

Samoevalvacijski obrazec za leto 2019/2020

Pomorstvo in promet (1000455)

1. Splošni podatki ŠP

1. Podatki o skrbniku/ci študijskega programa

Zapišite ime, priimek in habilitacijski naziv skrbnika/ce ŠP.

doc. dr. Marko Perkovič

2. Ime študijskega programa

Pomorstvo in promet

3. Stopnja študijskega programa

tretja stopnja

4. Vrsta študijskega programa

doktorski

5. Način izvajanja študija

izredni

6. Akreditacija

19.05.2011

7. Dodaten opis

Doktorsko izobraževanje(tretja bolonjska stopnja)/doktorat znanosti (tretja bolonjska stopnja)

8. Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa

Fakulteta za pomorstvo in promet

9. Študijsko leto

2019/2020

2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov

1. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremembe

Navedite vzroke za spremembe v opredelitvi temeljnih ciljev ŠP in pričakovanih kompetenc diplomantov. Vpišite le v primeru, da je do sprememb prišlo v zadnjem letu (npr. podaljšanje akreditacije ŠP, prenova ŠP).

Ni sprememb

2. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremljanje doseganja ciljev in kompetenc

Opišite, kako spremljate doseganje ciljev in kompetenc na ravni ŠP.

Doseganje ciljev in kompetenc se spremlja preko sprotnega preverjanja opravljenih obveznosti. Doktorandi vsako leto poročajo o študijskih obveznostih in raziskovalnem napredovanju. Kakovost študijskega procesa, delo predavateljev ter vpetosti mentorjev se spremljajo tudi s pomočjo študentskih anket. Temeljni cilj doktorskega študijskega programa Pomorstvo in promet je izobraževanje visoko usposobljenih strokovnjakov za samostojno in izvirno znanstvenoraziskovalno delo na področju tehniških znanosti, prometa in znanstvenih disciplinah z matičnih področij pomorstva, transporta, prometa in transportne logistike. Cilj doktorskega študijskega programa je tudi omogočanje študentom uspešno izobraževanje po pedagoških in raziskovalnih elementih programa z razširitvijo in poglobitvijo njihovega predznanja in znanstveno-raziskovalnega dela. Takšno delo mora izpolniti stroge kriterije mednarodno sprejemljivih standardov kakovosti in prispevati k razvoju znanstvene misli na raziskovalnem področju pomorstva in prometa. Po končanem doktoratu bo sleherni doktorand sposoben za kreativno in samostojno znanstveno raziskovalno delo in reševanje znanstvenih problemov bodočih delodajalcev. Pridobil bo sposobnost razumevanja in kritične presoje pri razreševanju zahtevnih in kompleksnih znanstveno-raziskovalnih vprašanj. Usposobljen bo za kreativno in samostojno obravnavo znanstveno-raziskovalnega problema, kritično presojo raziskovalnih rezultatov, razvoja novih raziskovalnih metod in prenosa novih tehnologij in znanja v prakso.

3. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Ocena doseganja ciljev in kompetenc

Na kratko ocenite doseganje temeljnih ciljev ŠP in kompetenc diplomantov. Oceno utemeljite npr. z mnenji diplomantov, delodajalcev, študentov, zaposljivostjo, kakovostjo zaključnih in projektnih del, znanstvenih objav ipd.

Splošne kompetence, ki jih študenti pridobijo na podlagi študijskega programa, se nanašajo na sposobnost za kritično analizo, oceno in sintezo kompleksnih sistemov in procesov kot tudi razvoj novih metodoloških znanstvenoraziskovalnih postopkov v pomorstvu in prometu. Predmetno specifične kompetence se skladno s splošnimi kompetencami za področje Pomorstvo posebej

