

SAMOEVALVACIJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

(obrazec za izpolnjevanje)

1. SPLOŠNI PODATKI

a) Ime študijskega programa: Promet in pomorstvo

b) Stopnja študijskega programa: 2. stopnja

c) Vrsta študijskega programa: Magistrski

d) Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa: UL FPP

e) Podatki o skrbniku študijskega programa (ime, priimek in habilitacijski naziv): Prof. dr. Elen Twrdy

f) Študijsko leto: 2017/18

2. Vnesite opredeljene temeljne cilje študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov v obliki, kot so akreditirani. Zapis služi izhodišču za razmislek.

Temeljni cilji programa zajemajo kompleksne raziskovalno-strokovne elemente, značilnosti sodobnega in okolju prijaznega pomorstva in prometa.

Med temeljnimi cilji študija je potrebno izpostaviti:

- poglobljanje znanja na posameznih strokovnih, ustrezno izbranih ali v posamezne module zaokroženih sorodnih vsebinah;
- usposabljanje za samostojno iskanje novih virov znanja tako na znanstvenem kot na strokovnem interdisciplinarnem področju pomorstva, prometa in logistike;
- usposabljanje za uporabo najsodobnejših znanstveno raziskovalnih metod, vključujoč najsodobnejše analitične postopke;
- usposabljanje za prevzemanje odgovornosti za vodenje najzahtevnejših sistemov, ki obsegajo, opredeljujejo ali se ozko navezujejo na posamezna področja pomorstva in prometa;
- razvijanje samostojnih kritičnih in kreativnih pogledov ter refleksij, ki se nanašajo na aktualne probleme razvoja pomorstva in prometa v procesih globalizacije in specializacije;
- razvijanje sposobnosti za odgovorno vodenje in skupinsko delo.

K navedenemu je potrebno dodati še razvijanje odgovornosti do poklica, odgovornosti do varnosti prometa, odgovornosti do varnosti eksploatacije pomorsko prometnih sredstev in pomorsko prometne infrastrukture, odgovornosti do okolja in razvijanje soodgovornosti do uravnoteženega razvoja naše države ter ohranjanja našega pomorstva in prometa v spremenjenih okoliščinah skupne multikulturne Evrope.

3.a. Ocenite ustreznost vsebine študijskega programa in njegovih učnih enot glede na najaktualnejše raziskave, oz. umetniške izsledke s področja programa in glede na možnosti za zaposlitev.

Splošne in predmetno-specifične kompetence magistrskega študijskega programa Pomorstvo in promet zagotavljajo magistrandom visoko strokovno profesionalno kvalifikacijo, ki jim omogoča zaposlovanje na vodstveni ravni v vseh organizacijah, družbah in ustanovah, ki se ukvarjajo s problematiko pomorstva in prometa.

Splošne kompetence programa se nanašajo na usposobljenost diplomanta, da je po končanem študiju sposoben:

- uporabljati raziskovalne metode, postopke in procese za raziskovanje v pomorstvu in prometu,
- kritične presoje uporabljenih teoretičnih izsledkov v praksi,
- kritično ovrednotiti uporabnost teoretičnih raziskav,
- avtonomnosti v raziskovalnem in strokovnem delu,
- razvijati komunikacijske sposobnosti in spretnosti, posebej komunikacije v mednarodnem okolju,
- etične refleksije in zavezanosti profesionalni etiki,
- kooperativnosti, timskega dela v domačem in v mednarodnem okolju,
- vključevanja odločitvenih modelov in analiz v podporo uspešnih poslovnih odločitev,
- analiziranja, vrednotenja in dokumentiranja različnih tehnoloških rešitev,
- načrtovanja, izvajanja in nadzora tehnoloških odločitev.

Pridobljeno znanje na tej stopnji omogoča študentom nadaljevanje študija na doktorskem študijskem programu ali pa zaposlitev na področju raziskovanja in razvoja, storitvenih dejavnosti pomorstva, transporta, prometa, morskih ved in z njimi spremljajočih dejavnosti, državne uprave, gospodarskih in interesnih združenj idr.

