

SAMOEVALVACIJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

(obrazec za izpolnjevanje)

1. SPLOŠNI PODATKI

a) Ime študijskega programa: Ladijsko strojništvo

b) Stopnja študijskega programa: 1.stopnja

c) Vrsta študijskega programa: Visokošolski strokovni

d) Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa: UL FPP

e) Podatki o skrbniku študijskega programa (ime, priimek in habilitacijski naziv): izr. prof. dr. Peter Vidmar

f) Študijsko leto: 2017/18

2. Vnesite opredeljene temeljne cilje študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov v obliki, kot so akreditirani. Zapis služi izhodišču za razmislek.

Temeljni cilj visokošolskega strokovnega študijskega programa Ladijsko strojništvo je izobraziti profesionalno kompetentne in tehnično razgledane strokovnjake na področju ladijskega strojništva s poudarkom na teoretični in praktični usposobljenosti za vodenje, upravljanje in vzdrževanje ladijskih strojnih in energetskih sistemov na vodstvenem nivoju. Celoten program izobraževanja temelji na zahtevah mednarodne Konvencije o standardih za usposabljanje, izdajanje spričeval in ladijsko stražarjenje pomorščakov, ki jo je sprejela mednarodna pomorske organizacija (IMO) leta 1978 ter nazadnje revidirala leta 1995 (vse države članice IMO so podpisnice STCW konvencije).

S programom diplomant oz. diplomantka pridobi znanje, veščine in sposobnosti, ki so na svetovni in evropski ravni dogovorjeni za pridobitev naziva častnik zadolžen za strojno stražo na ladjah s pogonskim strojem z močjo 750 kW ali več in 1. častnika stroja oz. upravitelja stroja na ladjah s pogonsko močjo stroja 3000 kW ali več.

Študijski program je namenjen predvsem srednješolskim generacijam, ki se želijo usposobiti za visoko strokovna opravila s področja ladijskega strojništva ter upravljanja in vzdrževanja različnih strojnih postrojenj.

3.a. Ocenite ustreznost vsebine študijskega programa in njegovih učnih enot glede na najaktualnejše raziskave, oz. umetniške izsledke s področja programa in glede na možnosti za zaposlitev.

Splošne in predmetno-specifične kompetence visokošolskega strokovnega študijskega programa Ladijsko strojništvo zagotavljajo diplomantom visoko strokovno profesionalno kvalifikacijo, ki jim omogoča zaposlovanje v vseh organizacijah in družbah, ki se ukvarjajo s problematiko pomorstva oziroma ladjarstva, ter v podjetjih in ustanovah, kjer je potrebno znanje strojništva, in sicer:

- družbe pomorskega prometa,
- družbe notranjih plovnih poti,
- družbe notranjega transporta in skladiščenja,

1

- družbe, kjer je potrebno znanje s področja pogonskega inženirstva in delovanja pomožnih strojev,
- raziskovalne družbe s področja pomorstva in prometa,
- visoke, višje strokovne in srednje šole s področja pomorstva,
- organi državne uprave, kot so: Ministrstvo za promet in zveze, Ministrstvo za notranje zadeve, Ministrstvo za okolje in prostor, Ministrstvo za obrambo, Uprava za pomorstvo Republike Slovenije, Luške kapitanije idr.

Diplomanti ladijskega strojništva so usposobljeni za neposredno službo na ladjah trgovske mornarice, začenši z asistentom stroja in napredovanjem v častniške nazive do upravitelja stroja velike ladje, ki lahko pluje povsod po svetu. Diplomanti so primerno usposobljeni tudi za delo v gospodarstvu na kopnem, kot so na primer pristanišča, ladijski prevozniki, marine, ladjedelnice, upravljanje in vzdrževanje jaht, vodenje proizvodnih obratov, razvojni oddelki, vzdrževanje strojev in naprav, vodenje energetske procesne sisteme v industriji, hotelirstvu, turizmu, bolnišnicah itd.

