

SAMOEVALVACIJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

(obrazec za izpolnjevanje)

1. SPLOŠNI PODATKI

a) Ime študijskega programa: Prometna tehnologija in transportna logistika

b) Stopnja študijskega programa: 1. stopnja

c) Vrsta študijskega programa: Visokošolski strokovni

d) Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa: UL FPP

e) Podatki o skrbniku študijskega programa (ime, priimek in habilitacijski naziv): Doc. dr. Robert Muha

f) Študijsko leto: 2017/18

2. Vnesite opredeljene temeljne cilje študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov v obliki, kot so akreditirani. Zapis služi izhodišču za razmislek.

Temeljni cilj visokošolskega strokovnega študijskega programa Prometna tehnologija in transportna logistika je, da študentom omogoči pridobitev strokovnega znanja, veščin in usposobljenost za reševanje zahtevnih strokovnih in delovnih problemov, razvijanje zmožnosti za sporazumevanje v stroki in med strokami, strokovno kritičnost in odgovornost, iniciativnost in samostojnost pri odločanju in vodenju. Obvezni del tega študijskega programa je praktično izobraževanje v delovnem okolju s področja transporta in prometa ter logistike. Tako da se na podlagi omenjenega visokošolski strokovni študijski program Prometna tehnologija in transportna logistika razvršča v področje Transportne storitve.

Splošne in predmetno specifične kompetence Visokošolskega strokovnega študijskega programa Prometna tehnologija in transportna logistika zagotavljajo diplomantom visoko strokovno profesionalno kvalifikacijo, ki jim omogoča zaposlovanje v vseh organizacijah oz. družbah, ki se ukvarjajo s problematiko vseh prometnih panog, ki se nanašajo na transportne, prometne in transportno logistične procese (logistični centri, blagovno transportni in distribucijski centri, špedicijske družbe in agencije, družbe železniškega prometa, družbe cestnega prometa, družbe zračnega prometa, družbe pomorskega prometa, družbe notranjih plovnih poti, družbe notranjega transporta in skladiščenja, družbe cevovodnega transporta, družbe žičničnega transporta, družbe poštne prometa in telekomunikacijskega prometa, komunalne družbe, raziskovalne družbe, visoke, višje in srednje šole s področja transporta, prometa in logistike, avto-šole za usposabljanje profesionalnih voznikov in amaterjev vseh kategorij, avto-moto zveze in društva, avto-servisi in podobne družbe, organi državne uprave, in sicer Ministrstvo za infrastrukturo, Ministrstvo za notranje zadeve, Ministrstvo za obrambo, Državna uprava, Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu na nivoju države in lokalnih skupnostih).

Študijski program je namenjen predvsem srednješolskim generacijam, ki se želijo usposobiti za visoko strokovna opravila s področja tehnologije prometa, nimajo pa nagnjenja k raziskovalno-teoretskem študiju, ki je značilen za univerzitetno izobraževanje.

1

3.a. Ocenite ustreznost vsebine študijskega programa in njegovih učnih enot glede na najaktualnejše raziskave, oz. umetniške izsledke s področja programa in glede na možnosti za zaposlitev.

