

Univerza v Ljubljani



Samoevalvacijski obrazec za leto 2020/2021

Navtika (1000451)

1. Splošni podatki ŠP

1. Podatki o skrbniku/ci študijskega programa

dr. Andrej Androjna, Predstojnik Odelka za pomorstvo

2. Ime študijskega programa

Navtika

3. Stopnja študijskega programa

prva stopnja

4. Vrsta študijskega programa

visokošolski strokovni

5. Način izvajanja študija

redni, izredni

6. Akreditacija

7. Dodaten opis

Visokošolsko strokovno izobraževanje (prva bolonjska stopnja)/visokošolska strokovna izobrazba (prva bolonjska stopnja)

8. Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa

Fakulteta za pomorstvo in promet

9. Študijsko leto

2020/2021

2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov

Temeljni cilji

Temeljni cilj visokošolskega strokovnega študijskega programa Navtika je izobraziti profesionalno kompetentne in interdisciplinarno razgledane strokovnjake oz. strokovnjakinje na področju pomorske navigacije s poudarkom na teoretični in praktični usposobljenosti za vodenje ladje oz. nadzor nad pomorsko plovo skladno z mednarodno Konvencijo o standardih za usposabljanje, izdajanje spričeval in ladijsko stražarjenje pomorščakov Mednarodne pomorske organizacije (IMO) iz leta 1978 (Konvencija STCW), ko je bila predelana leta 1995 (vse države članice so podpisnice te konvencije).

S programom diplomant oz. diplomantka pridobi znanje, veščine in sposobnosti, ki so na svetovni in evropski ravni dogovorjeni za pridobitev naziva častnik zadolžen za krovno stražo na ladjah 500 BT (bruto ton) ali več in 1. častnika krova oz. poveljnika na ladjah večjih od 3000 BT.

Študijski program je namenjen predvsem srednješolskim generacijam, ki se želijo usposobiti za visoko strokovna opravila s področja navigacije, nimajo pa nagnjenja k raziskovalno-teoretskemu študiju, značilnem za univerzitetno izobraževanje.

Splošne kompetence diplomanta

Program je interdisciplinaren, saj njegove vsebine združujejo ekonomsko, mednarodno pravno, pomorsko upravno, sociološko, kulturološko, komunikološko in metodološko znanje ter znanje s področja navtike.

Tako dajejo široko znanje, ki diplomantu oz. diplomantki omogoča pridobitev naslednjih sposobnosti:

- odgovornost opravljanja neposrednih delovnih nalog častnikov krova na ladji večji od 500 BT (3. častnik in 2. častnik krova) in 1. častnika krova ter poveljnika ladje na ladji večji od 3000 BT,
- spoštovanje standardov stražarjenja, predpisane z Mednarodno konvencijo STCW skladno z delom A – II Kodeksa STCW,
- široka razgledanost,
- analitičnost pri reševanju strokovnih nalog: sposobnost za samostojno analitično delo (še posebej v povezavi z razvojem novih tehnologij), sintetiziranje specifičnih področnih znanj in njihova uporaba pri reševanju konkretnih problemov, ob tem pa tudi sposobnost za sintetiziranje in postavljanje analitičnih ugotovitev v realne kontekste,
- uporaba metodoloških orodij: pridobivanje metodološkega znanja in učenje uporabe metod raziskovanja in analiziranja, kreativnost, iniciativnost, ustvarjalnost pri izbiranju ključnih varnostnih problemov pri nadzoru pomorske plovbe in pri njihovi analizi,
- strateška naravnost: strateško naravnano razmišljanje in načrtovanje, sposobnost načrtovanja, evalvacije in gledanja v prihodnost, predvidevanja in napovedovanja razvoja dogodkov, iskanja rešitev temeljnih problemov,