V času od 29.5.2018 do 29.6.2018 smo na UL FPP izvajali spletno anketo o zaposlenosti in zaposljivosti tistih diplomantov UL FPP, ki so študij zaključili med 1.3.2016 in 1.5.2018. Z anketo smo želeli izvedeti več o tem, kaj o študiju na naši fakulteti menijo naši diplomanti, rezultati pa nam bodo tudi v pomoč pri posodabljanju naših študijskih programov za prihodnje generacije študentov. Na anketo je odgovorilo šest diplomantov Ladijskega strojništva. Čeprav je večina respondentov zaposlenih, z iskanjem zaposlitve tudi niso imeli velikih težav, pa se velja vprašati, kaj lahko UL FPP naredi za diplomante, ki zaposlitev najdejo težko in nanjo lahko čakajo tudi 24 mesecev ali več. Kvalitativni odgovori kažejo, da je težavnost iskanja zaposlitve morda regionalno vezana, kar pa bi bilo potrebno potrditi s podatki, pridobljenimi na Zavodu za zaposlovanje. Zaznana koristnost na fakulteti pridobljenega znanja se ne razlikuje med tistimi, ki so zaposleni na matičnih področjih logistike ali transporta, in tistimi, ki so zaposleni na drugih področjih. To sicer lahko kaže na širok nabor znanja, ki ga nudi fakulteta, lahko pa tudi na to, da ne nudi vseh specifičnih znanj, ki jih zaposleni na teh matičnih področjih potrebujejo. Razlog za optimizem je podatek o tem, da bi se velika večina respondentov znova vpisala na isti študijski program, če bi se odločala še enkrat, in da bi svoj študijski program priporočila drugim. Kvalitativni odgovori so sicer zelo raznoliki, vendar pa je mogoče opaziti velik poudarek na večji potrebi po vključenosti praktičnih vsebin in dela v študijski proces. Praktične vsebine in novosti iz stroke bi bilo možno vključiti tudi v oblike vseživljenjskega učenja, za kar so respondenti prav tako izkazali interes.

2

3.b. Na kratko povzemite ključne prednosti in pomanjkljivosti, ki izhajajo iz rezultatov študentskih anket¹.

Iz rezultatov študentskih anket za študente Ladijskega strojništva izhaja:

Povprečja predmetov - REDNI študij	
PRED Izpitom	PO Izpitu

¹ Pri 1. in 2. stopnji študija: anketiranje o predmetih, splošnih vidikih študijskega procesa, o obvezni študijski praksi. Pri 3. stopnji študija: anketa po prvem in drugem letniku študija.

	Zadovoljstvo	Usklajenost	Samostojnost	Literatura	Obveščenost	Info na spletu	Preverjanje	Skupaj		Vsebine	Jasnost	Ocenjevanje	Skupaj	Kompetence	Ustreznost KT
Povprečje FPP	4.1	4.1	4.1	4.1	4.3	4.1	4.2	4.1		4.2	4.2	4.3	4.2	3.8	2.9
VSS - LS	4.4	4.5	4.5	4.4	4.5	4.4	4.4	4.5		4.5	4.5	4.5	4.5	4.3	3.0

Povprečja Izvajalcev - REDNI študij															
PRED Izpitom								PO Izpitu							
	Kakovost	Pripravljenost	Razumljivost	Zanimivost	Kritičnost	Korektnost	Skupaj			Vsebine	Jasnost	Ocenjevanje	Skupaj	Kompetence	Ustreznost KT
Povpreje FPP	4.4	4.4	4.3	4.2	4.2	4.4	4.3								
VSS - LS	4.6	4.6	4.5	4.5	4.5	4.6	4.6								

- ocena predmetov PRED izpiti: 4.5 (FPP povprečje 4.1),
- ocena predmetov PO izpiti: 4.5 (FPP povprečje 4.2),
- povprečna ocena izvajalca: 4.6 (FPP povprečje 4.3).

3

Iz podatkov je razvidno, da je študij na programu Ladijskega strojništva dobro ocenjen in nadpovprečen.

3.c. Ocenite, kako aktivnosti učinkujejo na uspešnost in učinkovitost študija

- Spremljanje populacije študentov na ravni študijskega programa (*razpis, vpis, prehodnost, povprečno število opravljanj izpitov po predmetih in po opravljenih drugih učnih enotah, opravljen obseg raziskovalnega dela po letnikih, zaključek študija*). Podatki so na voljo na Portalu UL in v študijskih informatikah članic.

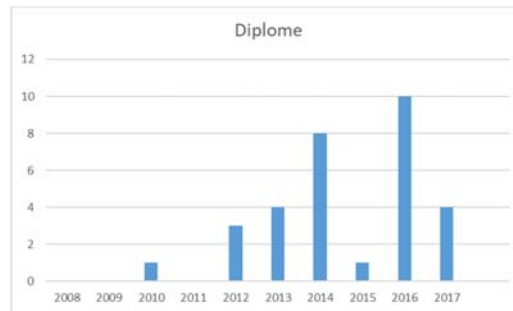
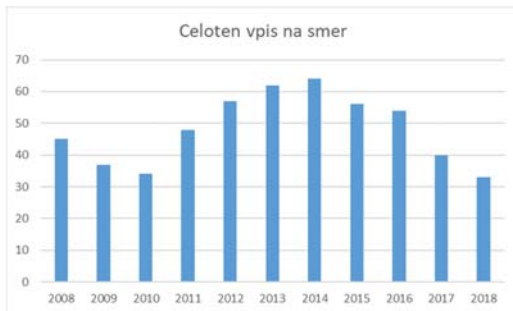
Vpis v študijskem letu 2018/19 na dan 15/10/2018:

- po letnikih:

Letnik	Redni študij			Izredni študij			skupaj
	prvič	ponovno	skupaj	prvič	ponovno	skupaj	
1.	9	0	9	1	0	1	10
2.	8	1	9	0	0	0	9
3.	8	0	8	0	0	0	9

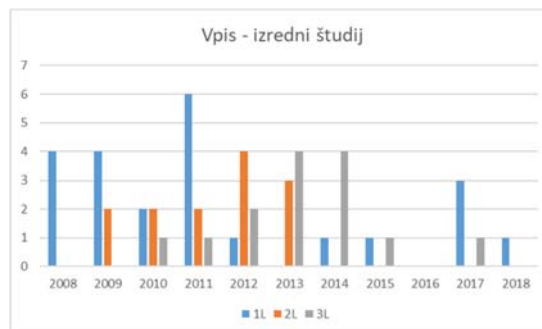
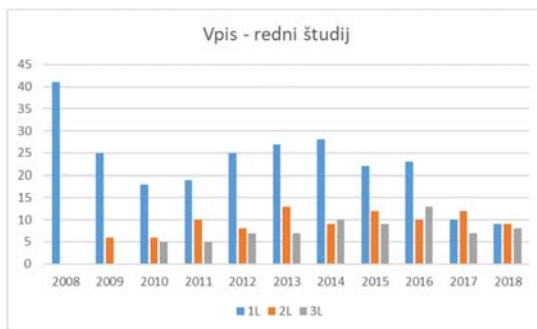
- dodatno leto: 4
- dodatno podaljšano leto: 2

Časovni pregled celotnega vpisa in diplom od leta 2008 do danes:



Vpis skozi zadnja leta očitno pada. Enako je z letošnjim vpisom, kjer je prvič v 1.letniku vpisanih pod 10 študentov. Slika jasno kaže, da je na smeri nekaj narobe in vzroke predstojnik oddelka išče in odpravlja. Zanimivo je, da so v tujini ladijski strojniki izjemno iskani in lahko zaposljivi, česar pa mi ne znamo izkoristiti. Število diplom z leti variira, je pa v povprečju okoli 4 diplome letno. Leto 2017/18 je tako v povprečju.

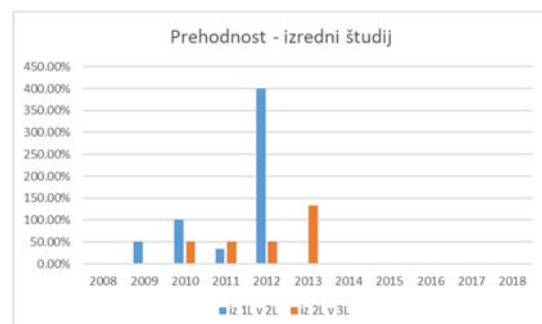
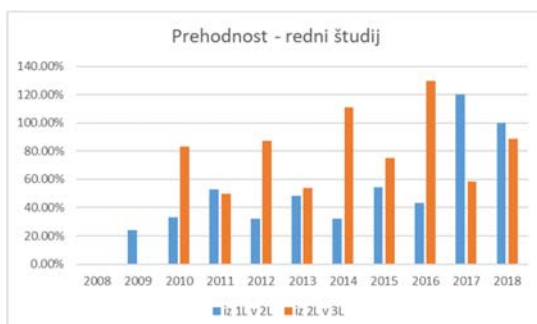
Če si pogledamo rezultate o vpisu po letnikih in po tipu študija (redni/izredni):



4

Rezultati pri rednem študiju kažejo homogenost v višjih letnikih in izjemen osip. Kot kaže, se zadnja leta slika nagiba k stabilnemu številu študentov po letniku, kar je okoli 10 študentov na letnik. Nekako takšno število bi morali ohranjati tudi v prihodnje, le v 1.letniku je potrebno povečati število na vsaj 15 študentov. Slika pri izrednem študiju kaže na usihanje v vpisu. Predlog za izboljšanje je skozi pripravo modulov za učenje na daljavo.

Prehodnost:



Rezultati za prehodnost so na rednem študiju v okviru pričakovanj. Vrednosti nad 100 % kažejo na ponoven vpis starejših študentov, ki so prišli z ladje in nadaljevali s študijem. Na izrednem študiju imamo zelo nizko populacijo in s tem povezano visoko variabilnost. Slika prehodnosti kaže na to, da imamo študente, ki se zavzamejo za redno prehodnost in končanje študija v roku.