Študijski program vključuje interdisciplinarnost in izbirnost vsebin po meri študentov in delodajalcev. V času od 29.5.2018 do 29.6.2018 smo na UL FPP izvajali spletno anketo o zaposlenosti in zaposljivosti tistih diplomantov UL FPP, ki so študij zaključili med 1.3.2016 in 1.5.2018. Z anketo smo želeli izvedeti več o tem, kaj o študiju na naši fakulteti menijo naši diplomanti, rezultati pa nam bodo tudi v pomoč pri posodabljanju naših študijskih programov za prihodnje generacije študentov. Na anketo je odgovorilo 41 diplomantov visokošolskega strokovnega programa prometne tehnologije in transportne logistike. Čeprav je večina respondentov zaposlenih, z iskanjem zaposlitve tudi niso imeli velikih težav, pa se velja vprašati, kaj lahko UL FPP naredi za diplomante, ki zaposlitev najdejo težko in nanjo lahko čakajo tudi 24 mesecev ali več. Kvalitativni odgovori kažejo, da je težavnost iskanja zaposlitve morda regionalno vezana, kar pa bi bilo potrebno potrditi s podatki, pridobljenimi na Zavodu za zaposlovanje. Podatki kažejo tudi, da je približno polovica respondentov zaposlenih na področju logistike in transporta (vključno s pomorstvom), ki sta matični izobraževalni področji UL FPP. Tudi zaznana koristnost na fakulteti pridobljenega znanja se ne razlikuje med tistimi, ki so zaposleni na matičnih področjih logistike ali transporta, in tistimi, ki so zaposleni na drugih področjih. To sicer lahko kaže na širok nabor znanja, ki ga nudi fakulteta, lahko pa tudi na to, da ne nudi vseh specifičnih znanj, ki jih zaposleni na teh matičnih področjih potrebujejo. Razlog za optimizem je podatek o tem, da bi se velika večina respondentov znova vpisala na isti študijski program, če bi se odločala še enkrat, in da bi svoj študijski program priporočila drugim. Kvalitativni odgovori so sicer zelo raznoliki, vendar pa je mogoče opaziti velik poudarek na večji potrebi po vključenosti praktičnih vsebin in dela v študijski proces. Praktične vsebine in novosti iz stroke bi bilo možno vključiti tudi v oblike vseživljenjskega učenja, za kar so respondenti prav tako izkazali interes.

2

3.b. Na kratko povzemite ključne prednosti in pomanjkljivosti, ki izhajajo iz rezultatov študentskih anket¹.

Iz rezultatov študentskih anket za študente Prometne tehnologije in transportne logistike izhaja:

Povprečja predmetov - REDNI študij															
PRED Izpitom									PO Izpitu						
	Zadovoljstvo	Usklajenost	Samostojnost	Literatura	Obveščенost	Info na spletu	Preverjanje	Skupaj		Vsebine	Jasnost	Ocenjevanje	Skupaj	Kompetence	Ustreznost KT
Povprečje FPP	4.1	4.1	4.1	4.1	4.3	4.1	4.2	4.1		4.2	4.2	4.3	4.2	3.8	2.9
VSS - PTTL	4.0	4.1	4.0	4.0	4.3	4.1	4.2	4.1		4.3	4.2	4.4	4.3	3.9	3.0

Povprečja Izvajalcev - REDNI študij	
PRED Izpitom	PO Izpitu

¹ Pri 1. in 2. stopnji študija: anketiranje o predmetih, splošnih vidikih študijskega procesa, o obvezni študijski praksi. Pri 3. stopnji študija: anketa po prvem in drugem letniku študija.

	Kakovost	Pripravljenost	Razumljivost	Zanimivost	Kritičnost	Korektnost	Skupaj			Vsebine	Jasnost	Ocenjevanje	Skupaj	Kompetence	Ustreznost KT
Povpreje FPP	4.4	4.4	4.3	4.2	4.2	4.4	4.3								
VSS - PTTL	4.3	4.3	4.2	4.0	4.0	4.4	4.2								

- ocena *predmetov PRED izpiti*: 4.1 (FPP povprečje 4.1),
- ocena *predmetov PO izpiti*: 4.3 (FPP povprečje 4.2),
- povprečna ocena *izvajalca*: 4.2 (FPP povprečje 4.3).

Iz podatkov je razvidno, da imamo pri predmetih dobre ocene in kaže na kakovost vsebin, ki so sodobne in zanimive za študente. Povprečje izvajalcev je pod povprečjem, kar kaže na to, da je potrebno pri določenih izvajalcih izvedbo predstavitve vsebin posodobiti in izboljšati.

Pri predmetnih indikatorjih tako negativno izstopajo zadovoljstvo, literatura in samostojnost z oceno 4.0, kar je potrebno popraviti.

Enako je pri indikatorjih izvajalci izstopata zanimivost in kritičnost z oceno 4.0.

3.c. Ocenite, kako aktivnosti učinkujejo na uspešnost in učinkovitost študija

- Spremljanje populacije študentov na ravni študijskega programa** (*razpis, vpis, prehodnost, povprečno število opravljanj izpitov po predmetih in po opravljenih drugih učnih enotah, opravljen obseg raziskovalnega dela po letnikih, zaključek študija*). Podatki so na voljo na Portalu UL in v študijskih informatikah članic.