- komunikativnost: sposobnost pisnega in govornega strokovnega izražanja ter jasnega, aktivnega in argumentiranega nastopanja, ter poglobljena uporaba strokovne pomorske in navigacijske slovenske in angleške terminologije,
- reševanje konfliktov: sposobnost obvladovanja, upravljanja in posredovanja konfliktov, sposobnost pogajanja, argumentacije in oblikovanja pogajalskih izhodišč,
- timsko in skupinsko delo: pripravljenost za sodelovanje, upoštevanje mnenj drugih in izpolnjevanje dogovorjene vloge v okviru teama in skupine; vodenje, kjer se razvijajo kompetence za koordiniranje, organiziranje, delo s sodelavci, svetovanje in upravljanje; ustvarjalnost, zmožnost naklonjenega razumevanja in vživljanja v drugačne kulture, sposobnost navezovanja stikov in obvladovanja formalnih in neformalnih odnosov, sodelovanje in sinergijsko povezovanje različnosti v skupini v novo kvaliteto, emocionalna inteligenca,
- prožnost obvladovanja sprememb: sposobnost za prožno delovanje v multikulturnih okoljih, pri sodelovanju s tujino, za interdisciplinarnost, razumevanje kulturne pluralnosti,
- strokovnost: sposobnost razčlenjevanja, določanje zaporedja, usklajevanja delovnih nalog ter izbire metod in načinov dela v skladu s standardi stroke,
- uporaba pomorskih informacijskih tehnologij: sposobnost izvajanja zahtevnejših postopkov.

Predmetno specifične kompetence

Predmetno-specifične kompetence visokošolskega strokovnega študijskega programa Navigacija, ki se s programom pridobijo so s področja pomorske navigacije.

Pri izobraževanju po tem študijskem programu študenti pridobijo sposobnosti:

- pridobitev temeljnih znanj iz naravoslovnih predmetov, ki omogočajo njihovo impletacijo v temeljnih strokovnih in usmeritvenih predmetih za proučevanje in reševanje pomorskih procesov,
- pridobitev temeljnih in aplikativnih znanj iz predmetov z vsebinami ekonomije pomorstva, poslovanje ladjarja, človeških virov itd., ki omogočajo njihovo uporabo pri reševanju problemov upravljanja s človeškimi resursi oz. vodstvene in komunikacijske spretnosti (sposobnost navezovanja stikov...) ter razumevanje kulturne pluralnosti,
- pridobitev temeljnih in aplikativnih znanj iz predmetov z vsebinami s področja gospodarskega, mednarodnega pomorskega in upravno pomorskega prava, navtičnega prava in zavarovalništva, ki omogočajo njihovo uporabo pri reševanju problemov prevoznih pogodb in ostale potrebne dokumentacije v notranjem in mednarodnem pomorskemu prometu, poznavanje poslovnega in pravnega okolja organizacij, podjetij in subjektov na področju pomorstva, poznavanje poslovnih in pravnih procesov,
- pridobitev temeljnih in aplikativnih znanj iz predmetov z vsebinami pomorske angleščine, ki omogočajo znanje tujih jezikov in argumentativne ter pogajalske veščine, ki dajejo posebno primerjalno prednost oz. vodstvene in komunikacijske spretnosti (sposobnost navezovanja stikov...),

- pridobitev temeljnih in aplikativnih znanj iz predmetov z vsebinami obalne, oceanske in elektronske navigacije, nauk o ladji, ravnanje s tovorom, konstrukcija in oprema ladje, mornarske veščine, usposabljanje na navtičnih simulatorjih, vodenje navigacijske straže, komunikacijske naprave, itd., ki omogočajo opravljanje naslednjih funkcij in sicer: plovbo, ravnanje in razporeditev tovora, nadzor ladijske plovbe in skrb za osebje na ladji in radijske zveze na vodstveni in operativni ravni,
- pridobitev temeljnih in aplikativnih znanj iz predmetov z vsebinami mornarske veščine, usposabljanje na navtičnih simulatorjih, vodenje navigacijske straže, komunikacijske naprave, itd., ki omogočajo strokovno usposobljenost za naloge, ki so jim dodeljene za ravnanje z opremo, ki je nujno potrebna za varno plovbo, varne radijske zveze, izredne razmere ali preprečitev onesnaževanja morja,
- pridobitev specifičnih znanj iz predmetov s področja izbirnih predmetov, ki se nanašajo na pomorsko pravo, Ro-Ro in potniške ladje, komunikacijske naprave, Arpa simulator, ravnanje s tovorom, taktično navigacijo in pomorsko dediščino.
- pridobitev potrebnih znanj in veščin s področja strokovne prakse za kvalitetno vključitev v delo profesionalnih izzivov v navigacijski praksi.

1. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremembe

V septembru mesecu nam je UL odobrila nekoliko spremenjen ŠP za študijsko leto 2022/2023 in uvedbo t.i. vojaškega modula. Po analizah vpisa na program Navtika in predvsem po samoevalvacijah smo ugotovili, da je program v obstoječi obliki primerljiv s sorodnimi programi po svetu. Nekatero predmete smo spremenili, da program vsebuje več tehničnih vsebin in uskladili izvajanje s predlaganim spremenjenim programom Pomorsko strojništvo. Z analizo študijskih programov in uspehov študentov preteklih let je ugotovljeno, da tako študentje Navtike kot dosedanjega programa

Ladijskega strojništva nadaljujejo študij na 2. stopnji Pomorstvo in nujno potrebujejo temeljno tehniško znanje. Z vpeljanimi spremembami v program Navtika bomo zagotovili študentom boljše temeljno tehniško znanje in omogočili boljo zaposljivost študentov v širši pomorski panogi in ne le na ladjah. S predvidenim programom, bodo študentje izpolnjevali vse zahteve po usposobljenosti za delo na ladji skladno s STCW konvencijo, poleg tega pa bodo tudi tehniško podkovani skladno s smernicami FEANI za delo v primerljivih inženirskih panogah.

2. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremljanje doseganja ciljev in kompetenc

3. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Ocena doseganja ciljev in kompetenc

--

4. Priložnosti za izboljšave

3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot

1. Ustreznost vsebine - Razvoj stroke oz. področja

Študijski program Navtika se izvaja skladno z določili mednarodne konvencije STCW ter priporočili Mednarodne pomorske organizacije IMO, kar je osnovni pogoj za zaposlitev v trgovski mornarici. Pedagoški delavci skrbijo za implementacijo aktualnih raziskav v predavanja in vaje, prav tako so študentje aktivno vključeni v projekte kot npr. INTERREG MED idr., preko katerih se seznanijo z novostmi v pomorstvu in prometu na splošno.

2. Ustreznost vsebine - Potrebe diplomantov in delovnih organizacij

Dosedanje ankete so pokazale, da naši študenti z iskanjem zaposlitve niso imeli velikih težav, vseeno pa se velja vprašati, kaj lahko UL FPP še naredi za diplomante, ki zaposlitev najdejo težko in nanjo lahko čakajo tudi 24 mesecev ali več. Več kot desetina študentov zaposlitev najde že v času študija. Za FPP je pomembno, da študente pri iskanju študentskega dela usmerja v tako delo, ki se lahko po zaključku študija izkaže kot priložnost za zaposlitev. S pomočjo notranjih ali zunanjih izvajalcev jih skušamo spodbuditi k uporabi učinkovitih načinov navezave stika z delodajalci na želenem področju. V letošnjem letu je FPP vzpostavila odlično sodelovanje z enim izmed vodilnih ladjarjev v svetu - podjetjem BSM, ki že od letošnjega leta dalje, ob izpolnjevanju pogojev, omogoča kadeturo vsem zainteresiranim študentov, kar je izjemno velik napredek glede na vsa pretekla leta, ko je svojo dejavnost s prehodom v mednarodno upravljanje za nas zaprla še edina ladjarska družba v RS - Splošna plovba. Sicer pa študentje navtike najdejo zaposlitev tudi v gospodarskih družbah na področju logistike in transporta, vključno s pomorstvom, ki sta matični izobraževalni področji UL FPP.

3. Priložnosti za izboljšave

--

4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov

1. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP - Opis

Sumarne ocene za študijski program Navtika iz študentskih anket kažejo na visoko raven zadovoljstva študentov z vsemi vidiki študijskega programa, tako komponent predmetov pred in po izpitu kot tudi ocene izvajalcev pri predmetu.

2. Priložnosti za izboljšave

Nizka odzivna stopnja na anketo, predvsem na del ankete po izpitu.

5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP

1. Spremljanje populacije študentov - Razpis, vpis

Vpis skozi leta nekoliko upada, čeravno je bil v letu 2020/2021 zabeležen nekoliko višji vpis.

2. Spremljanje populacije študentov - Prehodnost

Rezultati za prehodnost so v okviru pričakovanj.

3. Spremljanje populacije študentov - Zaključek študija

Število diplomantov z leti nekoliko variira, vendar je v okviru pričakovanj.

4. Ocena oz. vrednotenje

Iz rezultatov študentskih anket za študente Navtike je razvidno, da je ocena študija v okviru povprečja.

5. Priložnosti za izboljšave

Relativno nizko število študentov zainteresiranih za študijski program v prvem prijavnem roku.