Obseg raziskovalnega dela:

Študentsko raziskovalno delo poteka v okviru projektov »Po kreativni poti do znanja - PKP«, »Študentski inovativni projekti za družbeno korist - ŠIPK« in sodelovanja pri industrijskih projektih iz pomorskih vsebin. Delež študentov je v projektih PKP in ŠIPK 100 %, v industrijskih projektih pa znaša nekje okoli 30 %. Z vsebinami nadgrajujejo svoja teoretična znanja s praktičnimi izkušnjami.

- ii. **Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa** *(na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot, ter medpredmetnega povezovanja, pri zagotavljanju ustrezne povezave med pričakovanimi kompetencami študentov, načinom učenja in poučevanja in načinom preverjanja in ocenjevanja znanja, glede na predvideno obremenitev študentov pri posameznem predmetu ovrednoteno s kreditnimi točkami po ECTS2, glede na različne oblike študija in potrebe študentov, njihovo zavzetost za študij in pridobivanje kompetenc, itd).*

Na ravni posameznih predmetov se kakovost študijskega procesa spremlja s pomočjo študentskih anket (načini učenja in poučevanja, načini ocenjevanja in preverjanja znanja, predvidena obremenitev študentov), saj ima vsak visokošolski učitelj oz. sodelavec vpogled v svoje ocene in izdelana poročila preko sistema VIS. Sprotno preverjanje znanja s pomočjo kolokvijev in seminarskih ter drugih nalog zagotavlja sprotno preverjanje znanja in doseganje učnih ciljev. Doseganje predvidenih kompetenc študentov se spremlja preko uspešnega opravljanja izpitov in pisanja zaključnih diplomskih del. Kakovost študijskega procesa na programu Ladijskega strojništva se spremlja tudi preko vsakoletne notranje presoje na Oddelku za pomorstvo, ki je izvedena v skladu s Poslovníkom kakovosti FPP – Oddelek za pomorstvo (zadnja je bila izvedena 9. in 10.5.2017). Medpredmetno povezovanje je zagotovljeno z izmenjavo informacij med izvajalci predmetov. Predavatelji medsebojno in s študenti uskladimo termine kolokvijev. Izvajalci predmetov medsebojno izmenjamo informacije o predelani snovi.

- iii. **Podpora za internacionalizacijo študija** *(priprava domačih študentov za delovanje v mednarodnem prostoru, vključevanje tujih študentov v študijski program in spremljanje internacionalizacije študijskega programa). Podatki so na voljo na Portalu UL.*

Maja 2018 je Erasmus+ koordinatorstvo v celoti prevzela asist. Barbara Knez. Velik del koordinatorstva predstavljajo razna administrativna dela, tako da je bila potrebna odobritev dostopa do kar nekaj aplikacij referata. Obveščanje o Erasmus+ opcijah poteka preko vseh možnih kanalov, ki so na voljo: e-pošte, spletne in Facebook strani fakultete, plakatov ter osebno. V mesecu decembru se je pred izvedbo Erasmus+ informativnega dneva na sestanek osebno povabilo vse 1. in 2. letnike v vseh oddelkih. Predstavitev, ki je bila ustvarjena za ta namen, smo nato razposlali vsem, ki so nam zaupali svoj e-naslov. Govorilne ure so dobro obiskane in ne zadoščajo za nudenje vseh informacij. Na Erasmus+ študijsko izmenjavo se je za zimski semester 2019/2020 prijavilo 13 naših študentov. Za tuje študente se rutinsko v vsakem semestru izvedejo vsaj trije dogodki:

² V kolikor rezultati študentske ankete pri predmetu pokažejo bistveno odstopanje od predvidene obremenitve s KT po ECTS, predlagamo, da dodatno ugotovite ustreznost ovrednotenja predmeta. Pri tem vam je lahko v pomoč sledeč pristop »[STUDENT WORKLOAD, TEACHING METHODS AND LEARNING OUTCOMES: THE TUNING APPROACH](#)«.