nanašajo na pridobivanje sposobnosti za nadgrajevanje temeljnih znanj s področja:• izbranih vsebin navtičnih znanosti,• izbranih vsebin pomorskega inženirstva,• izbranih vsebin luških sistemov.Za področje Promet se predmetno specifične kompetence posebej nanašajo na pridobivanje sposobnosti za nadgrajevanje temeljnih znanj s področja:• izbranih vsebin tehnologija prometa,• izbranih vsebin transportne logistike,• izbranih vsebin prometne varnosti,• celostne prometne politike.V preteklem izvajanju tretje stopnje na UL FPP nismo zaznali posebnih težav ali ovir, zato ocenjujemo, da doktorandi dosegajo temeljne cilje in kompetence študijskega programa. Opažamo, da sta študij in raziskovalno delo bistveno bolj učinkovita za študente, ki so zaposleni na UL FPP ali v raziskovalni organizaciji. Študentje 3. stopnje, ki so zaposleni v gospodarstvu, težje izpolnjujejo študijske in raziskovalne obveznosti. Trenutno imamo 10 študentov brez statusa, ki imajo težavo z zadnjo fazo študija (objavo in zagovorom). Največja težava, s katero se srečajo študentje, je objava raziskovalnega dela v res dobri reviji. Z zmožnostjo objavljanja svojega raziskovalnega dela pa se danes najpogosteje ocenjujejo cilji in kompetence doktorandov.

4. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljeni izzivi ŠP z vidika doseganja TEMELJNIH CILJEV IN KOMPETENC DIPLOMANTOV?Zapisano bo prikazano kot PREDLOG UKREPA med predlogi izboljšav. Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Povečali bomo obseg dela/raziskav na terenu in v laboratorijih. Intenzivirali bomo mentorstvo v zaključni fazi raziskovanja ter nudili doktorandom več podpore pri pisanju člankov in pripravi zagovora.

3 3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot

1. Ustreznost vsebine - Razvoj stroke oz. področja

Kako skrbite, da vsebine ŠP in njegovih učnih enot primerno odražajo razvoj stroke oz. področja. (vključite najaktualnejše raziskave oz. umetniške dosežke s področja ŠP) Utemeljite ali podkrepite s temeljnimi usmeritvami ali konkretnimi primeri.

Doktorski program je nastal in se razvija v sodelovanju z učitelji in raziskovalci matične in sorodnih fakultet UL, strokovnimi službami, gospodarstvom, državnimi organi in nekaterimi primerljivimi tujimi fakultetami (Saobračajni fakultet Univerze v Beogradu). Študentje tretje stopnje so vpeti v raziskovalno delo v okviru dejavnosti programske skupine ARRS, raziskovalnega projekta ARRS, EU projektov in številnih domačih - tržno naravnanih projektov: • Programska skupina; Modeliranje in simulacije v prometu in pomorstvu (P2-0394) • ARRS projekt; Razvoj trajnostnega modela rasti »zelenega pristanišča« • Erasmus + projekti; (SMARTSEA – razvoj študijskih vsebin za področje odobalnega gospodarjenja in BLUE4SEAS – razvoj študijskih vsebin za posredovanje na morju ob večjih nesrečah in onesnaženjih) • EU Intereg projekt; (MUSE - izboljšanje energetske učinkovitosti in zmanjšanje emisij CO2 v mobilnosti mednarodnih in lokalnih institucij) • Mednarodni projekti (MAGS – v sodelovanju z ESA se identificira vektorje za izboljšanje navigacije na morju) • Tehnološki park, (NEORION-ADRION; spodbujanje ladjedelništva v jadransko-jonski regiji) • Tržni projekti z Luko Koper (razvoj pristanišča), Upravo RS za pomorstvo (varnost pomorskega prometa in nadzor prometa), Inštitut RS za vode (ladijski podvodni hrup) • Študentski projekti (ŠPIK) ... Pomemben segment za razvoj stroke predstavljajo tudi laboratorijske raziskave. Na UL FPP se sprotno vlagajo sredstva za razvoj in posodabljanje laboratorijev. Zaposlene in študente se spodbuja tudi k objavljanju znanstvenih prispevkov, na UL FPP smo pristopili tudi k souredništvu pomorsko in prometno usmerjene revije, kjer smo pripravili tri tematske številke za izbrane vsebine iz navtike, inženirstva in transporta. V lanskem letu so svoje raziskave na 3. stopnji uspešno objavili trije študentje.

2. Ustreznost vsebine - Potrebe diplomantov in delovnih organizacij

Kako skrbite, da vsebine ŠP in njegovih učnih enot primerno odražajo potrebe diplomantov in njihovih delovnih organizacij.