5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa

1. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot

--

2. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Medpredmetno povezovanje

--

3. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Prilagoditev načinov učenja in poučevanja ter preverjanja znanja pričakovanim kompetencam

--

4. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Obremenitev študentov

--

5. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na študenta osredinjeno učenje in poučevanje

--

6. Ocena oz. vrednotenje

--

7. Priložnosti za izboljšave

5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija

1. Podpora za internacionalizacijo študija - Domači študenti

--

2. Podpora za internacionalizacijo študija - Tuji študenti

--

3. Podpora za internacionalizacijo študija - Internacionalizacija

--

4. Ocena oz. vrednotenje

--

5. Priložnosti za izboljšave

5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju

Navedite aktivnosti, ki so vezane na ŠP.

1. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - V povezavi z izvajanjem študijskega procesa

--

2. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Praktično, strokovno, raziskovalno oz. umetniško delo

--

3. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Znanstveno, raziskovalno oz. umetniško delo

--

4. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Aktivnosti ob študiju

--

5. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Posebna pomoč

--

6. Ocena oz. vrednotenje

--

7. Priložnosti za izboljšave

5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov

Če imate na ŠP elemente praktičnega usposabljanja, ki niso organizirani kot samostojna učna enota, jih opišite pri točki »Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju«

1. Praktično usposabljanje študentov - Organizacija

Študentje Navtike lahko opravljajo študijsko prakso na fakulteti, kjer se seznanijo z mornarskimi veščinami in strokovnim znanjem ter odgovornostmi glede osnovnih zahtev varnosti na morju. Študenti morajo na koncu predmeta samostojno voditi plovilo v vseh pogojih. Študijsko prakso opravljajo lahko tudi v državnih institucijah in službah ter v podjetjih, ki nudijo pomorske prevoze oz. se ukvarjajo s posredovanjem pomorskih prevozov ali tovarno manipulacijo (primer slednjega je Luka Koper). Glede na vsebino učnega načrta je očitno, da se te vsebine lahko izvedejo le na ladji, ki opravlja medcelinske prevoze in deluje v skladu z mednarodnimi pomorskimi konvencijami. Takšna praksa je obstaja v dogovoru s Splošno plovbo, ki pa je na žalost v preteklosti sprejela le manjše število študentov. Od letošnjega leta dalje ladjarska družba BSM nudi možnost opravljanja kadeture in asistenture za naše študente.

Sicer pa je izvedba praktičnega usposabljanja je mogoča na več načinov. Organizirano praktično usposabljanje vseh študentov na ladji izvedbeno ni mogoče. Pri iskanju možnosti opravljanje prakse v podjetjih pomaga nosilec predmeta praktičnega usposabljanja in drugi učitelji na programih pomorstva. Opravljanje prakse v podjetjih je predpisano s pravili fakultete in objavljeno na spletni strani UL FPP. Za študente, ki ne najdejo mesta za opravljanje prakse na ladji ali v podjetju, je praktično usposabljanje organizirano na fakulteti, kjer prakso na plovilih in delavnici izvaja zunanji izvajalec ustrezne strokovne usposobljenosti, ki izhaja iz gospodarstva in stroke.

2. Praktično usposabljanje študentov - Kompetence in učni izidi

Študenti, ki prakso opravijo na ladji ali drugih plovilih, izdelajo dnevnik, tisti pa, ki prakso opravljajo v podjetjih izdelajo dnevnik ali zaključno poročilo, katerega skupaj s potrdilom o opravljeni praksi predajo na pregled in overitev predstojniku oddelka za pomorstvo. Iz njihovih zapisov je jasno mogoče spremljati njihove kompetence in rezultate praktičnega usposabljanja.

3. Praktično usposabljanje študentov - Mentorji

Podjetja zagotavljajo strokovne in usposobljene mentorje praktičnega usposabljanja. V primeru praktičnega usposabljanja na fakulteti, prakso na plovilih in delavnici izvaja habilitiran zunanji izvajalec ustrezne strokovne usposobljenosti, ki izhaja iz gospodarstva in stroke. Študenti ocenjujejo delo mentorjev in samo izvedbo prakse s povprečno oceno med 4 in 5. Najbolj so zadovoljni z načinom izvajanja in s samim mentorjem. Nekoliko manj so zadovoljni z možnostmi izvajanja prakse. Rezultati ankete mentorjev o opravljanju strokovne prakse študentov pa nas navdušujejo z rezultati glede strokovnosti študentov in njihovega odnosa do dela.