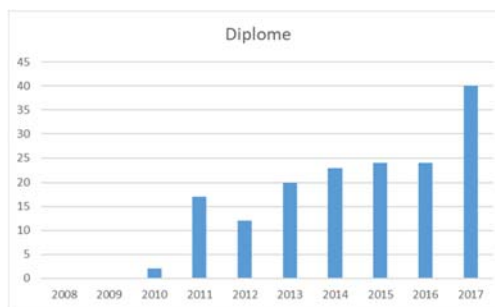
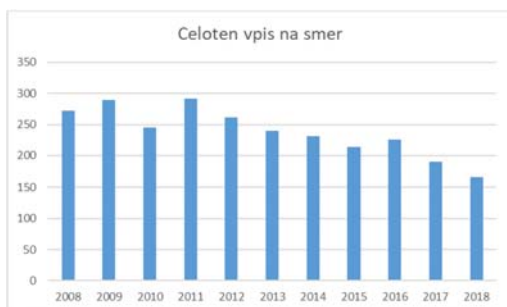
Vpis v študijskem letu 2018/19 na dan 15/10/2018:

- po letnikih:

Letnik	Redni študij			Izredni študij			skupaj
	prvič	ponovno	skupaj	prvič	ponovno	skupaj	
1.	49	4	43	14	0	14	57
2.	21	3	24	8	0	8	32
3.	29	1	30	12	0	12	42

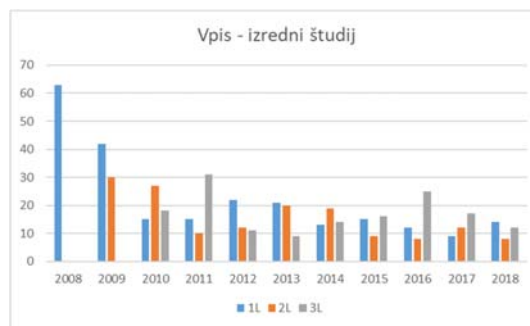
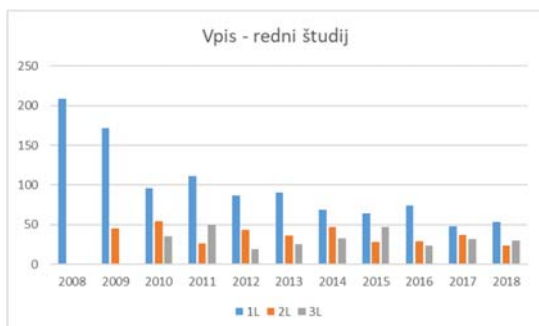
- dodatno leto: **21**
- dodatno podaljšano leto: **5**

Časovni pregled celotnega vpisa in diplom od leta 2008 do danes:



Vpis skozi leta vidno pada. Negativen trend, ki je okoli 30 študentov letno, pričakujemo, da se bo stabiliziral okoli števila 100. Enako je z letošnjim vpisom, ki je v okviru pričakovanj večletnega trenda. Število diplom z leti ne variira kakor na ostalih smereh in je okoli 25 študentov letno. Pričakujemo, da se bo stabilizirala generacija študentov, ki bodo študij izdelovali redno in zagotavljali homogeno populacijo.

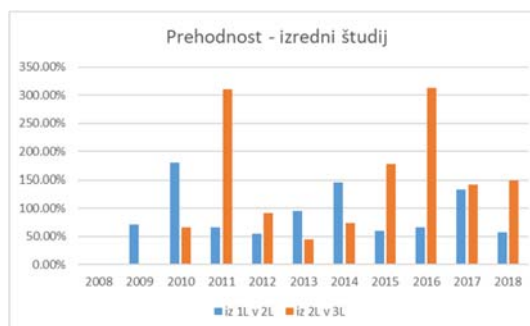
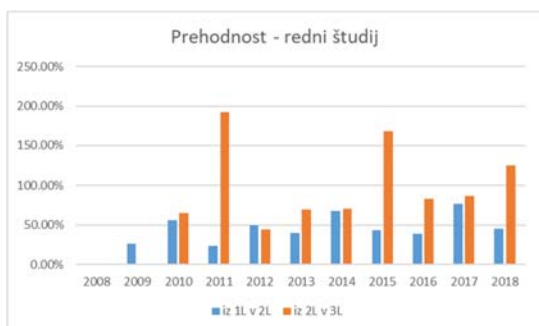
Če si pogledamo rezultate o vpisu po letnikih in po tipu študija (redni/izredni):