Študijski program Pomorstvo in promet je zasnovan na podlagi svetovnih trendov pomorstva in prometa in je primerljiv s programi drugih tujih uglednih univerz. V študijskem letu 2016/17 smo pripravili in uspešno zaključili postopek sprememb doktorskega študijskega programa. Nekatero predmete smo preimenovali, uvedli nove in opustili posamezne obvezne in izbirne predmete ter spremenili nosilce in izvajalce pri nekaterih predmetih. Posodobitve doktorskega programa so bile namenjene prilagoditvi fakultetni programske skupini Modeliranje in simulacije v prometu in pomorstvu. To je primer dobre prakse, saj je preteklo vrednotenje naših aktivnosti privedlo do večje uspešnosti in učinkovitosti študija. Mentorji se v sodelovanju s Komisijo za raziskovalno in razvojno delo aktivno vključujejo pri opredelitvi in izbiri predmetov posameznega doktoranda glede na njegovo predhodno doseženo izobrazbo ob upoštevanju morebitnih izkušenj s področja dela (gospodarstvo, javni sektor). Študenti imajo nenehno podporo vseh profesorjev, ki imajo večinoma tudi praktične in mednarodne izkušnje, zato lahko svoje teoretično znanje v sodelovanju s študenti, v razredu in laboratorijih ter na strokovnih ekskurzijah povezujejo in osvetljujejo s prakso, še posebej v luči potreb in izzivi gospodarskih družb, upravnih organov in mednarodnih in evropskih vladnih in nevladnih organizacij s področju pomorstva in prometa. Iz ankete izhaja, da si študentje želijo še

dodatnih izbirnih vsebin, o slednjih bomo tudi razpravljali, saj se pomorstvo in promet nenehno razvijata.

3. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzivov ŠP z vidika USTREZNOSTI VSEBINE? Zapisano bo prikazano kot PREDLOG UKREPA med predlogi izboljšav. Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Razvoj novih izbirnih vsebin. Internacionalizacija študijskega programa.

4 4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov

1. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP - Opis

Na kratko povzemite ključne prednosti in pomanjkljivosti ŠP, ki izhajajo iz rezultatov študentskih anket* ali drugih primerljivih mehanizmov. (npr. pogovori in srečanja s študenti ali njihovimi predstavniki, dodatne ankete itd.)*Pri 1. in 2. stopnji študija: anketa o predmetih in izvajalcih, anketa o splošnih vidikih študijskega procesa, anketa o obvezni študijski praksi. Pri 3. stopnji študija: anketa po prvem in drugem letniku študija.

V študijskem letu 2019/20 sta bila v 1 letniku vpisana le 2 študenta v 2. letniku študija pa 6 študentov. Anketo sta izpolnila oba iz 1. letnika in le 2 iz drugega letnika študija. Povzetek ankete za 1 letnik je naslednji:- Prvi sklop dejavnikov, ki zajemajo raspored predavanj, spremembe, izvajalce, infrastrukturo, podporo pri študiju in mentorstvo je ocenjen z odliko (5). - PO drugi strani pa je drugi del, vezan na izbirnost predmetov, pomembnost predmetov za pridobivanje generičnih znanj, organizirane oblike predavanj s kritičnimi razpravami, udeležbo na konferencah in projektih (že v 1. letniku) in razpoložljivostjo referata je slabše ocenjeno (3).- Spletne informacije (4.5).- Z negativno oceno je ocenjena možnost raziskovalnega dela v tujini (1).Študenti so v povprečju tedensko za svoj doktorski študij porabili 25 ur, pri čemer je prvi s 30-imi urami zadovoljen z vložkom, drugi z 20-imi pa manj zadovoljen s svojim vložkom. Noben študent ni izbral izbirnega predmeta izven svoje fakultete. Študenta sta imela že pred vpisom razdelan raziskovalni načrt za doktorsko disertacijo. Oba študenta pričakujeta, da bo najtežje delo vezano na samo objavo raziskave. V drugem letniku je analiza sledeča:- Skoraj vseh 25 dejavnikov je ocenjeno z odliko (5). - Spletne informacije (4.5).- Vključenost v raziskovalno skupino/projekt/program pa dobro (3).Študenti so v povprečju tedensko za svoj doktorski študij porabili zgolj 14 ur, pri čemer eden z 20-imi urami zadovoljen z vložkom drugi z 9-imi pa manj zadovoljen s svojim vložkom. Mnenje študentov je, da je premalo organiziranih oblik predavanj. Noben študent ni izbral izbirnega predmeta izven svoje fakultete. Študenta sta imela že pred vpisom razdelan raziskovalni načrt za doktorsko disertacijo. Oba študenta pričakujeta, da bo najtežje delo vezano na samo objavo raziskave.

2. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika PREDNOSTI IN POMANJKLJIVOSTI ŠP GLEDE NA REZULTATE ŠTUDENSKIH ANKET ALI DRUGIH PRIMERLJIVIH MEHANIZMOV?Zapisano bo prikazano kot PREDLOG UKREPA med predlogi izboljšav. Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

- Že v 1. letniku vključiti študente v raziskovalne projekte.- Pripraviti organizirane oblike predavanj (tudi za tiste letnike, ko je vpisanih manj študentov).- Vključiti študente v laboratorijske raziskave.- Posodobiti spletne informacije o doktorskem programu.- Razširiti uradne ure referata.

5 5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA:

Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP

Na Portalu UL so na voljo podatki: št. vpisanih študentov, prehodnost med letniki (za študijsko leto nazaj), število diplomantov (za študijsko leto nazaj), povprečno število opravljenih KT po ECTS na študijsko leto na študenta.

1. Spremljanje populacije študentov - Razpis, vpis

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike. Pri tem upoštevajte razpis, vpis.

V študijskem letu 2019/2020 je bilo razpisanih 5 mest za izredni študij Pomorstva in prometa na III. stopnji. V prvi letnik se je na novo vpisal le en (1) študent, še eden pa je ponovil vpis v prvi letnik. V drugem letniku je bilo prvič vpisanih šest (6) študentov, brez ponovnih vpisov in v tretji letnik dva (2) študenta brez ponovnih vpisov.

2. Spremljanje populacije študentov - Prehodnost

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike. Pri tem upoštevajte prehodnost.

Prehodnost iz 1. v 2. letnik je bila lani slaba (0%), iz 2. v 3. letnik in iz 3. v ABS pa odlična (100%).

3. Spremljanje populacije študentov - Zaključek študija

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike. Pri tem upoštevajte zaključek študija.

V povprečju je bilo v preteklih letih vpisanih 3-5 študentov letno, trije študentje so v povprečju študij zaključili.

4. Ocena oz. vrednotenje

Na splošno podajte oceno izvajanja ŠP v luči zgornjih kazalnikov. Oceno utemeljite z navedbami trendov kazalnikov, mnenji, ugotovitvami.

Vpis je slab, prehodnost dobra, zaključek študija pa izkazuje zopet nekoliko slabšo statistiko.

5. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika SPREMLJANJA POPULACIJE ŠTUDENTOV? Zapisano bo prikazano kot PREDLOG UKREPA med predlogi izboljšav. Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Promoviranje študijskega programa. Vpis tujih študentov.

6 5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa

1. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot

Kako spremljate in zagotavljate kakovost pedagoškega procesa na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot?

Na ravni posameznih predmetov se kakovost študijskega procesa spremlja s pomočjo študentskih anket (načini učenja in poučevanja, načini ocenjevanja in preverjanja znanja, predvidena obremenitev študentov), saj ima vsak visokošolski učitelj oz. sodelavec vpogled v svoje ocene in izdelana poročila preko sistema VIS. Doseganje predvidenih kompetenc študentov se spremlja preko uspešnega opravljanja izpitov, letnega poročanja in pisanja zaključnih del.

2. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Medpredmetno povezovanje

Kako zagotavljate povezovanje med posameznimi predmeti oz. učnimi enotami (medpredmetno povezovanje)?

Medpredmetno povezovanje je delno zagotovljeno z izmenjavo informacij med izvajalci predmetov. Na rednih letnih poročanjih se eventualno zabeleži potreba po medpredmetnih povezavah.

3. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Prilagoditev načinov učenja in poučevanja ter preverjanja znanja pričakovanim kompetencam

Ali načine učenja in poučevanja ter preverjanja znanja prilagajate pričakovanim kompetencam? Če da, kako?

Na tretji stopnji se izvaja v večjem delu konzultativen način izvajanja, ki se prilagaja trenutnim potrebam študenta, tudi v odvisnosti od vrste projekta, na katerem deluje. Je pa v največji meri prisotno izvajanje s pomočjo simulacijskih orodij, delom v laboratorijih in poročanjem.

4. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Obremenitev študentov

Kako spremljate in zagotavljate ustrezno obremenitev študentov glede na ovrednotenje po ECTS*? *Če rezultati študentske ankete pri predmetu pokažejo bistveno odstopanje od predvidene obremenitve s KT po ECTS, predlagamo, da dodatno ugotovite ustreznost ovrednotenja predmeta. Pri tem vam je lahko v pomoč naslednji pristop: »STUDENT WORKLOAD, TEACHING METHODS AND LEARNING OUTCOMES: THE TUNING APPROACH«.

Spremljamo preko analize anket, individualne komunikacije z vsakim študentom ter razgovori ob letnem poročanju.

5. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na študenta osredinjeno učenje in poučevanje

Ali spodbujate na študenta osredinjeno učenje in poučevanje*? Če da, kako?* Za opredelitev pojma glejte točko 1.3 v dokumentu:

https://enqa.eu/indirme/esg/ESG%20in%20Slovenian_by%20SQAA-NAKVIS.pdf ali

[https://eua.eu/downloads/publications/student-](https://eua.eu/downloads/publications/student-centred%20learning_approaches%20to%20quality%20assurance%20report.pdf)

[centred%20learning_approaches%20to%20quality%20assurance%20report.pdf](https://eua.eu/downloads/publications/student-centred%20learning_approaches%20to%20quality%20assurance%20report.pdf)

Na tretji stopnji je zelo malo študentov, tako da praktično vsak učitelj individualno dela z enim študentom, torej se uporablja predvsem na študenta osredinjeno učenje in manj poučevanje.

6. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP. Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Ni splošne ocene, je pa primer dobre prakse, ko je študent aktiven na dobrem projektu, hitro pridobiva znanja, izkušnje, veščine komuniciranja. Vse skupaj je sklenjeno z dobro objavo.

7. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljeni izzivi ŠP z vidika SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI PEDAGOŠKEGA

PROCESA? Zapisano bo prikazano kot PREDLOG UKREPA med predlogi izboljšav. Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Aktivnejše vpenjanje doktorandov v dobre projekte. Mentorje spodbuditi za vseživljenska pedagoška usposabljanja.

7 5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija

Na Portalu UL so na voljo podatki: število vpisanih tujih študentov na programu, število študentov na izmenjavi na članici, število predmetov v tujem jeziku na članici.

1. Podpora za internacionalizacijo študija - Domači študenti

Kako spodbujate domače študente ŠP za vključevanje in njihovo delovanje v mednarodnem prostoru (vključite tudi vidike internacionalizacije doma*)? Za opredelitev pojma glejte: https://www.cmepius.si/wp-content/uploads/2014/02/Internacionalizacija-kurikuluma_NET.pdf

Pristopi z obravnavo mednarodnih tematik, vezanih na prometno in pomorsko stroko, uporaba tujih učnih virov, sodelovanje s študenti iz tujine (skupinsko delo na simulatorjih in spodbujanje k skupnim objavam).

2. Podpora za internacionalizacijo študija - Tuji študenti

Kako vključujete tuje študente v ŠP? Opišite vidike vključevanja tako študentov na programih mobilnosti (Erasmus) kot tujih študentov, ki so vpisani v ŠP.

Trenutno imamo le enega študenta iz tujine, smo pa aktivni v treh Erasmus+ projektih, na katerih razvijamo skupni (mednarodni) kurikulum I. in II. stopnje, iz katerih bi eventuelno lahko tuji študentje nadaljevali študij tudi na III. stopnji.

