profesorji so spodbujeni k promociji doktorskega študija, bodisi prek aktivnosti v tujini bodisi z organizacijo poletnih šol, s čimer prispevajo k mednarodni prepoznavnosti programa. Vključitev somentorstva strokovnjakov iz tujih organizacij predstavlja dragoceno priložnost tako za doktoranda kot tudi za mentorja in fakulteto. S tem se krepí mednarodno sodelovanje, omogoča širši dostop do raziskovalnih virov ter izboljšuje kakovost raziskovalnega dela.

4. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Dosedanji posodobitvi spletne strani nista bistveno prispevali k internacionalizaciji. V preteklem letu smo prvič izvedli bolj aktivno promocijo na dveh mednarodnih dogodkih, kar naj bi pripomoglo k večjemu zanimanju tujih študentov in izboljšanemu odzivu v prihodnje.

5. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika PODPORE ZA INTERNACIONALIZACIJO ŠTUDIJA?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Sistematična krepitev internacionalizacije doktorskega študija ter povečanje mednarodne prepoznavnosti programa.

5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju

Navedite aktivnosti, ki so vezane na ŠP.

1. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - V povezavi z izvajanjem študijskega procesa

Kakšne vrste podpore zagotavljate študentom v povezavi z izvajanjem študijskega procesa?(npr. tutorstvo, podpora pri naboru izbirnih predmetov, naslavljanje različnih potreb študentov, individualno prilagajanje, različni načini ocenjevanja itd.)

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Študentom je zagotovljena celovita podpora, ki jo nudijo tako strokovne službe, mentorji kot tudi nosilci predmetov. Kot že omenjeno, lahko študenti v dogovoru z mentorjem prosto izbirajo predmete, ki jim omogočajo razvoj znanja in veščin, najbolj relevantnih za njihova raziskovalna vprašanja.

Vse študijske obveznosti se izvajajo v skladu z dogovorom z nosilci predmetov, ki so vedno pripravljeni prisluhniti potrebam doktorandov in prilagoditi izvedbo pouka, kjer je to mogoče. Hkrati se od doktorandov pričakuje določena mera samoiniciativnosti in proaktivnosti v raziskovalnem procesu.

Poleg tega fakulteta in univerza organizirata različne delavnice ter posebne učne vsebine, namenjene dodatnemu usposabljanju doktorandov in podpori pri njihovem raziskovalnem delu.

2. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Znanstveno, raziskovalno oz. umetniško delo

[3. stopnja] Kako vključujete študente v znanstveno, raziskovalno in razvojno ter umetniško delo in projekte, povezane s študijskim programom?

(npr. vključitev študentov v temeljne in aplikativne raziskave, raziskovalne programe, umetniške projekte itd.)Ocenite število študentov, vključenih v raziskovalne in razvojne oz. umetniške projekte.

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Študenti so vključeni v raziskovalne projekte, ARIS projekte, nekateri pa so tudi člani programske skupine, pri čemer gre predvsem za notranje študente. Študenti iz gospodarstva pogosto izberejo raziskovalne vsebine, ki so bližje njihovem delu, pri čemer imajo dostop do nabora meritev in podatkov iz svojega delovnega okolja. Skupaj z mentorjem nato razvijejo metodologijo za reševanje zastavljenih raziskovalnih vprašanj ter oblikovanje ustreznih odgovorov na predpostavke.

3. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Aktivnosti ob študiju

Katere aktivnosti še ponujate študentom ob študiju?(npr. šport, pevski zbori, študentska društva itd.)

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Fakulteta za pomorstvo in promet se osredotoča na razvoj in promocijo športov, povezanih z morjem, pri čemer izstopata veslanje in jadranje. Veslanje je tradicionalna dejavnost fakultete, ki študentom omogoča pridobivanje osnovnih veščin vodenja plovila ter uživa poseben sloves. Jadranje pa je postalo disciplina, v kateri študenti izražajo svojo predanost uspehu ter se pri tem učijo pomembnih veščin, kot so timsko delo, prilagajanje razmeram in strateško razmišljanje.

Športno udejstvovanje ekip UL FPP in njihova udeležba na tekmovanjih sta v veliki meri pogojena z lokacijo fakultete. Naše ekipe se tako aktivno vključujejo v univerzitetna tekmovanja, predvsem v okviru Univerze na Primorskem. Ekipa FPP v dvoranskem nogometu že vrsto let tekmuje v Univerzitetni futsal ligi Univerze na Primorskem, medtem ko košarkarska ekipa fakultete vsako sezono sodeluje na različnih tekmah Univerzitetne košarkarske lige Univerze na Primorskem. Na ravni UL se doktorande spodbuja k vključitvi v UL Alumne.

4. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Posebna pomoč

Ali je študentom omogočena/dostopna posebna pomoč glede na dodatne potrebe?(npr. pomoč v duševni stiski itd.)

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Na spletni strani Univerze v Ljubljani (Duševno zdravje | Univerza v Ljubljani) so zbrane ključne informacije in kontakti, ki so lahko v pomoč študentom in drugim osebam v duševni stiski, pa tudi tistim, ki delajo z osebami s tovrstnimi težavami. V primeru težav lahko študenti najprej prejmejo individualno pomoč, ki se zagotavlja prek dogovora z mentorjem, somentorjem ali izvajalcem predmeta. Če izpolnjujejo pogoje in pravočasno oddajo vlogo, lahko pridobijo status študenta s posebnimi potrebami ali poseben status, kar jim omogoča prilagojen študijski proces. Za organizacijo podpore študentom s posebnimi potrebami je odgovoren tajnik fakultete, medtem ko se študenti v stiski lahko obrnejo tudi na zaupno osebo. Po potrebi ju ta napoti na Psihosocialno svetovalnico UL ali, če je potrebno, na druge ustrezne medicinske ustanove.

Zaradi manjše velikosti fakultete dodatno svetovanje študentom nudijo tudi pedagoški delavci, pri čemer se študenti pogosto obračajo na tiste učitelje, s katerimi imajo najboljši osebni stik. Fakulteta prav tako nudi finančno pomoč tujim študentom pri pridobivanju dodatnega znanja slovenskega jezika.

5. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Na podlagi individualnih razgovorov ugotavljamo, da so študenti povsem zadovoljni z informiranjem in podporo pri študiju. Edina izrazitejša pričakovanja se nanašajo na večjo vključenost v aktivne raziskovalne vsebine, kar pa predstavlja izziv, saj je fakulteta zaradi

omejenega števila raziskovalcev omejena tudi pri izvajanju raziskovalnih projektov. Kljub temu to glede na razmeroma majhno število študentov ne predstavlja večjega izziva.

6. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika ZAGOTAVLJANJA PODPORE, SPODBUJANJA ŠTUDENTOV PRI ŠTUDIJU?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov

V tem poglavju opišite praktično usposabljanje, ki je organizirano kot samostojna učna enota.

Če praktičnega usposabljanja NIMATE organiziranega kot samostojne učne enote, kliknite na spodnji gumb (*Na ŠP nimamo organiziranega praktičnega usposabljanja kot samostojne učne enote*) in to besedilo se bo izpisalo v vsa spodnja polja.

Če imate elemente praktičnega usposabljanja, ki niso organizirani kot samostojna učna enota, jih opišite pri točki 5.č »Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju«.

1. Praktično usposabljanje študentov - Organizacija

Opišite, kako je organizirano praktično usposabljanje študentov. (npr. kdo poišče organizacijo, kako spremljate izvajanje prakse, kako pridobivate povratne informacije udeležencev, preverjate ustreznost vsebine oz. opredelitev načrta dela z mentorjem v delovni organizaciji itd.)

n/a

2. Praktično usposabljanje študentov - Kompetence in učni izidi

Kako preverjate kompetence in učne izide praktičnega usposabljanja študentov?

n/a

3. Praktično usposabljanje študentov - Mentorji

Kako poskrbite za strokovnost in usposobljenost mentorjev praktičnega usposabljanja?

n/a

4. Praktično usposabljanje študentov - Organizacije

V katerih organizacijah so študentje študijskega programa v preteklem letu opravljali praktično usposabljanje?

n/a

5. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. ocenite ustreznost zasnove in izvajanja praktičnega usposabljanja, navedite učinek, ugotovitve, povratne informacije, primere uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

n/a

6. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA ŠTUDENTOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih

Navedite aktivnosti, ki so vezane na ŠP.

1. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Karierni razvoj

Kako skrbite za karierni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki izvajajo ŠP?