4

Časovna letna slika na rednem študiju kaže na stabilizacijo populacije, kar kaže na zrelost študentske populacije, ki se vpisuje. Enako pričakujemo na izrednem študiju, kar kaže časovna slika.

Prehodnost:



Prehodnost iz 1.letnika v 2.letnik kaže stabilno vrednost kar je nad 50 %. Prehod iz 2. letnika v 3. letnik kaže višji odstotek in s tem povezan prehod stabilnega jedra populacije študentov v zaključni letnik. Enako pričakujemo, da se bo z leti tvorilo stabilno jedro populacije študentov, ki imajo interes v rednem zaključku študija.

Obseg raziskovalnega dela:

Študentsko raziskovalno delo poteka v okviru projektov »Po kreativni poti do znanja - PKP«, »Študentski inovativni projekti za družbeno korist - ŠIPK« in sodelovanja pri industrijskih projektih iz prometnih vsebin. Delež študentov je v projektih PKP in ŠIPK 100 %, v industrijskih projektih pa znaša nekje okoli 30 %. Z vsebinami nadgrajujejo svoja teoretična znanja s praktičnimi izkušnjami.

- ii. **Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa** *(na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot, ter medpredmetnega povezovanja, pri zagotavljanju ustrezne povezave med pričakovanimi kompetencami študentov, načinom učenja in poučevanja in načinom preverjanja in ocenjevanja znanja, glede na predvideno obremenitev študentov pri posameznem predmetu ovrednoteno s kreditnimi točkami po ECTS2, glede na različne oblike študija in potrebe študentov, njihovo zavzetost za študij in pridobivanje kompetenc, itd).*

Na ravni posameznih predmetov se kakovost študijskega procesa spremlja s pomočjo študentskih anket (načini učenja in poučevanja, načini ocenjevanja in preverjanja znanja, predvidena obremenitev študentov), saj ima vsak visokošolski učitelj oz. sodelavec vpogled v svoje ocene in izdelana poročila preko sistema VIS. Sprotno preverjanje znanja s pomočjo kolokvijev in seminarskih ter drugih nalog zagotavlja sprotno preverjanje znanja in doseganje učnih ciljev. Doseganje predvidenih kompetenc študentov se spremlja preko uspešnega opravljanja izpitov in pisanja zaključnih diplomskih del. Medpredmetno povezovanje je zagotovljeno z izmenjavo informacij med izvajalci predmetov. Predavatelji medsebojno in s študenti uskladimo termine kolokvijev. Izvajalci predmetov medsebojno izmenjamo informacije o predelani snovi.

- iii. **Podpora za internacionalizacijo študija** *(priprava domačih študentov za delovanje v mednarodnem prostoru, vključevanje tujih študentov v študijski program in spremljanje internacionalizacije študijskega programa). Podatki so na voljo na Portalu UL..*