4. Praktično usposabljanje študentov - Organizacije

V letu 2021 so študentje opravljali prakso tako v državnih institucijah in organih (Uprava za pomorstvo RS, 430. Mornariški divizion SV, Pomorska policija, Vlačilci KP), ladjarjih (Splošna plovba, Neptun Lines, BSM) in drugih podjetjih povezanih z vodnimi aktivnostmi (SVP AVIO, Društvo vodnih športov, Navtika itd.).

5. Praktično usposabljanje študentov - Ustreznost zasnove in izvajanja

Ocenjujemo, da je zasnova in izvajanje praktičnega usposabljanja ustrezno. Vloga fakultete se v bodoče lahko izboljša tudi v tem, da pridobimo še večje število podjetij, ki bi nudila možnost izvajanja prakse in bi ta bila čim bolj vezana na vsebino študija oz. program, ki ga opravljajo.

6. Ocena oz. vrednotenje

Z analizami anket tako mentorjev kot tudi študentov je bilo mogoče ugotoviti, da je praktično usposabljanje na FPP ustrezno zastavljeno, čeravno vsi študenti nimajo možnosti opravljanja prakse na plovilih trgovskih mornaric v mednarodnem prometu. Omenjeno pomanjkljivost nadoknadijo v času kadeture.

7. Priložnosti za izboljšave

Z ladjarsko družbo BSM po možnosti skleniti pisni sporazum o medsebojnem sodelovanju oz. o

nudenju možnosti opravljanja kadeture in asistenture za naše študente.

5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih

Navedite aktivnosti, ki so vezane na ŠP.

1. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Karierni razvoj ter seznam VŠ učiteljev in sodelavcev

Fakulteta zagotavlja vse razpoložljive možnosti za znanstveno raziskovalno, praktično in mednarodno dodatno usposabljanje vseh, ki izvajajo študijske programe na prvi, drugi in tretji stopnji. Visokošolski učitelji in sodelavci se samoiniciativno na podlagi lastnih interesov in potreb po izpopolnjevanju odločajo o dodatnih usposabljanjih s področij, ki jih pokrivajo.

2. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Usposabljanja za pridobitev pedagoških kompetenc

V zadnjih dveh letih, ko je UL vključena v Inovativno učenje in poučevanje v visokem šolstvu (INOVUP), katerih namen je izboljšati kakovost visokošolskega izobraževanja v Sloveniji z uvedbo prožnejših, sodobnih, inovativnih oblik učenja in poučevanja, se je veliko profesorjev udeležilo izobraževanj, saj le ta večinoma potekajo online. Pedagoški delavci so se v večini udeleževali delavnic s s področja mentoriranja, visokošolskega izobraževanja v pogojih medkulturnosti, strokovnih izobraževanj s področja pomorstva, uporabe inovativnega vrednotenja znanja študentov, raziskovalnih metodologij in pedagoških pristopov k uvajanju novih tehnologij pri izvedbi izobraževanja.

3. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Mednarodna mobilnost

Leto 2021 je tudi na področju mednarodnih izmenjav zaposlenih v precejšni meri zaznamovala pandemija COVID-19, zato vpliv pozitivnih trendov, ki so se kazali ob začetku leta, ni prišel do izraza. Izmenjavo zaposlenih v tujini je načrtovalo 8 pedagoških in trije nepedagoški delavci. Izvedeni sta bili 2 mobilnosti za poučevanje, ena delno in ena v celoti. Interes za mobilnost zaposlenih iz tujine na UL FPP je izrazilo 8 pedagoških in 5 nepedagoških zaposlenih. Zaradi omejitev potovanj in drugih ukrepov za preprečevanje širjenja bolezni COVID-19 sta bili izvedeni dve mobilnosti v fizični obliki in ena na daljavo. Načrtovane a ne izvedene mobilnosti niso bile odpovedane pač pa preložene. V primeru, da bi omejitve za preprečevanje širjenja okužb trajale dlje, so posamezni učitelji izrazili interes za virtualno mobilnost oz. za sodelovanje "na daljavo" v študijskem procesu tujih institucij.

4. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Znanstveno - raziskovalno delo in razvojno delo

Preko vsakoletnih IRD (individualnih raziskovalnih sredstev) fakulteta vsem visokošolskim učiteljem in sodelavcem zagotavlja zadostna namenska finančna sredstva za lasten strokovni razvoj. Najboljši raziskovalci so dodatno nagrajeni

5. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Organizacijska klima

Na FPP imamo redna kolegijska srečanja, na katerih predstavljamo različne raziskovalne in pedagoške teme. S tem spodbujamo sodelovanje ter izmenjavo znanj in izkušenj.

Anketa o zadovoljstvu pedagoških delavcev in zaposlenih v strokovnih službah na UL FPP je pokazala, da so zaposleni, ki so odgovorili na anketo, relativno zadovoljni z večino vidikov na UL FPP. Vidno pa je, da pa je zadovoljstvo zaposlenih upadlo v zadnjem letu (možna napaka v interpretaciji rezultatov v preteklosti), čeprav moramo rezultate ankete jemati z določeno rezervo, kajti na anketo je odgovorilo relativno majhno število zaposlenih, zato imajo rezultati le opisno vrednost.

Več pozornosti bi veljalo nameniti kazalnikom, kjer je povprečna vrednost nižja od 4,0. Rezultati kažejo, da so sodelavci v strokovnih službah bolj kritični kot pedagoški sodelavci. Ne glede na to, je večina sodelavcev ponosna na delo, ki ga opravljajo in so čustveno navezani na FPP. Ugotovljene težave (težavice) bomo z ustreznimi ukrepi in komunikacijo izboljšali.

6. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Kadrovska struktura

Na FPP je število habilitiranih visokošolskih učiteljev iz matičnih področij fakultete nekoliko nižje od normativov. Prav tako so številni visokošolski učitelji in sodelavci iz matičnih področij fakultete ter tudi ostalih področij preobremenjeni glede na standarde, kar rešujemo preko dogovorov o povečanem obsegu dela, ki je financiran iz MIZŠ sredstev iz naslova prihranka sredstev zaradi nezasedenosti delovnih mest v odvisnosti od veljavnih normativov. Še vedno imamo precej zunanjih pogodbenih izvajalcev (5.5 FTE), v številu pa je to 25 deležnikov z majhnim obsegom.

7. Ocena oz. vrednotenje

Tako rezultati študentskih anket kot tudi ankete o zadovoljstvu zaposlenih kažejo, da je izvedba študijskih programov ustrezna in kakovostna, kar lahko vsaj delno pripišemo udeležbi izvajalcev na delavnicah za pedagoško izobraževanje, njihovo vpetost v mednarodne raziskovalne skupnosti preko sodelovanja na projektih in konferencah in omogočanja udeležbe na nacionalnih in mednarodnih srečanjih preko IRD sredstev.

8. Priložnosti za izboljšave

Doseganje ustrezne usposobljenosti vseh predavateljev, ki delajo na simulatorjih.

Več pedagoških in didaktičnih znanj za predavatelje.

6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila

1. Priprava samoevalvacijskega poročila - Deležniki

--

2. Priprava samoevalvacijskega poročila - Postopek priprave

Za koordinacijo priprave poročila je zadolžena vodja Komisije za kakovost UL FPP. Na prvi seji Komisije za kakovost v decembru 2021 smo člani ter oba skrbnika programov, ki sta tudi člana Komisije za kakovost, pregledali razdelke poročila ter se dogovorili, kdo je odgovorna oseba za pripravo posameznih delov. Na drugi seji Komisije za kakovost v januarju 2022 smo opredelili, kateri kako so bili ukrepi realizirani ter katere ukrepe je potrebno/smiselno nadaljevati in katere še predlagati. OPredelili smo ključne izboljšave in dobre prakse v prejšnjem obdobju ter njihov vpliv na kakovost. Na isti seji smo skupaj analizirali ključne slabosti in nevarnosti, zasnovali cilje in predloge ukrepov ter določili časovne roke za izvedbo in odgovorne osebe. Samoevalvacijska poročila so nato pregledali dekan, prodekan za študisjke zadeve, tajnik in vpjja Komisije za kakovost. Na februarski seji Senata UL FPP so poročila predstavljena in potrjena.