V času od 29.5.2018 do 29.6.2018 smo na UL FPP izvajali spletno anketo o zaposlenosti in zaposljivosti tistih diplomantov UL FPP, ki so študij zaključili med 1.3.2016 in 1.5.2018. Z anketo smo želeli izvedeti več o tem, kaj o študiju na naši fakulteti menijo naši diplomanti, rezultati pa nam bodo tudi v pomoč pri posodabljanju naših študijskih programov za prihodnje generacije študentov. Na anketo je odgovorilo 18 diplomantov magistrskega študijskega programa. Čeprav je večina respondentov zaposlenih, z iskanjem zaposlitve tudi niso imeli velikih težav, pa se velja vprašati, kaj lahko UL FPP naredi za diplomante, ki zaposlitev najdejo težko in nanjo lahko čakajo tudi 24 mesecev ali več. Kvalitativni odgovori kažejo, da je težavnost iskanja zaposlitve morda regionalno vezana, kar pa bi bilo potrebno potrditi s podatki, pridobljenimi na Zavodu za zaposlovanje. Podatki kažejo tudi, da je približno polovica respondentov zaposlenih na področju logistike in transporta (vključno s pomorstvom), ki sta matični izobraževalni področji UL FPP. Tudi zaznana koristnost na fakulteti pridobljenega znanja se ne razlikuje med tistimi, ki so zaposleni na matičnih področjih logistike ali transporta, in tistimi, ki so zaposleni na drugih področjih. To sicer lahko kaže na širok nabor znanja, ki ga nudi fakulteta, lahko pa tudi na to, da ne nudi vseh specifičnih znanj, ki jih zaposleni na teh matičnih področjih potrebujejo. Razlog za optimizem je podatek o tem, da bi se velika večina respondentov znova vpisala na isti študijski program, če bi se odločala še enkrat, in da bi svoj študijski program priporočila drugim. Kvalitativni odgovori so sicer zelo raznoliki, vendar pa je mogoče opaziti velik poudarek na večji potrebi po vključenosti praktičnih vsebin in dela v študijski proces. Praktične vsebine in novosti iz stroke bi bilo možno vključiti tudi v oblike vseživljenjskega učenja, za kar so respondenti prav tako izkazali interes. Hkrati podatki kažejo, da je potrebna prenova študijskih programov 2. stopnje, kar se na fakulteti že odvija.

3.b. Na kratko povzemite ključne prednosti in pomanjkljivosti, ki izhajajo iz rezultatov študentskih anket¹.

Povprečja predmetov - REDNI študij															
	PRED Izpitom								PO Izpitu						
	Zadovoljstvo	Usklajenost	Samostojnost	Literatura	Obveščенost	Info na spletu	Preverjanje	Skupaj	Vsebine	Jasnost	Ocenjevanje	Skupaj	Kompetence	Ustreznost KT	
Povprečje FPP	4.1	4.1	4.2	4.0	4.3	4.2	4.2	4.2		4.5	4.4	4.5	4.5	4.1	2.9
Pomorstvo	4.0	4.0	4.0	3.9	4.1	4.1	4.0	4.0		4.7	4.6	4.7	4.7	4.3	3.0
Promet	4.3	4.1	4.4	4.2	4.5	4.3	4.3	4.3		4.3	4.3	4.4	4.3	3.9	2.8

Povprečja Izvajalcev - REDNI študij														
	PRED Izpitom								PO Izpitu					
	Kakovost	Pripravljenost	Razumljivost	Zanimivost	Kritičnost	Korektnost	Skupaj		Vsebine	Jasnost	Ocenjevanje	Skupaj	Kompetence	Ustreznost KT
Povprečje FPP	4.4	4.4	4.4	4.3	4.2	4.5	4.4							
Pomorstvo	4.4	4.4	4.4	4.4	4.0	4.5	4.4							
Promet	4.4	4.5	4.4	4.2	4.4	4.5	4.4							

Iz rezultatov študentskih anket za študente smeri **Pomorstva** izhaja:

- ocena *predmetov PRED izpiti*: 4.0 (FPP povprečje 4.2),
- ocena *predmetov PO izpiti*: 4.7 (FPP povprečje 4.5),
- povprečna ocena *izvajalca*: 4.4 (FPP povprečje 4.4).

Kot je razvidno iz table indikatorjev je na tistih, ki so pod povprečjem, predvsem literature narediti korak naprej k izboljšavi situacije.

Iz rezultatov študentskih anket za študente smeri **Prometa** izhaja:

- ocena *predmetov PRED izpiti*: 4.1 (FPP povprečje 4.1),
- ocena *predmetov PO izpiti*: 4.3 (FPP povprečje 4.2),
- povprečna ocena *izvajalca*: 4.2 (FPP povprečje 4.3).

¹ Pri 1. in 2. stopnji študija: anketiranje o predmetih, splošnih vidikih študijskega procesa, o obvezni študijski praksi. Pri 3. stopnji študija: anketa po prvem in drugem letniku študija.

Iz podatkov je razvidno, da se ocena pred in po izpitu ne spremeni. Zadovoljstvo študentov je tako vseskozi enako in je nad povprečjem. Ocene kažejo na kvalitetno izvedbo predmetov.

3.c. Ocenite, kako aktivnosti učinkujejo na uspešnost in učinkovitost študija

- i. Spremljanje populacije študentov na ravni študijskega programa (*razpis, vpis, prehodnost, povprečno število opravljanj izpitov po predmetih in po opravljenih drugih učnih enotah, opravljen obseg raziskovalnega dela po letnikih, zaključek študija*). Podatki so na voljo na Portalu UL in v študijskih informatikah članic.