Maja 2018 je Erasmus+ koordinatorsko v celoti prevzela asist. Barbara Knez. Velik del koordinatorskega dela predstavljajo razna administrativna dela, tako da je bila potrebna odobritev dostopa do kar nekaj aplikacij referata. Obveščanje o Erasmus+ opcijah poteka preko vseh možnih kanalov, ki so na voljo: e-pošte, spletne in Facebook strani fakultete, plakatov ter osebno. V mesecu decembru se je pred izvedbo Erasmus+ informativnega dneva na sestanek osebno povabilo vse 1. in 2. letnike v vseh oddelkih. Predstavitev, ki je bila ustvarjena za ta namen, smo nato razposlali vsem, ki so nam zaupali svoj e-naslov. Govorilne ure so dobro obiskane in ne zadoščajo za nudenje vseh informacij. Na Erasmus+ študijsko izmenjavo se je za zimski semester 2019/2020 prijavilo 13 naših študentov. Za tuje študente se rutinsko v vsakem semestru izvedejo vsaj trije dogodki: sprejem pri vodstvu fakultete, Erasmus+ mednarodni večer ter še kakšno kosilo oziroma druženje. FPP je za organizacijsko podporo v letu 2017/2018 prejela 768,00 € (sredstva so se porabila za nakup promocijskega materiala), za leto 2018/2019 pa je namenjenih 750 € sredstev (skoraj vsa so še neporabljena). Uvedel se je t.i. "buddy sistem", ki ga trenutno sestavlja šest študentov. Ideja je, da lokalni študenti pomagajo prihajajočim že pred njihovim prihodom pri iskanju nastanitve in pri raznih vprašanjih. Komunikacija poteka preko e-pošte ter družbenega omrežja Facebook, kjer se je v te namene ustanovila tudi posebna skupina. Iskanje nastanitve zna biti najtrši oreh tujim študentom, vendar so ti na koncu ne glede na vse

² V kolikor rezultati študentske ankete pri predmetu pokažejo bistveno odstopanje od predvidene obremenitve s KT po ECTS, predlagamo, da dodatno ugotovite ustreznost ovrednotenja predmeta. Pri tem vam je lahko v pomoč sledeč pristop »[STUDENT WORKLOAD, TEACHING METHODS AND LEARNING OUTCOMES: THE TUNING APPROACH](#)«.

zadovoljni s celotno Erasmus+ izkušnjo. Za tuje študente smo pripravili tudi e-vodič z osnovnimi informacijami in navodili, ki olajšajo delo koordinatorici pa tudi "buddy-em". V lanskem letu se je na novo sklenilo oz. je bilo podaljšanih 7 bilateralnih pogodb, kar 5 v času od nastopa nove koordinatorice. Pogodba z lizbonsko fakulteto namenoma ni bila podaljšana, saj so študenti imeli v preteklosti slabo izkušnjo. MIZŠ, CMEPIUS in UL (po tem hierarhičnem redu) želijo, da se število izmenjav iz leta v leto povečuje. Na UL FPP bo potrebno najmočnejše okrepiti tisti del internacionalizacije, ki se nanaša na mobilnost študentov za prakso, ostale oblike mobilnosti pa najmanj obdržati na isti ravni. Trije študenti FPP so v zameno za promocijo matične fakultete tekom izmenjave v zimskem semestru 2018/2019 dodatno prejeli 400 € (poleg osnovne in dodatne Erasmus+ finančne pomoči). Za kakovostno delo na področju mednarodnih izmenjav bi bila potrebna oseba, ki bi lahko več časa namenila informiranju, motiviranju (povečanju mobilnosti), reševanju raznoraznih problemov, optimizaciji itd. Zaposleni imajo na vseh ravneh in vseh študijskih programih možnost izkoristiti gostovanja, res pa je, da so pri tem prepuščeni sami sebi, informacijam, ki jih pridobijo sami, in brez vnaprej pripravljene strategije fakultete.

- iv. **Nudnje podpore, spodbujanje študentov pri študiju** (*tutorstvo, spodbuda za mobilnost, podpora pri naboru izbirnih predmetov, vključitvi v praktično, raziskovalno, umetniško delo, projekte, naslavljanje različnih potreb študentov, itd.*).

Študentom je v zadostni meri zagotovljeno nudenje podpore pri študiju v obliki tutorstva pri posameznih predmetih, kjer se pokaže, da je prehodnost manjša. Fakulteta za te oblike podpore zagotavlja dodatna sredstva. Nosilec predmeta preko Komisije za študijske zadeve izpelje postopek pridobitve tutorja ali demonstratorja pri posameznemu predmetu. Zagotovljen je tudi tutor za tuje študente, ki so na izmenjavi pri nas.

- v. **Praktično usposabljanje študentov, v kolikor je del študijskega programa** (*ustreznost vsebine, obsega, organizacije prakse glede na pričakovane kompetence diplomanta, povratne informacije udeležencev, kakovost mentorstva, itd.*).

Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Prometna tehnologija in transportna logistika (PTTL) vključuje obvezno praktično usposabljanje študentov in absolventov 3. letnika za pridobitev strokovne izobrazbe v trajanju 250 ur v šestem semestru študija. Takšno usposabljanje smatramo kot pomembno izkušnjo posameznika pri implementaciji strokovnih kompetenc pridobljenih v času študija v reševanje realnih problemov v praksi. Pred nastopom prakse je za študente organizirano predavanje, kjer se seznanijo z osnovnim namenom praktičnega usposabljanja in primernim metodološkim pristopom pri nastopu v podjetju in delu. Po končanem usposabljanju vsak študent pripravi poročilo o izvajanju usposabljanja (dnevnik prakse) in izpolni anketo o strokovni praksi v študentskem informacijskem sistemu VIS. Prakso in izdelane dnevnike ocenjuje in podpisuje predstojnik oddelka po predhodnem pregledu s strani koordinatorja strokovne prakse. Dobro pripravljene izdelki so lahko vodilo študentu pri pripravi diplomske naloge. Izrednim študentom, ki imajo dokazila o najmanj enoletni delovni dobi v organizacijah s področja pomorstva ali prometa, se praksa prizna.

Iz rezultatov ankete izhaja, da so študentje zadovoljni s pomočjo, ki jo dobijo s strani FPP pri iskanju in organiziranju izvedbe strokovne prakse v podjetjih. To je predvsem posledica dobrega sodelovanja fakultete z gospodarstvom v regiji. Rezultati ankete tudi kažejo, da so študentje v glavnem zadovoljni z angažiranjem in pomočjo posameznih mentorjev iz podjetja, ki vodi in usmerja delo posameznika v času prakse, tako po vsebinski kot strokovni plati.

Rezultati ankete, v kateri mentorji ocenjujejo naše študente na strokovni praksi, kažejo, da so vsi mentorji izrazili zadovoljstvo z odnosom naših študentov do prakse in obveznosti v sredinah, kjer so prakso opravljali. Prav tako so pozitivno ocenili znanja študentov, ki so jih pridobili v času študija, zato lahko sklepamo, da so učni načrti fakultete v skladu s pričakovani gospodarstva.

- vi. **Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih (akademsko, strokovno osebje) in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo študijski program** (zagotavljanje usposabljanj, mobilnosti, spremljanje razmerja med raziskovalno in pedagoško obremenitvijo, vpliv organizacijske kulture, zadovoljstva in zavzetosti zaposlenih na izvedbo študijskega programa³, ustreznost mentorjev na doktorskem študiju, itd. in zagotavljanje ustrezne kadrovske strukture zaposlenih, sodelujočih).

Fakulteta zagotavlja vse razpoložljive možnosti za znanstveno raziskovalno, praktično in mednarodno dodatno usposabljanje vseh, ki izvajajo študijske programe na prvi, drugi in tretji stopnji. Izvajalci sami pripravijo predloge gostovanj, dodatnih izobraževanj in usposabljanj. Na študijskih programih s področja pomorstva morajo pri posameznih strokovnih predmetih nosilci pridobiti določena strokovna znanja in usposobljenosti z rokom trajanja pri Upravi RS za pomorstvo, zato ta usposabljanja potekajo v skladu z načrti. Ostala usposabljanja so prepuščena lastni presoji vsakega posameznega nosilca predmeta, ki v osebnem razvoju in napredku sledi aktualnim novostim, novim oblikam dela in poučevanja, dobrim praksam in podobno. Posebna skrb se namenja visokošolskim sodelavcem, ki se jih vzpodbuja k permanentnemu usposabljanju in strokovnemu razvoju. Njih se posebej opozarja in napotuje na izobraževanja s področja visokošolske didaktike. Preko vsakoletnih IRD (individualnih raziskovalnih sredstev) fakulteta vsem visokošolskim učiteljem in sodelavcem zagotavlja zadostna namenska finančna sredstva za lasten strokovni razvoj.