sprejem pri vodstvu fakultete, Erasmus+ mednarodni večer ter še kakšno kosilo oziroma druženje. FPP je za organizacijsko podporo v letu 2017/2018 prejela 768,00 € (sredstva so se porabila za nakup promocijskega materiala), za leto 2018/2019 pa je namenjenih 750 € sredstev (skoraj vsa so še neporabljena). Uvedel se je t.i. "buddy sistem", ki ga trenutno sestavlja šest študentov. Ideja je, da lokalni študenti pomagajo prihajajočim že pred njihovim prihodom pri iskanju nastanitve in pri raznih vprašanjih. Komunikacija poteka preko e-pošte ter družbenega omrežja Facebook, kjer se je v te namene ustanovila tudi posebna skupina. Iskanje nastanitve zna biti najtrši oreh tujim študentom, vendar so ti na koncu ne glede na vse zadovoljni s celotno Erasmus+ izkušnjo. Za tuje študente smo pripravili tudi e-vodič z osnovnimi informacijami in navodili, ki olajšajo delo koordinatorici pa tudi "buddyjem". V lanskem letu se je na novo sklenilo oz. je bilo podaljšanih 7 bilateralnih pogodb, kar 5 v času od nastopa nove koordinatorice. Pogodba z lizbonsko fakulteto namenoma ni bila podaljšana, saj so študenti imeli v preteklosti slabo izkušnjo. MIZŠ, CMEPIUS in UL (po tem hierarhičnem redu) želijo, da se število izmenjav iz leta v leto povečuje. Na UL FPP bo potrebno najmočnejše okrepiti tisti del internacionalizacije, ki se nanaša na mobilnost študentov za prakso, ostale oblike mobilnosti pa najmanj obdržati na isti ravni. Trije študenti FPP so v zameno za promocijo matične fakultete tekom izmenjave v zimskem semestru 2018/2019 dodatno prejeli 400 € (poleg osnovne in dodatne Erasmus+ finančne pomoči). Za kakovostno delo na področju mednarodnih izmenjav bi bila potrebna oseba, ki bi lahko več časa namenila informiranju, motiviranju (povečanju mobilnosti), reševanju raznoraznih problemov, optimizaciji itd. Zaposleni imajo na vseh ravneh in vseh študijskih programih možnost izkoristiti gostovanja, res pa je, da so pri tem prepuščeni sami sebi, informacijam, ki jih pridobijo sami, in brez vnaprej pripravljene strategije fakultete.

- iv. **Nudnje podpore, spodbujanje študentov pri študiju** (*tutorstvo, spodbuda za mobilnost, podpora pri naboru izbirnih predmetov, vključitvi v praktično, raziskovalno, umetniško delo, projekte, naslavljanje različnih potreb študentov, itd.*).

Študentom je v zadostni meri zagotovljeno nudenje podpore pri študiju v obliki tutorstva pri posameznih predmetih, kjer se pokaže, da je prehodnost manjša. Fakulteta za te oblike podpore zagotavlja dodatna sredstva. Nosilec predmeta preko Komisije za študijske zadeve izpelje postopek pridobitve tutorja ali demonstratorja pri posameznemu predmetu. Zagotovljen je tudi tutor za tuje študente, ki so na izmenjavi pri nas.

Študente pri predmetih Termodinamika, Delovni hladilni in pomožni stroji ter Plinsko parni sistemi spodbujamo k aktivnejšemu študiju z dodatnimi vajami in s konzultacijami, ki so namenjene povečevanju prehodnosti in pridobitvi dodatnih predznanj, kadar so ta pomanjkljiva. Prav tako tujim (Erasmus) študentom nudimo vaje v angleščini.

- v. **Praktično usposabljanje študentov, v kolikor je del študijskega programa** (*ustreznost vsebine, obsega, organizacije prakse glede na pričakovane kompetence diplomanta, povratne informacije udeležencev, kakovost mentorstva, itd.*).

Praktično usposabljanje študentov poteka na simulatorjih različnih ladijskih postrojenj pri posameznih predmetih, kot so Ladijski motorji, Delovni hladilni in pomožni stroji, Plinsko parni sistemi itd. Praktične vaje se izvajajo pri predmetih Ladijski elektro sistemi, Varnost na ladji, Mornarske veščine, Materiali in varjenje, Regulacija in avtomatika, Usposabljanje na strojnih simulatorjih, Tehniške meritve itd.

Izvedba praktičnega usposabljanja je mogoča na več načinov. Organizirano praktično usposabljanje vseh študentov na ladji izvedbeno ni mogoče. Študenti, ki prakso opravijo na ladji ali drugih plovilih,

izdelajo dnevnik in jim predstojnik oddelka za pomorstvo prakso prizna. Študentje lahko prakso opravljajo na podjetjih, ki opravljajo pomorsko dejavnost. Pri iskanju možnosti opravljanje prakse v podjetjih pomaga nosilec predmeta praktičnega usposabljanja in drugi učitelji na programih pomorstva. Opravljanje prakse v podjetjih je predpisano s pravili fakultete in objavljeno na spletni strani UL FPP. Za študente, ki ne najdejo mesta za opravljanje prakse na ladji ali v podjetju, je praktično usposabljanje organizirano na fakulteti, kjer prakso na plovilih in delavnici izvaja zunanji izvajalec ustrezne strokovne usposobljenosti, ki izhaja iz gospodarstva in stroke.