Pomorstvo:

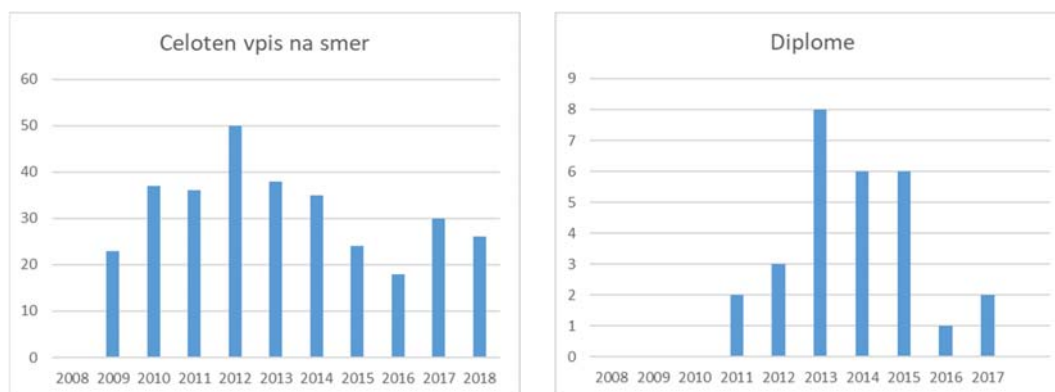
Vpis v študijskem letu 2018/19 na dan 15/10/2018:

- po letnikih:

Letnik	Redni študij			Izredni študij			skupaj
	prvič	ponovno	skupaj	prvič	ponovno	skupaj	
1.	11	1	12	0	0	0	12
2.	9	0	9	0	0	0	9

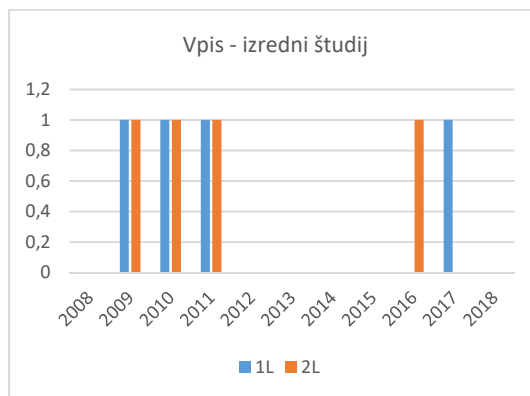
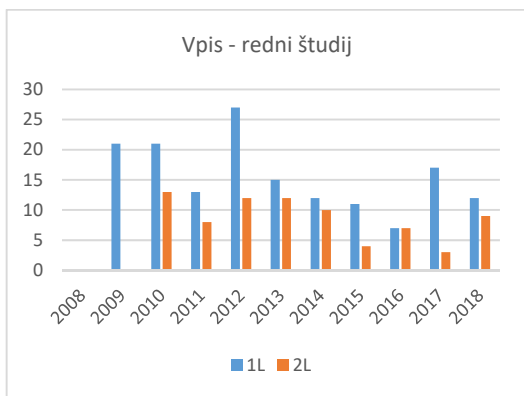
- dodatno leto: 2
- dodatno podaljšano leto: 3

Časovni pregled celotnega vpisa in diplom od leta 2008 do danes:



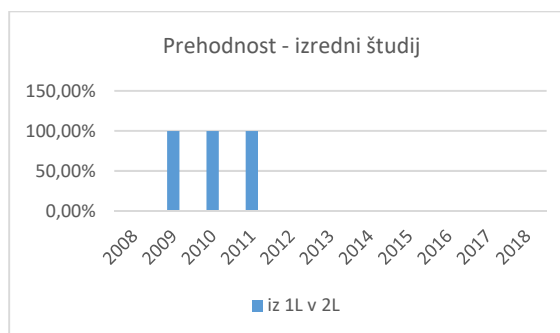
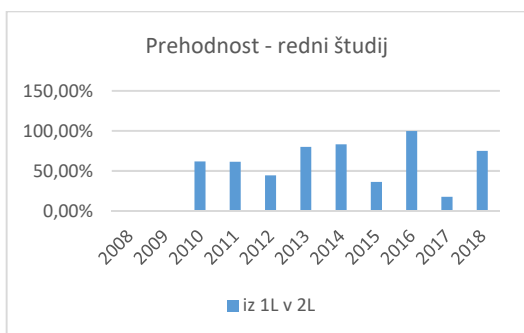
Vpis na smer pomorstvo skozi leta niha okoli povprečne vrednosti 30 študentov. Enako je z letošnjim vpisom, ki je v okviru povprečja a z rahlim povečanim odstopom v negativno smer. Število diplom z leti variira, je pa v povprečju okoli 4 diplome letno, kar kaže na to, da veliko odstotek študentov nikoli ne diplomira. Leto 2017/18 je glede diplom dobro pod povprečjem.