3. Samo za skupne ŠP: Način priprave in organizacija

/

Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav

Ukrepi iz predhodne samoevalvacije	Obrazložitev realizacije
Začeti postopek za prilagajanje študijskega programa potrebam pomorskega gospodarstva, ki zadovoljujejo in tudi presegajo zahteve STCW.	Realizirano. Akreditiran nov študijski program, ki začne z izvedbo s štud. letom 2022/2023.
Do maja 2021 organizirati sestanek s predstavniki ŠS UL FPP s ciljem zastaviti način, kako študente osvestiti o pomenu izpolnjevanja študentske ankete.	Delno realizirano in vključeno v program dela v štud. letu 2021/2022.
Nadaljevati promocijo UL FPP v lokalnem in širšem slovenskem prostoru s pojavljanjem v medijih, vpetostjo zaposlenih v (vidne) aktivnosti zunaj UL FPP in splošne kakovosti dela na UL FPP.	Realizirano in vključeno v program dela v štud. letu 2021/2022.
Dogovoriti se za sestanek z ladjarsko družbo BSM glede možnosti opravljanja kadeture in asistenture za naše študente.	Realizirano.
Vzpostaviti sistem za pridobivanje informacij URSP, koliko tečajnikov FPP pri STCW izpitih je uspešno opravilo izpite v prvem poskusu in oceno stopnje zadovoljstva s posameznimi tečaji STCW, ki jih izvajamo na FPP.	Realizirano. Povratna informacija je pridobljena.
Pripraviti pedagoški sestanek za pedagoške sodelavce FPP z namenom osvežitve znanja o dokumentiranih postopkih, ki opredeljujejo načine za identifikacijo, shranjevanje, zaščito, dostopnost, hranjenje in odstranjevanje dokumentacije v zvezi s pedagoškim procesom, kompetencami izvajalcev STCW predmetov in načini notranje komunikacije glede vodenja kakovosti.	Realizirano.
Poligon za izvajanje gašenja požarov opremiti skladno z zahtevami STCW.	Realizirano.
V Poslovniku kakovosti Oddelka za pomorstvo opredeliti zahteve za usposobljenost o tehnikah poučevanja za vse kategorije pedagoškega osebja (vsak izvajalec se na letni ravni udeleži vsaj ene	Realizirano in vključeno v program dela v štud. letu 2021/2022.

pedagoške delavnice, npr. v organizaciji UL, in potrdilo dostavi predstojniku oddelka).	
Prevod celotne spletne strani v angleški jezik s ciljem dostopnosti vseh potrebnih informacij za tuje študente.	Realizirano.
Predstaviti UL FPP potencialnim tujim študentom na Informativnem dnevu UL za tuje študente.	
Nadaljevati že vzpostavljen in dobro delujoč sistem predmetnega tutorstva.	Realizirano.
Vsi izvajalci izobraževanj in usposabljanj na simulatorjih pridobijo potrdilo za praktično uporabo simulatorjev in se usposobijo za praktično preverjanje znanja študentov/tečajnikov na simulatorjih.	Delno realizirano in vključeno v program dela v štud. letu 2021/2022.
Vključiti najboljše študente v znanstveno raziskovalno delo na UL FPP (npr. ŠIPK, PKP).	Realizirano.

Ključne izboljšave in dobre prakse v preteklem obdobju	Obrazložitev vpliva na kakovost
<i>navedite tudi morebitne ključne ukrepe, ki ste jih izvedli že med študijskim letom na podlagi identificiranih pomanjkljivosti</i>	
Akreditacija prenovljenega študijskega programa, ki se začne izvajati z letom 2022/2023.	ŠP bolj usklajen s potrebami gospodarstva bo zagotavljal še bolj zaposljiv kader.
Nove zmogljivosti ECDIS simulatorja.	Boljše možnosti izobraževanja študentov.
Vključenost študentov v projekte/raziskovalno delo na UL FPP.	Vpetost študentov v strokovno in raziskovalno delo na UL FPP, razvoj znanja, spretnosti in kompetenc, odpiranje možnosti za nadaljevanje tovrstnega dela na UL FPP in vpetost v gospodarsko in družbeno okolje.
Velika udeležba pedagoških sodelavcev na didaktičnih in pedagoških izobraževanjih, katerih izvedba je potekala na daljavo.	Nova pedagoška in didaktična znanja pedagoških sodelavcev, ki so aplikativna v razredu in pri izdelavi zaključnih del.
Posodobitev navtičnega simulatorja, s čimer je omogočeno delo na daljavo.	Možnost praktičnega usposabljanja in izvedbe izpitov tudi v razmerah omejenega fizičnega delovanja.