Spremljanje mnenja mentorjev iz podjetij se izvaja preko spletne ankete, ki je dostopna na: https://www.fpp.uni-lj.si/studenti/strokovna_praksa/. Rezultate ankete spremlja in obravnava na letni ravni Komisija za kakovost in predlaga morebitne ukrepe. Iz poročila izhaja, da je sodelovalo 114 mentorjev naših študentov na praksi. Vsi so izrazili zadovoljstvo z odnosom študentov do prakse in zadovoljstvo z znanji, ki jih obvladujejo študentje. Iz tega lahko sklepamo, da so znanja študentov in s tem naši učni načrti v skladu s pričakovanji gospodarstva.

Druga anketa je anketa, kako študenti ocenjujejo delo mentorjev in samo izvedbo prakse. Povprečna ocena je 4 od 5, kjer so študentje najbolj zadovoljni z načinom izvajanja in samim mentorjem. Nekoliko manj so zadovoljni z možnostmi izvajanja prakse. Vloga fakultete se v bodoče lahko izboljša še v tem, da skušamo pridobiti še več podjetij, ki bi nudila možnost izvajanja prakse in bi ta bila čim bolj vezana na vsebino študija in program, ki ga opravljajo.

- vi. **Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih (akademsko, strokovno osebje) in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo študijski program** (*zagotavljanje usposabljanj, mobilnosti, spremljanje razmerja med raziskovalno in pedagoško obremenitvijo, vpliv organizacijske kulture, zadovoljstva in zavzetosti zaposlenih na izvedbo študijskega programa³, ustreznost mentorjev na doktorskem študiju, itd. in zagotavljanje ustrezne kadrovske strukture zaposlenih, sodelujočih*).

Fakulteta zagotavlja vse razpoložljive možnosti za znanstveno raziskovalno, praktično in mednarodno dodatno usposabljanje vseh, ki izvajajo študijske programe na prvi, drugi in tretji stopnji. Izvajalci sami pripravijo predloge gostovanj, dodatnih izobraževanj in usposabljanj. Na študijskih programih s področja pomorstva morajo pri posameznih strokovnih predmetih nosilci pridobiti določena strokovna znanja in usposobljenosti z rokom trajanja pri Upravi RS za pomorstvo, zato ta usposabljanja potekajo v skladu z načrti. Ostala usposabljanja so prepuščena lastni presoji vsakega posameznega nosilca predmeta, ki v osebnem razvoju in napredku sledi aktualnim novostim, novim oblikam dela in poučevanja, dobrim praksam in podobno. Posebna skrb se namenja visokošolskim sodelavcem, ki se jih vzpodbuja k permanentnemu usposabljanju in strokovnemu razvoju. Njih se posebej opozarja in napotuje na izobraževanja s področja visokošolske didaktike. Preko vsakoletnih IRD (individualnih raziskovalnih sredstev) fakulteta vsem visokošolskim učiteljem in sodelavcem zagotavlja zadostna namenska finančna sredstva za lasten strokovni razvoj.

Strokovno osebje ima prav tako omogočena vsa izobraževanja z vseh področij dela, ki se vsako leto tudi dejansko izvedejo, nimamo pa v naprej pripravljenih načrtov izobraževanj in usposabljanj, saj gre po navadi za novosti s posameznih področij dela, ki jih ni mogoče v naprej predvideti. Največkrat se taka izobraževanja izvedejo na UL za vse članice in za posamezno področje dela, kjer prihaja do novosti. Taka izobraževanja so tudi posebej prilagojena konkretni problematiki z visokošolskega področja.

Anketa o zadovoljstvu pedagoških delavcev in zaposlenih v strokovnih službah na UL FPP je pokazala, da so vsi zaposleni zadovoljni z večino vidikov na UL FPP. Več pozornosti bi kazalo nameniti kazalnikom, pri katerih je vrednost enaka ali nižja od 3.5 in kažejo na to, da so anketiranci niti zadovoljni in niti nezadovoljni. Za pedagoške delavce ti kazalniki so: Na FPP imajo vsa raziskovalna področja enake možnosti razvoja., S predstojnikom oddelka se pogovoriva o rezultatih mojega dela in postaviva cilje

³ Spremljanje zadovoljstva zaposlenih na UL.