Če si pogledamo rezultate o vpisu po letnikih in po tipu študija (redni/izredni):



Časovna slika vpisa po letnikih kaže na nihanje vpisa v 1.letniku. Dolgoletno povprečje vpisa v 2.letnik kaže povprečje pod 10 študentov. To se sklada s časovno sliko števila diplom. Številke za izredni študij kažejo, da študij ni zanimiv kot izredni tip, čeprav se urnik prilagaja v popoldanskih urah.

Prehodnost:



Rezultati za prehodnost so na rednem študiju v okviru pričakovanj, to je okoli 50 %. Enako gre potem prehodnost tudi skozi diplome. Pri izrednem študiju je slika enaka kakor pri vpisu, nezanimiva.

PROMET:

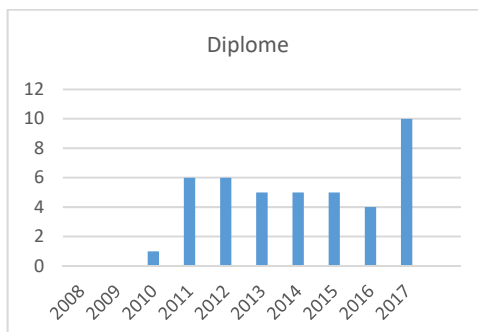
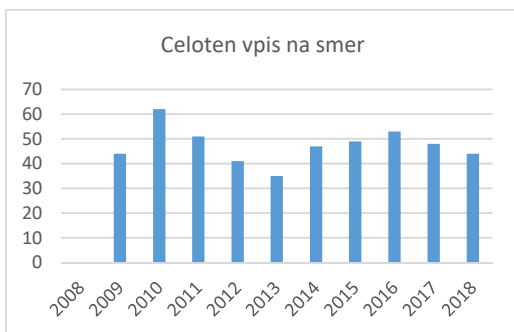
Vpis v študijskem letu 2018/19 na dan 15/10/2018:

- po letnikih:

Letnik	Redni študij			Izredni študij			skupaj
	prvič	ponovno	skupaj	prvič	ponovno	skupaj	
1.	19	1	20	3	0	3	23
2.	6	0	6	0	0	0	6

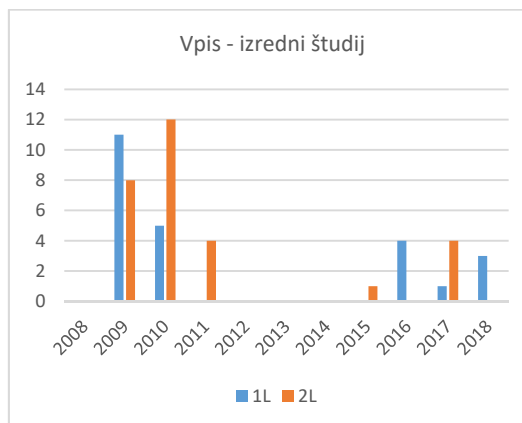
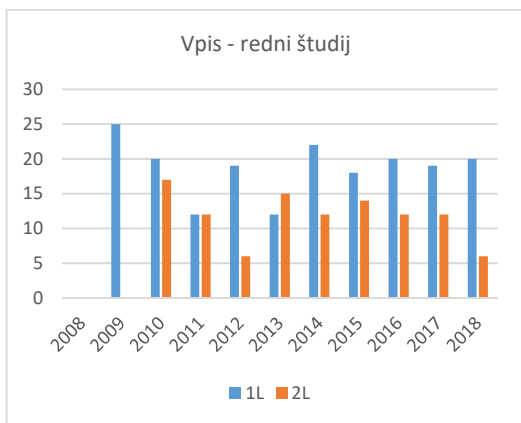
- dodatno leto: **14**
- dodatno podaljšano leto: **1**

Časovni pregled celotnega vpisa in diplom od leta 2008 do danes:



Vpis je skozi leta stabilen s povprečjem nad 40 študentov. Enako je z letošnjim vpisom, ki je v okviru povprečja. Število diplom z leti variira, je pa v povprečju okoli 5 diplom letno. Leto 2017/18 je tako visoko nadpovprečno, kar kaže na dobro in vestno generacijo študentov.