Nadaljevanje delovanja sistema tutorstva.	Izboljšana prehodnost.
---	------------------------

	Priložnosti za izboljšave	Ključne slabosti	Ključne nevarnosti	Cilj (i)	Predlogi ukrepov**	Odgovornost znotraj članice
	<i>priložnosti za izboljšave, ki ste jih zaznali tekom poročila; predstavljajo izhodišče za identifikacijo slabosti in nadaljnje oblikovanje ukrepov</i>	<i>slabosti so dejavniki znotraj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev študijskega programa (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>nevarnosti so dejavniki zunaj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev organizacije (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>cilji so končni rezultati, ki jih želimo doseči z načrtovanimi ukrepi; cilje kvantificirajte z dveh vidikov, in sicer tako, da opredelite (1) kaj/koliko in (2) do kdaj je treba predvideni cilj doseči. Cilj lahko zapišete tudi za ključne izzive na področjih, ki so že dobro urejena, a jih izboljšujete (npr. cilji ne izhajajo neposredno iz nevarnosti ali slabosti)</i>	<i>ukrepe zapišite kot konkretne aktivnosti, ki jih je treba izvesti, da se premaknemo iz sedanjega stanja, opisanega v stolpcu Slabosti /Nevarnosti, proti želenemu stanju, opisanemu v stolpcu Cilji</i>	<i>primarno odgovornost za izvedbo pripišite konkretni osebi; zapišite ime in priimek osebe ter njeno funkcijo; če je smiselno, na enak način določite tudi morebitno sekundarno odgovornost drugih oseb</i>
4.	Nizka odzivna stopnja na anketo, predvsem na del ankete po izpitu.			V naslednjem štud. letu je odzivna stopnja na študentsko anketo, predvsem na del ankete po izpitu, višja za 5 %.	Do maja 2022 organizirati sestanek s predstavniki ŠS UL FPP s ciljem zastaviti način, kako študente osvestiti o pomenu izpolnjevanja študentske ankete. Vsi pedagoški sodelavci, vključeni v izvedbo ŠP, osveščajo študente o pomenu študentskih anket.	doc. dr. Marina Zanne vsi pedagoški sodelavci na ŠP
5.a	Relativno nizko število	Konkurenca drugih		V naslednjem štud. letu	Nadaljevati promocijo	Doc. dr. Bojan

	študentov zainteresiranih za študijski program v prvem prijavnem roku.	zavodov. Slabe možnosti namestitve študentov, predvsem v študentskih domovih (visoke cene najemov stanovanj na Obali).		je število študentov, zainteresiranih za študijski program v prvem prijavnem roku, višje za 5 %.	UL FPP v lokalnem in širšem slovenskem prostoru s pojavljanjem v medijih, vpetostjo zaposlenih v (vidne) aktivnosti zunaj UL FPP in splošne kakovosti dela na UL FPP.	Beškovnik
5.d	Z ladjarsko družbo BSM po možnosti skleniti pisni sporazum o medsebojnem sodelovanju oz. o nudenju možnosti opravljanja kadeture in asistenture za naše študente.			V štud. letu 2021/2022 je podpisan sporazum z družbo BSM.	Do septembra 2022 organizirati delovni sestanek s predstavnikom družbe BSM.	izr. prof. dr. Peter Vidmar doc. dr. Marko Perkovič dr. Andrej Androjna
5.e	Doseganje ustrezne usposobljenosti vseh predavateljev, ki delajo na simulatorjih.			Do oktobra 2022 imajo vsi izvajalci izobraževanj in usposabljanj na simulatorjih potrdilo za praktično uporabo simulatorjev in so usposobljeni za praktično preverjanje znanja študentov/tečajnikov na simulatorjih.	Izvajalci izobraževanj in usposabljanj na simulatorjih, ki še nimajo doseženih ustreznih kvalifikacij, pridobijo potrdilo za praktično uporabo simulatorjev in se usposobijo za praktično preverjanje znanja študentov/tečajnikov na	dr. Andrej Androjna doc. dr. Marko Perkovič

					simulatorjih.	
5.e	Več pedagoških in didaktičnih znanj za predavatelje.			V letu 2022 se vsak izvajalec, ki glede na rezultate študentskih anket spada v spodnjo četrtno izvajalcev, udeleži vsaj dveh pedagoških delavnic/izobraževanj in potrdilo o udeležbi dostavi predstojniku oddelka.	Analizirati študentske ankete in usmeriti predavatelje na ustrezna usposabljanja.	izr. prof. dr. Peter Vidmar dr. Andrej Androjna