za prihodnje obdobje., Od predstojnika oddelka dobim priznanje, kadar opravim neko nalogo še posebej dobro., Zadovoljstvo s plačo., Zadovoljstvo s svojo vlogo na FPP., Zadovoljstvo s pretokom informacij. Za zaposlene v strokovnih službah ti kazalniki so: S tajnikom se pogovoriva o rezultatih mojega dela in postaviva cilje za prihodnje obdobje., Zadovoljen/na sem z odnosom med mano in dekanjo., Od dekanje dobim priznanje, kadar opravim neko nalogo še posebej dobro., Počutim se čustveno navezanega/navezano na FPP., Ko se zjutraj zbudim, si želim oditi na delo., Nad svojo službo sem navdušen/a. Poleg kvantitativnih podatkov anketa ponuja še predloge za spremembe, ki naj jih vodstvo UL FPP poskuša smiselno upoštevati pri načrtovanju dela v prihodnje.

4. Na kratko ocenite doseganje temeljnih ciljev študijskega programa in kompetenc diplomanta.

Diplomanti s končano diplomom dosežejo zastavljene cilje in temeljne kompetence. Še vedno pa v sklopu samega študija manjka več praktičnega usposabljanja tako na simulatorjih, v laboratorijih z vodenimi eksperimenti kakor z možnostjo nekajmesečne prakse na ladjah trgovske mornarice med študijem skozi poletno prakso.

Praktično usposabljanje na simulatorjih sedaj rešujemo z minimalnimi korekcijami učnih načrtov in manjšimi skupinami študentov. Tako pridobijo študentje več časa za interakcijo s profesorjem in z asistentom med samo izvedbo vaje na simulatorju. Problem s prakso na ladjah trgovske mornarice se je pojavil, ko smo izgubili slovenskega ladjarja in s tem direkten dostop do ladijskih kapacitet za potrebe izobraževanja in je v trenutni situaciji nerešljiv. Po zaključku študija se lahko nato študentje vkrcajo na ladjo trgovske mornarice za obdobje enega leta v okviru obveznega praktičnega usposabljanja, ki ga zaključijo s strokovnim izpitom in pridobijo naziv poročnika trgovske mornarice.

Možnost opravljanja večjega števila praktičnih vaj v laboratoriju je enako povezan s prostorskim problemom. Trenutno nimamo prostorov, kjer bi lahko postavili laboratorij za ladijsko strojništvo in ladijsko elektrotehniko z ustreznimi simulatorji. Pričakujemo, da bomo v prihodnje problem prostorov nekako rešili in s tem zagotovili možnost laboratorijskega dela tudi na tem segmentu.

Obseg pridobljenih kompetenc, od minimalnih pa do vrhunskih, je v veliki meri odvisen od posameznega diplomanta ali diplomantke, njegove/njene aktivne udeležbe pri študiju in obštudijskih dejavnostih. Po pridobljeni diplomni so tako študentje usposobljeni za delo na kopnem kakor za delo na ladji. V obeh primerih je nujno potrebno opraviti enoletno usposabljanje na ladjah trgovske mornarice, kjer si pridobijo nujne praktične izkušnje in tako zaključijo strokovno izobraževanje s strokovnim izpitom.

5. Katere deležnike in na kakšen način ste vključili v pogovore, načrtovanje ukrepov, spremljanje njihovega uresničevanja, pripravo samoevalvacijskih poročil na ravni študijskega programa (Vš učitelje in sodelavce, mentorje, študente, alumni, strokovne sodelavce, zunanje sodelavce, delodajalce (tudi v povezavi s praktičnim usposabljanjem), druge deležnike/širše okolje)?

Pri pripravi samoevalvacijskega poročila so sodelovali prodekan za študijske zadeve, predstojnik Oddelka za pomorstvo, predstojnik Oddelka za tehnologijo prometa, vodja Komisije za kakovost, tajnik, koordinatorica Erasmus+ mobilnosti ter visokošolski učitelji in sodelavci, ki sodelujejo v pedagoškem procesu Ladijskega strojništva na UL FPP.

6. Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav

Ukrepi iz predhodne samoevalvacije	Obrazložitev realizacije
Aktiviranje alumni kluba in posledično olajšano pridobivanje podatkov o optimalnem profilu diplomantov ter podatkov o trendu zaposljivosti diplomantov Ladijskega strojništva.	Kljub aktivnostim za promocijo Alumni kluba je število članov Alumni kluba preko platforme UL nizko, zato so aktivnosti za aktivacijo kluba predstavljene v leto 2019.
Aktiviranje alumni kluba in posledično olajšano pridobivanje podatkov o optimalnem profilu diplomantov ter podatkov o trendu zaposljivosti diplomantov Ladijskega strojništva.	Kljub aktivnostim za promocijo Alumni kluba je število članov Alumni kluba preko platforme UL nizko, zato so aktivnosti za aktivacijo kluba predstavljene v leto 2019.
Vzpostavitev vzdržnega sistema vzdrževanja, ki sledi iz primerjave realizacije (s finančnimi učinki) in potreb.	Sistem vzdrževanja operem se ureja v sklopu investicijskega vzdrževanja, ki je del Poslovnega poročila.
Načrtovanje prenove strojnice v sodelovanju z GEPŠ.	Usklajevanje z GEPŠ poteka.
Intenziviranje predstavitve tega študijskega programa na srednjih šolah tehničnih usmeritev.	Realizirano. Potekajo dogovori o umestitvi vsebin s področja ladijskega strojništva v odprti kurikulum Srednje tehniške šole v Kopru.
Seznanitev pedagoških delavcev z agregiranimi rezultati študentskih anket za študijski program in možnostmi za izboljšave, kot izhajajo iz rezultatov študentskih anket.	Vodstvo zaposlene redno obvešča o tem, ko so novi podatki na voljo v sistemu VIS.

9

KLJUČNE IZBOLJŠAVE IN DOBRE PRAKSE V PRETEKLEM OBDOBJU			OBRAZLOŽITEV VPLIVA NA KAKOVOST	
Nabava dveh manjših jadrnic za namen izvajanja predmeta Jadranje in mornarske veščine.			Višja vključenost študentov v obštudijske dejavnosti.	
Angažiranje študentov ladijskega strojništva na projektih izgradnje avtonomne jadrnice in drugih PKP in ŠIPK projektih.			Usvajanje novih strokovnih znanj preko praktičnega dela na projektih.	
Izvedba ankete o zaposlenosti in zaposljivosti diplomantov Ladijskega strojništva.			Boljše razumevanje pogojev na trgu dela.	
Izvedba ankete o kakovosti študija ladijskega strojništva med sedanjimi in bivšimi študenti.			Boljše poznavanje problematike študija na tem programu s stališča študenta.	
KLJUČNE SLABOSTI	KLJUČNE NEVARNOSTI	CILJ(I)	PREDLOGI UKREPOV	ODGOVORNOST
<i>(slabosti so dejavniki znotraj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev organizacije)</i>	<i>(nevarnosti so dejavniki zunaj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev organizacije)</i>	<i>(cilji so končni rezultati, ki jih želimo doseči z načrtovanimi ukrepi; cilje kvantificirajte z dveh vidikov, in sicer tako, da poveste (1) kaj/koliko in (2) do kdaj je treba doseči)</i> <i>cilj lahko zapišete tudi za ključne izzive na področjih, ki so že dobro urejena, a jih izboljšujete (npr. cilji ne izhajajo neposredno iz nevarnosti ali slabosti)</i>	<i>(ukrepe zapišite kot konkretne aktivnosti, ki jih je treba izvesti, da se premaknemo iz sedanjega stanja, opisanega v stolpcu Slabosti /Nevarnosti, proti zelenemu stanju, opisanemu v stolpcu Cilji; če ste že med letom začeli izvajati ukrep, ki je že dosegel zelene učinke in ni več potreben, ga vseeno tu zapišite)</i>	<i>(primarno odgovornost za izvedbo pripišite konkretni osebi; zapišite ime in priimek osebe ter njeno funkcijo; če je smiselno, na enak način določite tudi morebitno sekundarno odgovornost drugih oseb)</i>

Nizko število vpisanih študentov.	V domačem okolju nizka možnost zaposlitve, ker je zaposlitev po svoji naravi globalna.			
Nizko število vpisanih študentov.	Neprepoznavnost poklica ladijskega strojnika v slovenskem okolju.	Boljša prepoznavnost poklica ladijskega strojnika v slovenskem okolju in višje število študentov.	Nadaljevanje s promocijo na srednjih šolah tehniških strok.	Izr. prof. dr. Peter Vidmar
Pomanjkanje opreme za praktično delo.	/	Razpoložljivost didaktične učilnice in strojniškega laboratorija z didaktično opremo.	Preureditev nekaterih učilnic v didaktične učilnice in strojniški laboratorij z didaktično opremo.	Izr. prof. dr. Peter Vidmar

* Dejavnik znotraj organizacije (institucije, enote, službe...) je dejavnik, na katerega imamo vpliv (npr. neustrezna organizacija dela). Po drugi strani, na dejavnik zunaj organizacije (institucije, enote, službe...) načeloma nimamo vpliva (npr. pričakovana sprememba zakonodaje). V kolikor smo v dilemi, ali gre za notranji ali zunanji dejavnik, presojava po prevladujočem vplivu.