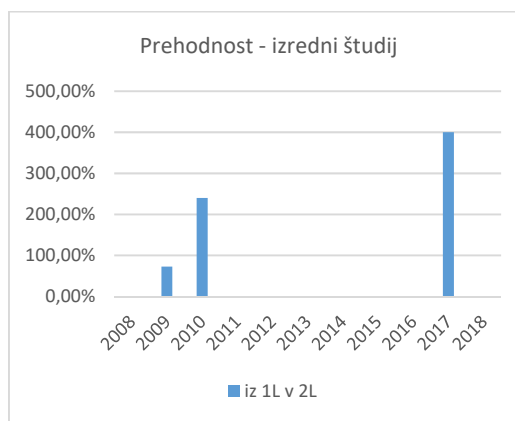
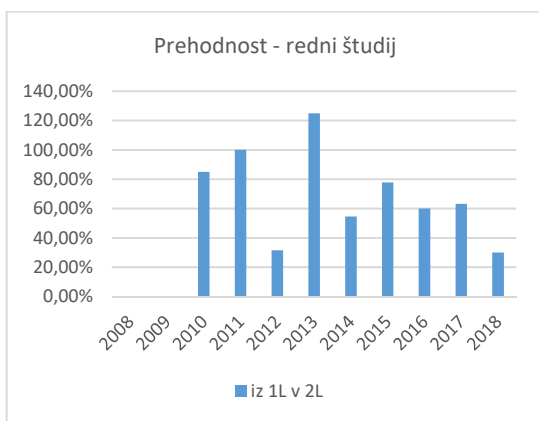
Če si pogledamo rezultate o vpisu po letnikih in po tipu študija (redni/izredni):



6

Rezultati pri rednem študiju kažejo stabilno sliko vpisa z majhnimi variacijami. Slika za izredni študij enako kakor na smeri pomorstva ne kaže na zanimivost študija v obliki izrednega študija. Celotna slika kaže, da je vpis na prometno smer stabilen in vzdržuje trend iz preostalih let.

Prehodnost:



Rezultati za prehodnost so na rednem študiju v okviru pričakovanj. Vrednosti nad 100 % kažejo na ponoven vpis starejših študentov, ki so nadaljevali s študijem. Na izrednem imamo zelo nizko populacijo in s tem povezano nezanimivo analizo.

Obseg raziskovalnega dela:

Študentsko raziskovalno delo poteka v okviru projektov »Po kreativni poti do znanja - PKP«, »Študentski inovativni projekti za družbeno korist - ŠIPK«, seminarskih nalog in sodelovanja pri industrijskih projektih iz pomorskih vsebin. Delež študentov je v projektih PKP in ŠIPK 100 %, v industrijskih projektih pa znaša nekje okoli 30 %. Z vsebinami nadgrajujejo svoja teoretična znanja s praktičnimi izkušnjami.

- ii. **Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa** *(na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot, ter medpredmetnega povezovanja, pri zagotavljanju ustrezne povezave med pričakovanimi kompetencami študentov, načinom učenja in poučevanja in načinom preverjanja in ocenjevanja znanja, glede na predvideno obremenitev študentov pri posameznem predmetu ovrednoteno s kreditnimi točkami po ECTS2, glede na različne oblike študija in potrebe študentov, njihovo zavzetost za študij in pridobivanje kompetenc, itd).*

Medpredmetno povezovanje je zagotovljeno z izmenjavo informacij med izvajalci predmetov. Izvajalci predmetov medsebojno izmenjamo informacije o predelani snovi. Pred začetkom novega študijskega leta se izvajalci pogovorimo o vsebini predavanj in predvsem o izvedbi in vsebini seminarjev, ki jih tam, kjer je možno, medsebojno povezujemo.

Program 2. stopnje je trenutno v postopku prenove in bo bistveno moderniziral učne vsebine in omogočil boljšo izvedbo programa. Proces priprave in akreditacije bo potekal v letu 2019, začetek izvajanja pa je predviden v letu 2020.

- iii. **Podpora za internacionalizacijo študija** *(priprava domačih študentov za delovanje v mednarodnem prostoru, vključevanje tujih študentov v študijski program in spremljanje internacionalizacije študijskega programa). Podatki so na voljo na Portalu UL.*

Maja 2018 je Erasmus+ koordinatorsko v celoti prevzela asist. Barbara Knez. Velik del koordinatorskega dela predstavljajo razna administrativna dela, tako da je bila potrebna odobritev dostopa do kar nekaj aplikacij referata. Obveščanje o Erasmus+ opcijah poteka preko vseh možnih kanalov, ki so na voljo: e-pošte, spletne in Facebook strani fakultete, plakatov ter osebno. V mesecu decembru se je pred izvedbo Erasmus+ informativnega dneva na sestanek osebno povabilo vse 1. in 2. letnike v vseh oddelkih. Predstavitev, ki je bila ustvarjena za ta namen, smo nato razposlali vsem, ki so nam zaupali svoj e-naslov. Govorilne ure so dobro obiskane in ne zadoščajo za nudenje vseh informacij. Na Erasmus+ študijsko izmenjavo se je za zimski semester 2019/2020 prijavilo 13 naših študentov. Za tuje študente se rutinsko v vsakem semestru izvedejo vsaj trije dogodki: sprejem pri vodstvu fakultete, Erasmus+ mednarodni večer ter še kakšno kosilo oziroma druženje. FPP je za organizacijsko podporo v letu 2017/2018 prejela 768,00 € (sredstva so se porabila za nakup promocijskega materiala), za leto 2018/2019 pa je namenjenih 750 € sredstev (skoraj vsa so še neporabljena). Uvedel se je t.i. "buddy sistem", ki ga trenutno sestavlja šest študentov. Ideja je, da lokalni študenti pomagajo prihajajočim že