Strokovno osebje ima prav tako omogočena vsa izobraževanja z vseh področij dela, ki se vsako leto tudi dejansko izvedejo, nimamo pa v naprej pripravljenih načrtov izobraževanj in usposabljanj, saj gre po navadi za novosti s posameznih področij dela, ki jih ni mogoče v naprej predvideti. Največkrat se taka izobraževanja izvedejo na UL za vse članice in za posamezno področje dela, kjer prihaja do novosti. Taka izobraževanja so tudi posebej prilagojena konkretni problematiki z visokošolskega področja.

Anketa o zadovoljstvu pedagoških delavcev in zaposlenih v strokovnih službah na UL FPP je pokazala, da so vsi zaposleni zadovoljni z večino vidikov na UL FPP. Več pozornosti bi kazalo nameniti kazalnikom, pri katerih je vrednost enaka ali nižja od 3.5 in kažejo na to, da so anketiranci niti zadovoljni in niti nezadovoljni. Za pedagoške delavce ti kazalniki so: Na FPP imajo vsa raziskovalna področja enake možnosti razvoja., S predstojnikom oddelka se pogovoriva o rezultatih mojega dela in postaviva cilje za prihodnje obdobje., Od predstojnika oddelka dobim priznanje, kadar opravim neko nalogo še posebej dobro., Zadovoljstvo s plačo., Zadovoljstvo s svojo vlogo na FPP., Zadovoljstvo s pretokom informacij. Za zaposlene v strokovnih službah ti kazalniki so: S tajnikom se pogovoriva o rezultatih mojega dela in postaviva cilje za prihodnje obdobje., Zadovoljen/na sem z odnosom med mano in dekanjo., Od dekanje dobim priznanje, kadar opravim neko nalogo še posebej dobro., Počutim se čustveno navezanega/navezano na FPP., Ko se zjutraj zbudim, si želim oditi na delo., Nad svojo službo sem navdušen/a. Poleg kvantitativnih podatkov anketa ponuja še predloge za spremembe, ki naj jih vodstvo UL FPP poskuša smiselno upoštevati pri načrtovanju dela v prihodnje.

7

4. Na kratko ocenite doseganje temeljnih ciljev študijskega programa in kompetenc diplomanta.

Temeljne cilje in doseganje kompetenc študentje dokazujejo z opravljenimi izpiti in zagovorom diplomskega projekta. Fakulteta vzdržuje dobre odnose z gospodarstvom in podpornimi institucijami s

³ Spremljanje zadovoljstva zaposlenih na UL.

področja prometa, logistike in pomorstva. Številna podjetja in institucije, kot so Splošna plovba, Luka Koper, Logistično združenje, Intereuropa, Slovenske železnice, Slovenska vojska itd., razpisujejo štipendije za študij na FPP. O razpisu nas obvestijo in zaprosijo za pomoč pri izboru študentov. Zaposlovanje študentov v omenjenih institucijah je dokaz za pravilno vsebinsko usmeritev študijskega programa.

5. Katere deležnike in na kakšen način ste vključili v pogovore, načrtovanje ukrepov, spremljanje njihovega uresničevanja, pripravo samoevalvacijskih poročil na ravni študijskega programa (vš učitelje in sodelavce, mentorje, študente, alumni, strokovne sodelavce, zunanje sodelavce, delodajalce (tudi v povezavi s praktičnim usposabljanjem), druge deležnike/širše okolje)?

Pri pripravi samoevalvacijskega poročila so sodelovali prodekan za študijske zadeve, predstojnik Oddelka za pomorstvo, predstojnik Oddelka za tehnologijo prometa, vodja Komisije za kakovost, tajnik, koordinatorica Erasmus+ mobilnosti ter visokošolski učitelji in sodelavci, ki sodelujejo v pedagoškem procesu 2. stopnje na UL FPP.

6. Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav

Ukrepi iz predhodne samoevalvacije	Obrazložitev realizacije
Aktiviranje alumni kluba in posledično olajšano pridobivanje podatkov o optimalnem profilu diplomantov ter podatkov o trendu zaposljivosti diplomantov Prometne tehnologije in transportne logistike.	Kljub aktivnostim za promocijo Alumni kluba je število članov Alumni kluba preko platforme UL nizko, zato so aktivnosti za aktivacijo kluba predstavljene v leto 2019.
Aktiviranje alumni kluba in posledična vključitev predstavnikov alumni kluba v vlogi delodajalcev in ponudnikov praktičnega usposabljanja v pripravo letnih samoevalvacijskih poročil za študijski program Prometne tehnologije in transportne logistike.	Kljub aktivnostim za promocijo Alumni kluba je število članov Alumni kluba preko platforme UL nizko, zato so aktivnosti za aktivacijo kluba predstavljene v leto 2019.
Seznaniitev pedagoških delavcev z agregiranimi rezultati študentskih anket za študijski program in možnostmi za izboljšave, kot izhajajo iz rezultatov študentskih anket.	Vodstvo zaposlene redno obvešča o tem, ko so novi podatki na voljo v sistemu VIS.
Prenova strojnice.	Usklajevanje z GEPŠ poteka.

8

KLJUČNE IZBOLJŠAVE IN DOBRE PRAKSE V PRETEKLEM OBDOBJU			OBRAZLOŽITEV VPLIVA NA KAKOVOST	
Nabava dveh manjših jadrnic za namen izvajanja izbirnega predmeta Jadranje in mornarske veščine.			Višja vključenost študentov v obštudijske dejavnosti.	
Angažiranje študentov PTTL na projektih izgradnje avtonomne jadrnice in drugih PKP in ŠIPK projektih.			Usvajanje novih strokovnih znanj preko praktičnega dela na projektih.	
Izvedba ankete o zaposlenosti in zaposljivosti diplomantov PTTL.			Boljše razumevanje pogojev na trgu dela.	
KLJUČNE SLABOSTI	KLJUČNE NEVARNOSTI	CILJ(I)	PREDLOGI UKREPOV <i>(ukrepe zapišite kot konkretne)</i>	ODGOVORNOST

<i>(slabosti so dejavniki znotraj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev organizacije)</i>	<i>(nevarnosti so dejavniki zunaj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev organizacije)</i>	<i>(cilji so končni rezultati, ki jih želimo doseči z načrtovanimi ukrepi; cilje kvantificirajte z dveh vidikov, in sicer tako, da poveste (1) kaj/koliko in (2) do kdaj je treba doseči)</i> <i>cilj lahko zapišete tudi za ključne izzive na področjih, ki so že dobro urejena, a jih izboljšujete (npr. cilji ne izhajajo neposredno iz nevarnosti ali slabosti)</i>	<i>aktivnosti, ki jih je treba izvesti, da se premaknemo iz sedanjega stanja, opisanega v stolpcu Slabosti /Nevarnosti, proti zelenemu stanju, opisanemu v stolpcu Cilji; če ste že med letom začeli izvajati ukrep, ki je že dosegel želene učinke in ni več potreben, ga vseeno tu zapišite)</i>	<i>(primarno odgovornost za izvedbo pripišite konkretni osebi; zapišite ime in priimek osebe ter njeno funkcijo; če je smiselno, na enak način določite tudi morebitno sekundarno odgovornost drugih oseb)</i>
Slaba prehodnost iz 1. v 2. letnik študija.	Fiktivni vpis in konkurenca drugih zavodov.	Višje število vpisanih študentov.	Analiza predmetov, pri katerih je najmanjša prehodnost in načrtovanje ukrepov v skladu z ugotovljenimi rezultati.	Doc. dr. Robert Muha
Nizko število študentov zainteresiranih za študijski program v prvem prijavnem roku.	Konkurenca drugih zavodov.	Višje število študentov, zainteresiranih za študijski program, v prvem prijavnem roku.	Nadaljevanje s promocijo predvsem na srednjih šolah tehniških strok v lokalnem in širšem slovenskem okolju.	Doc. dr. Bojan Beškovnik

* Dejavnik znotraj organizacije (institucije, enote, službe...) je dejavnik, na katerega imamo vpliv (npr. neustrezna organizacija dela). Po drugi strani, na dejavnik zunaj organizacije (institucije, enote, službe...) načeloma nimamo vpliva (npr. pričakovana sprememba zakonodaje). V kolikor smo v dilemi, ali gre za notranji ali zunanji dejavnik, presojamo po prevladujočem vplivu.