Fakulteta spodbuja karierni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki izvajajo in podpirajo študijski program, z zagotavljanjem ustreznih pogojev za znanstvenoraziskovalno in pedagoško delo. Zaposlenim je zagotovljena strokovna in administrativna podpora pri prijavih na nacionalne in mednarodne projekte, pri čemer fakulteta podpira tudi projekte, ki zahtevajo institucionalno sofinanciranje. Omogočena so sredstva za nabavo znanstvene literature, programske ter laboratorijske opreme, kar zagotavlja ustrezne pogoje za raziskovalno delo in prenos aktualnih vsebin v pedagoški proces. Zaposleni se redno udeležujejo znanstvenih konferenc in strokovnih usposabljanj. Pomemben vidik razvoja predstavlja mednarodna mobilnost. Pedagoško in podporno osebje aktivno koristi Erasmus+ izmenjave ter druga mednarodna gostovanja. Fakulteta omogoča tudi koriščenje sobotnega leta za poglobljeno raziskovalno delo.

2. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Usposabljanja za pridobitev pedagoških kompetenc

V kolikšni meri so se visokošolski učitelji in sodelavci ŠP usposabljali na področju pridobivanja dodatnih pedagoških kompetenc? (npr. inovativnega učenja in poučevanja, didaktike, odličnosti, mentoriranja)

Navedite število vključitev posameznika v usposabljanja ter opišite obliko vključitve (npr. konference s področja učenja in poučevanja, neposredne oblike usposabljanja, druge oblike izobraževanj).

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Strokovna služba redno obvešča in poziva nosilce k prijavih na vse življenjska usposabljanja. V zadnjih letih, ko je UL vključena v Inovativno učenje in poučevanje v visokem šolstvu (INOVUP), katerih namen je izboljšati kakovost visokošolskega izobraževanja v Sloveniji z uvedbo prožnejših, sodobnih, inovativnih oblik učenja in poučevanja, se je veliko profesorjev udeležilo izobraževanj, saj le ta večinoma potekajo online. Pedagoški delavci so se v večini udeleževali delavnic s področja mentoriranja, visokošolskega izobraževanja v pogojih medkulturnosti, strokovnih izobraževanj s področja pomorstva, uporabe inovativnega vrednotenja znanja študentov, raziskovalnih metodologij in pedagoških pristopov k uvajanju novih tehnologij pri izvedbi izobraževanja.

3. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Mednarodna mobilnost

Navedite obseg mednarodne mobilnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih sodelavcev, ki neposredno sodelujejo pri izvedbi in podpori ŠP.

V študijskem letu 2024/2025 je bilo v okviru programov Erasmus+ in CEEPUS realiziranih na nivoju članice 14 mobilnosti osebja (5 odhodnih in 9 dohodnih), ki sodeluje pri izvedbi in podpori študijskih programov fakultete. Mobilnosti so vključevale poučevanje in usposabljanje visokošolskih učiteljev ter strokovnega osebja ter so pomembno prispevale k strokovnemu razvoju zaposlenih, izmenjavi dobrih praks in krepitvi internacionalizacije študijskih programov.

4. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Znanstveno - raziskovalno delo in razvojno delo

Ali imajo visokošolski učitelji ustrezne možnosti za znanstveno-raziskovalno in razvojno delo? Kako jih pri tem podpira fakulteta/akademija?

Fakulteta vsem visokošolskim učiteljem (VČ) in sodelavcem (VS) zagotavlja namenska finančna sredstva IRD za podporo strokovnemu razvoju. Odločitve o sodelovanju na mednarodnih konferencah ter objavah v znanstvenih in strokovnih revijah VČ in VS sprejemajo samostojno ali na ravni kateder oziroma oddelkov. Poleg tega je bila v okviru projektov NOO in Interreg za potrebe znanstvenoraziskovalnega in razvojnega dela pridobljena sodobna strojna in programska oprema.

5. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Organizacijska klima

Kako skrbite za organizacijsko klimo na ŠP?(Upoštevajte tudi izsledke iz merjenja zadovoljstva, letnih razgovorov itd.)

Anketa o zadovoljstvu pedagoških delavcev in zaposlenih v strokovnih službah na UL FPP je pokazala, da so zaposleni pedagoški delavci in zaposleni v strokovnih službah zadovoljni z večino vidikov dela na FPP.

Analiza podatkov razkriva, da noben izmed zaposlenih ne izraža nezadovoljstva z vsemi vidiki hkrati, kar pomeni, da med nikomer od zaposlenih ni zaznati celovitega nezadovoljstva, temveč zgolj delno nezadovoljstvo z določenimi vidiki.