² V kolikor rezultati študentske ankete pri predmetu pokažejo bistveno odstopanje od predvidene obremenitve s KT po ECTS, predlagamo, da dodatno ugotovite ustreznost ovrednotenja predmeta. Pri tem vam je lahko v pomoč sledeč pristop »[STUDENT WORKLOAD, TEACHING METHODS AND LEARNING OUTCOMES: THE TUNING APPROACH](#)«.

pred njihovim prihodom pri iskanju nastanitve in pri raznih vprašanjih. Komunikacija poteka preko e-pošte ter družbenega omrežja Facebook, kjer se je v te namene ustanovila tudi posebna skupina. Iskanje nastanitve zna biti najtrši oreh tujim študentom, vendar so ti na koncu ne glede na vse zadovoljni s celotno Erasmus+ izkušnjo. Za tuje študente smo pripravili tudi e-vodič z osnovnimi informacijami in navodili, ki olajšajo delo koordinatorici pa tudi "buddy-em". V lanskem letu se je na novo sklenilo oz. je bilo podaljšanih 7 bilateralnih pogodb, kar 5 v času od nastopa nove koordinatorice. Pogodba z lizbonsko fakulteto namenoma ni bila podaljšana, saj so študenti imeli v preteklosti slabo izkušnjo. MIZŠ, CMEPIUS in UL (po tem hierarhičnem redu) želijo, da se število izmenjav iz leta v leto povečuje. Na UL FPP bo potrebno najmočneje okrepiti tisti del internacionalizacije, ki se nanaša na mobilnost študentov za prakso, ostale oblike mobilnosti pa najmanj obdržati na isti ravni. Trije študenti FPP so v zameno za promocijo matične fakultete tekom izmenjave v zimskem semestru 2018/2019 dodatno prejeli 400 € (poleg osnovne in dodatne Erasmus+ finančne pomoči). Za kakovostno delo na področju mednarodnih izmenjav bi bila potrebna oseba, ki bi lahko več časa namenila informiranju, motiviranju (povečanju mobilnosti), reševanju raznoraznih problemov, optimizaciji itd. Zaposleni imajo na vseh ravneh in vseh študijskih programih možnost izkoristiti gostovanja, res pa je, da so pri tem prepuščeni sami sebi, informacijam, ki jih pridobijo sami, in brez vnaprej pripravljene strategije fakultete.

- iv. **Nudjenje podpore, spodbujanje študentov pri študiju** (*tutorstvo, spodbuda za mobilnost, podpora pri naboru izbirnih predmetov, vključitvi v praktično, raziskovalno, umetniško delo, projekte, naslavljanje različnih potreb študentov, itd.*).

Ugotavljamo, da je študentom na 2. stopnji v zadostni meri zagotovljeno nudenje podpore pri študiju v obliki tutorstva in demonstratorstva pri posameznih predmetih, kjer se pokaže, da je prehodnost manjša. Fakulteta za te oblike podpore zagotavlja dodatna sredstva. Nosilec predmeta preko Komisije za študijske zadeve izpelje postopek pridobitve tutorja ali demonstratorja (najboljši študent) pri posameznemu predmetu. Zagotovljen je tudi tutor za tuje študente, ki so na izmenjavi pri nas.

- v. **Praktično usposabljanje študentov, v kolikor je del študijskega programa** (*ustreznost vsebine, obsega, organizacije prakse glede na pričakovane kompetence diplomanta, povratne informacije udeležencev, kakovost mentorstva, itd.*).

Pri več predmetih se obravnavajo praktični problemi v sklopu vaj oziroma seminarjev. Praktično usposabljanje zunaj učilnic ni predvideno.

- vi. **Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih (akademsko, strokovno osebje) in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo študijski program** *(zagotavljanje usposabljanj, mobilnosti, spremljanje razmerja med raziskovalno in pedagoško obremenitvijo, vpliv organizacijske kulture, zadovoljstva in zavzetosti zaposlenih na izvedbo študijskega programa³, ustreznost mentorjev na doktorskem študiju, itd. in zagotavljanje ustrezne kadrovske strukture zaposlenih, sodelujočih).*

Fakulteta zagotavlja vse razpoložljive možnosti za znanstveno raziskovalno, praktično in mednarodno dodatno usposabljanje vseh, ki izvajajo študijske programe na prvi, drugi in tretji stopnji. Izvajalci sami pripravijo predloge gostovanj, dodatnih izobraževanj in usposabljanj. Na študijskih programih s področja pomorstva morajo pri posameznih strokovnih predmetih nosilci pridobiti določena strokovna znanja in usposobljenosti z rokom trajanja pri Upravi RS za pomorstvo, zato ta usposabljanja potekajo v skladu z načrti. Ostala usposabljanja so prepuščena lastni presoji vsakega posameznega nosilca predmeta, ki v osebnem razvoju in napredku sledi aktualnim novostim, novim oblikam dela in poučevanja, dobrim praksam in podobno. Posebna skrb se namenja visokošolskim sodelavcem, ki se jih vzpodbuja k permanentnemu usposabljanju in strokovnemu razvoju. Njih se posebej opozarja in napotuje na izobraževanja s področja visokošolske didaktike. Preko vsakoletnih IRD (individualnih raziskovalnih sredstev) fakulteta vsem visokošolskim učiteljem in sodelavcem zagotavlja zadostna namenska finančna sredstva za lasten strokovni razvoj.

Strokovno osebje ima prav tako omogočena vsa izobraževanja z vseh področij dela, ki se vsako leto tudi dejansko izvedejo, nimamo pa v naprej pripravljenih načrtov izobraževanj in usposabljanj, saj gre po navadi za novosti s posameznih področij dela, ki jih ni mogoče v naprej predvideti. Največkrat se taka izobraževanja izvedejo na UL za vse članice in za posamezno področje dela, kjer prihaja do novosti. Taka izobraževanja so tudi posebej prilagojena konkretni problematiki z visokošolskega področja.

Anketa o zadovoljstvu pedagoških delavcev in zaposlenih v strokovnih službah na UL FPP je pokazala, da so vsi zaposleni zadovoljni z večino vidikov na UL FPP. Več pozornosti bi kazalo nameniti kazalnikom, pri katerih je vrednost enaka ali nižja od 3.5 in kažejo na to, da so anketiranci niti zadovoljni in niti nezadovoljni. Za pedagoške delavce ti kazalniki so: Na FPP imajo vsa raziskovalna področja enake možnosti razvoja., S predstojnikom oddelka se pogovoriva o rezultatih mojega dela in postaviva cilje za prihodnje obdobje., Od predstojnika oddelka dobim priznanje, kadar opravim neko nalogo še posebej dobro., Zadovoljstvo s plačo., Zadovoljstvo s svojo vlogo na FPP., Zadovoljstvo s pretokom informacij. Za zaposlene v strokovnih službah ti kazalniki so: S tajnikom se pogovoriva o rezultatih mojega dela in postaviva cilje za prihodnje obdobje., Zadovoljen/na sem z odnosom med mano in dekanjo., Od dekanje dobim priznanje, kadar opravim neko nalogo še posebej dobro., Počutim se čustveno navezanega/navezano na FPP., Ko se zjutraj zbudim, si želim oditi na delo., Nad svojo službo sem navdušen/a. Poleg kvantitativnih podatkov anketa ponuja še predloge za spremembe, ki naj jih vodstvo UL FPP poskuša smiselno upoštevati pri načrtovanju dela v prihodnje.

9

4. Na kratko ocenite doseganje temeljnih ciljev študijskega programa in kompetenc diplomanta.

Študijski program na magistrski študijski ravni zagotavlja vsebinsko nadgradnjo kompetenc, ki jih razvije študent na prvi stopnji študija znotraj študijskih področij Navtika in Ladijsko strojništvo ter Tehnologije prometa in logistike in Prometne tehnologije in transportne logistike. Zasnovan je tako, da krepí profesionalno samozavest in odličnost diplomanta. Uravnotežena struktura študijskih vsebin v posamezni usmeritvi zagotavlja pridobivanje znanja in sposobnosti, ki jih diplomant potrebuje za samostojno, ustvarjalno in profesionalno reševanje zahtevnih tehnološko razvojnih problemov v

³ Spremljanje zadovoljstva zaposlenih na UL.

pomorstvu in prometu. Uspešen zaključek študija kandidatu omogoča nadaljevanje izobraževanja na ustreznih doktorskih programih.

Pri izobraževanju po študijskem programu Pomorstvo in Promet študenti pridobijo predmetno-specifične kompetence, ki se kažejo kot poznavanje in razumevanje pomorskega in prometnega sistema in organizacije, prometne tehnologije, transportne logistike in prometne varnosti s teoretičnega in praktičnega vidika. Diplomanti so sposobni razumevanja splošne strukture ter imajo sposobnost načrtovanja in projektiranja izbranih tehnoloških procesov pomorskih in prometnih tehnologij, prometa in okolja, geografskih informacijskih sistemov skladno s pravnimi, ekonomskimi in drugimi določili oz. predpisi. Pri svojem delu uporabljajo sodobne računalniško podprte programe, s katerimi lahko rešujejo zaplete projektne naloge v pomorstvu in prometu. Z razumevanjem strokovne in znanstvene literature imajo sposobnost pisanja in objavljanja strokovnih in znanstvenih sestavkov.