Vendar pa se je izkazalo vsaj nekaj točk, ki jim je potrebno nameniti več pozornosti, zato jih povzemamo v tem sklepu:

- Organizacija kateder in oddelkov na FPP.
- Uvedba rednih letnih razgovorov tako za pedagoške delavce kot zaposlene v strokovnih službah.
- Izboljšanje pretoka informacij, tudi glede opredelitve delovnih nalog tako pri pedagoških delavcih kot zaposlenih v strokovnih službah.
- Uskladitev študijskega koledarja z državnimi prazniki, ureditev krajših bolniških odsotnosti ter dela od doma.

- Ureditev prostorske stiske.
- Prilagoditev infrastrukture invalidnim osebam.

6. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Kadrovska struktura

Ali ocenjujete kadrovska strukturo kot ustrezno in kako vpliva na izvedbo ŠP?

Ocenjujem, da je kadrovska struktura za izvajanje ŠP ustrezna

7. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Sistematična skrb za karierni razvoj VČ in VS na ravni kateder, oddelkov in fakultete ter stalna podpora znanstveno-raziskovalnemu in razvojnemu delu omogočata posodabljanje učnih vsebin, prenos aktualnih raziskovalnih dosežkov v pedagoški proces in večjo strokovno povezanost izvajalcev.

8. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika SPODBUJANJA STROKOVNEGA RAZVOJA ZAPOSLENIH IN SODELUJOČIH?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila

1. Priprava samoevalvacijskega poročila - Deležniki

Katere deležnike in na kakšen način ste vključili v pogovore, razvoj ŠP, načrtovanje ukrepov, spremljanje njihovega uresničevanja ter pripravo samoevalvacijskih poročil? (npr. VŠ učitelje in sodelavce, mentorje, študente, alumne, strokovne sodelavce, zunanje sodelavce, delodajalce - tudi v povezavi s praktičnim usposabljanjem, druge deležnike/širše okolje)

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Postopek samoevalvacije študijskega programa v skladu s smernicami UL začne Komisija za kakovost. Za pripravo samoevalvacijskega poročila za doktorski študij je odgovoren prodekan za raziskovalno in razvojno delo, ki je hkrati tudi skrbnik doktorskega študijskega programa, pri čemer se obravnavajo tudi študentske ankete (študentske ankete niso redne, ker se praviloma letno vpišeta v povprečju 2 študenta) in pregleda realizacija ukrepov iz prejšnjega samoevalvacijskega poročila. KRRD obravnava samoevalvacijsko poročilo in ga posreduje Senatu FPP v seznanitev in diskusijo. Prodekan in predstojnika obeh oddelkov, ki sta skrbnika prvo- in drugostopenjskih študijskih programov, obravnavajo predloge in pripravijo ukrepe. Predlagani ukrepi se obravnavajo na katedrah, kjer se uskladijo morebitne spremembe in ki jih tudi potrdi KRRD. Spremembe potrdi Senat FPP in posreduje na potrditev UL (reakreditacija). Na ta način prodekan kot skrbnik doktorskega študijskega programa skrbi za uresničevanje ukrepov iz prejšnjih samoevalvacij ter na načrtovanje ustreznih sprememb za prihajajoče leto v tekočem procesu samoevalvacije.

2. Priprava samoevalvacijskega poročila - Postopek priprave

Na kratko opišite postopek priprave samoevalvacijskega poročila (Kdo ga je pripravil, kako ste ga obravnavali itd.).

Za koordinacijo priprave poročila je zadolžena vodja Komisije za kakovost UL FPP. Na seji Komisije za kakovost v decembru 2025 smo člani ter oba skrbnika programov, ki sta tudi člana Komisije za kakovost, pregledali razdelke poročila ter se dogovorili, kdo je odgovorna oseba za pripravo posameznih delov. Na isti seji smo pregledali realizacijo ukrepov, ki smo jih zastavili v prejšnjem procesu samoevalvacije. Na drugi seji Komisije za kakovost v januarju 2026 smo opredelili, katere ukrepe je potrebno/smiselno nadaljevati in katere še predlagati. Na isti seji smo skupaj analizirali možnosti za izboljšave, opozorili na ključne slabosti in nevarnosti, zasnovali cilje in predloge ukrepov ter določili časovne roke za izvedbo in odgovorne osebe. Samoevalvacijsko poročilo so nato pregledali dekan, prodekanja za študijske zadeve, tajnik in vodja Komisije za kakovost na kolegiju dekana. Na februarski seji Senata UL FPP je poročilo predstavljeno in potrjeno, nato pa oddano na UL.

Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav

Št. pogl-avja	Ukrepi iz predhodne samoevalvacije	Status ukrepa	Dodatna obrazložitev statusa
2.	Podrobnejša analiza slabosti in nevarnosti obstoječega programa, primerjava s podobnimi programi, ustreznost nosilcev	realiziran	
3.	Podrobnejša analiza slabosti in nevarnosti obstoječega programa, primerjava s podobnimi programi, ustreznost nosilcev	realiziran	
3.	Podrobnejša analiza slabosti in nevarnosti obstoječega programa, primerjava s podobnimi programi, ustreznost nosilcev	realiziran	
5.a	Najprej pripraviti okvir in smernice delovanje Alumni kluba, realizirati do konca študijskega leta	opuščen	
5.b	Podrobnejša analiza slabosti in nevarnosti obstoječega programa, primerjava s podobnimi programi, ustreznost nosilcev, izdelava navodil za tuje študente	realiziran	
5.c	Promocija študija, organizacija poletnih šol ter posodobitev spletne strani	delno realiziran	

5.e	Izvedba pogovora z dekanom, konkretizirati pričakovanja	realiziran	
-----	---	------------	--

Ključne izboljšave in dobre prakse v preteklem obdobju	Obrazložitev vpliva na kakovost
<i>navedite tudi morebitne druge ukrepe, ki ste jih izvedli že med študijskim letom na podlagi identificiranih pomanjkljivosti</i>	

Št. pogl-avja	Priložnosti za izboljšave	Ključne slabosti	Ključne nevarnosti	Cilj (i)	Predlogi ukrepov**	Odgovornost znotraj članice
	<i>priložnosti za izboljšave, ki ste jih zaznali v poročilu; predstavljajo izhodišče za nadaljnjo opredelitev slabosti/nevarnosti, postavljanje ciljev in oblikovanje ukrepov</i>	<i>slabosti so dejavniki znotraj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev študijskega programa (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>nevarnosti so dejavniki zunaj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev študijskega programa (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>cilji so končni rezultati, ki jih želimo doseči z načrtovanimi ukrepi; cilje kvantificirajte z dveh vidikov, in sicer tako, da opredelite (1) kaj/koliko in (2) do kdaj je treba predvideni cilj doseči</i>	<i>ukrepe zapišite kot konkretne aktivnosti, ki jih je treba izvesti, da se premaknemo iz sedanjega stanja, opisanega v stolpcu Slabosti /Nevarnosti, proti zelenemu stanju, opisanemu v stolpcu Cilji</i>	<i>primarno odgovornost za izvedbo pripišite konkretni osebi; zapišite ime in priimek osebe ter njeno funkcijo; če je smiselno, na enak način določite tudi morebitno sekundarno odgovornost drugih oseb</i>
3.	Celovita vsebinska in strukturna prenova doktorskega programa tretje	Delna vsebinska zastarelost posameznih vsebin; omejena kadrovska	Močna konkurenca sorodnih doktorskih programov; demografski upad	Posodobiti program z jasnim kompetenčnim profilom diplomanta	Imenovanje delovne skupine; primerjalna analiza EU programov; analiza	Prodekan, dekan, kolegij in člani KRRD

	bolonjske stopnje Pomorstvo in promet.	dinamika pri vključevanju novih nosilcev; obremenjenost obstoječih nosilcev; potencialna organizacijska odpornost na spremembe.	potencialnih kandidatov; spremembe financiranja doktorskega študija,	ter povečati njegovo mednarodno primerljivost in raziskovalno relevantnost.	kompetenc in potreb okolja; posodobitev predmetnika; vključitev novih raziskovalno aktivnih nosilcev; časovnica implementacije.	
5.c	Sistematična krepitev internacionalizacije doktorskega študija ter povečanje mednarodne prepoznavnosti programa.	Omejena sistematična promocija programa v tujini; administrativna obremenjenost pri mednarodni komunikaciji; omejena vključenost tujih nosilcev v izvedbo.	Globalna konkurenca za mednarodne doktorske študente; omejitve financiranja mobilnosti; vizumske in administrativne ovire; geopolitične razmere, ki vplivajo na mobilnost.	Povečati mednarodno sodelovanje ter postopno povečati delež tujih študentov in mednarodnih raziskovalnih povezav.	Letni gostujoči doktorski seminar (poletna šola); spodbujanje so-mentorstev; promocija programa v mednarodnih projektih; posodobitev angleške spletne strani; spodbujanje mobilnosti doktorandov.	Prodekan, nosilci predmetov ter referat in strokovne službe