5. Katere deležnike in na kakšen način ste vključili v pogovore, načrtovanje ukrepov, spremljanje njihovega uresničevanja, pripravo samoevalvacijskih poročil na ravni študijskega programa (VŠ učitelje in sodelavce, mentorje, študente, alumni, strokovne sodelavce, zunanje sodelavce, delodajalce (tudi v povezavi s praktičnim usposabljanjem), druge deležnike/širše okolje)?

Pri pripravi samoevalvacijskega poročila so sodelovali prodekan za študijske zadeve, predstojnik Oddelka za pomorstvo, predstojnik Oddelka za tehnologijo prometa, vodja Komisije za kakovost, tajnik, koordinatorica Erasmus+ mobilnosti ter visokošolski učitelji in sodelavci, ki sodelujejo v pedagoškem procesu 2. stopnje na UL FPP.

6. Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav

Ukrepi iz predhodne samoevalvacije	Obrazložitev realizacije
Aktiviranje alumni kluba in posledično olajšano pridobivanje podatkov o optimalnem profilu diplomantov ter podatkov o trendu zaposljivosti magistrandov Pomorstva in prometa.	Kljub aktivnostim za promocijo Alumni kluba je število članov Alumni kluba preko platforme UL nizko, zato so aktivnosti za aktivacijo kluba predstavljene v leto 2019.
Aktiviranje alumni kluba in posledična vključitev predstavnikov alumni kluba v vlogi delodajalcev in ponudnikov praktičnega usposabljanja v pripravo letnih samoevalvacijskih poročil za študijski program Pomorstvo in promet.	Kljub aktivnostim za promocijo Alumni kluba je število članov Alumni kluba preko platforme UL nizko, zato so aktivnosti za aktivacijo kluba predstavljene v leto 2019.
Prenova strojnice.	Usklajevanje z GEPŠ poteka.
Združevanje podusmeritev ali celo usmeritev ob istočasni modernizaciji študijskega programa.	2. stopnja v celoti je v postopku prenove. Pričakujemo, da se bodo prenovljeni programi začeli izvajati v študijskem letu 2020/21.

KLJUČNE IZBOLJŠAVE IN DOBRE PRAKSE V PRETEKLEM OBDOBJU			OBRAZLOŽITEV VPLIVA NA KAKOVOST	
Višje število kontaktnih ur za določene predmete glede na število vpisanih študentov.			Boljši prenos znanja zaradi višjega števila kontaktnih ur.	
KLJUČNE SLABOSTI <i>(slabosti so dejavniki znotraj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev organizacije)</i>	KLJUČNE NEVARNOSTI <i>(nevarnosti so dejavniki zunaj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev organizacije)</i>	CILJ(I) <i>(cilji so končni rezultati, ki jih želimo doseči z načrtovanimi ukrepi; cilje kvantificirajte z dveh vidikov, in sicer tako, da poveste (1) kaj/koliko in (2) do kdaj je treba doseči)</i> <i>cilj lahko zapišete tudi za ključne izzive na področjih, ki so že dobro urejena, a jih izboljšujete (npr. cilji ne izhajajo neposredno iz nevarnosti ali slabosti)</i>	PREDLOGI UKREPOV <i>(ukrepe zapišite kot konkretne aktivnosti, ki jih je treba izvesti, da se premaknemo iz sedanjega stanja, opisanega v stolpcu Slabosti /Nevarnosti, proti zelenemu stanju, opisanemu v stolpcu Cilji; če ste že med letom začeli izvajati ukrep, ki je že dosegel zelene učinke in ni več potreben, ga vseeno tu zapišite)</i>	ODGOVORNOST <i>(primarno odgovornost za izvedbo pripišite konkretni osebi; zapišite ime in priimek osebe ter njeno funkcijo; če je smiselno, na enak način določite tudi morebitno sekundarno odgovornost drugih oseb)</i>
Nizko število vpisanih študentov.	Konkurenca drugih zavodov in vpis diplomantov 1 stopnje na programe 2. stopnje na drugih zavodih.	Višje število vpisanih študentov.	Spodbujanje k vpisu med diplomanti 1. stopnje in promocija študija na 2. stopnji preko družbenih in drugih medijev.	Izr. prof. dr. Peter Vidmar in doc. dr. Robert Muha
Zastarelost študijskega programa.		Sodoben študijski program prometa in pomorstva.	Posodobitev študijskega programa in racionalizacija smeri in podusmeritev.	Prof. dr. Elen Twrdy

* Dejavniki znotraj organizacije (institucije, enote, službe...) je dejavnik, na katerega imamo vpliv (npr. neustrezna organizacija dela). Po drugi strani, na dejavniki zunaj organizacije (institucije, enote, službe...) načeloma nimamo vpliva (npr. pričakovana sprememba zakonodaje). V kolikor smo v dilemi, ali gre za notranji ali zunanji dejavnik, presojamo po prevladujočem vplivu.