3. Podpora za internacionalizacijo študija - Internacionalizacija

Kako spremljate in krepite internacionalizacijo ŠP? (npr. število gostujočih profesorjev, ekspertov iz zunanjega okolja/tujine, strokovne ekskurzije v tujino, mednarodne poletne šole, dogodki za promocijo študija/ŠP v tujini) Izvzeta je mobilnost osebja.

Spodbujanje obiska z aktivno udeležbo na domači ICTS konferenci spada med »praktično obvezne« aktivnosti za vse študente, študentje so oproščeni kotizacije. V času COVID-a so študentje pozvani k spremljanju številnih webinarjev in k sodelovanju v aktivnih razpravah.

4. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP. Ocenite, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Sodelovanje učiteljev v mednarodnih projektih in prenos novih znanj na študente sta na vsaj zadovoljivi ravni, objave skupnih raziskav so odlične, slabše pa je aktivno vpenjanje študentov v te projekte in objave.

5. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika PODPORE ZA INTERNACIONALIZACIJO ŠTUDIJA? Zapisano bo prikazano kot PREDLOG UKREPA med predlogi izboljšav. Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Prenos dobrih praks iz tujine, ki pa temeljijo predsem na zagotavljanju sredstev predvsem za vključitev doktorandov iz tujine.

8 5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju

Navedite aktivnosti, ki so vezane na ŠP.

1. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - V povezavi z izvajanjem študijskega procesa

Kakšne vrste podpore zagotavljate študentom v povezavi z izvajanjem študijskega procesa?(npr. tutorstvo, podpora pri naboru izbirnih predmetov, naslavljanje različnih potreb študentov, individualno prilagajanje, različni načini ocenjevanja itd.)

Na tretji stopnji imamo zelo malo študentov, delo se izvaja z individualnim prilagajanjem učiteljev in mentorjev. Mentorji se v sodelovanju s Komisijo za raziskovalno in razvojno delo aktivno vključujejo pri opredelitvi in izbiri predmetov posameznega doktoranda glede na njegovo predhodno doseženo izobrazbo ob upoštevanju morebitnih izkušenj s področja dela (gospodarstvo, javni sektor).

2. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Praktično, strokovno, raziskovalno oz. umetniško delo

Velja za 1. in 2. stopnjo: Kako vključujete študente v praktično, strokovno, raziskovalno, razvojno in umetniško delo ter projekte, povezane s študijskim programom? (npr. projektne naloge v delovnem okolju (ŠIPK*, PKP**), vključitev študentov v temeljne in aplikativne raziskave, izobraževalne in umetniške projekte; razen praktičnega usposabljanja, ki je že del ŠP)Ocenite število študentov, vključenih v raziskovalno in razvojno delo oz. umetniške projekte zunaj predpisanega kurikula.* Študentski inovativni projekti za družbeno korist.** Program Po kreativni poti do znanja.

3. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Znanstveno, raziskovalno oz. umetniško delo

Velja za 3. stopnjo: Kako vključujete študente v znanstveno, raziskovalno in razvojno ter umetniško delo in projekte, povezane s študijskim programom?(npr. vključitev študentov v temeljne in aplikativne raziskave, raziskovalne programe, umetniške projekte itd.)Ocenite število študentov, vključenih v raziskovalne in razvojne oz. umetniške projekte.

Študenti imajo podporo vseh profesorjev, ki imajo večinoma tudi praktične in mednarodne izkušnje, zato lahko svoje teoretično znanje v sodelovanju s študenti, v razredu in laboratorijih ter na strokovnih ekskurzijah povezujejo in osvetlujejo s prakso, še posebej v luči potreb in izzivi gospodarskih družb, upravnih organov in mednarodnih in evropskih vladnih in nevladnih organizacij s področju pomorstva in prometa.Posamezni študentje so vključeni v aplikativne raziskave, raziskovalne programe in druge domače ter mednarodne raziskave.

4. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Aktivnosti ob študiju

Katere aktivnosti še ponujate študentom ob študiju?(npr. šport, pevski zbori, alumni, študentska društva itd.)

Doktorski študentje so pozvani k obštudijskim dejavnostim, ki se izvajajo v okviru I. in II. stopnje študija. Športno udejstvovanje ekip UL FPP in njihova udeležba na tekmovanjih sta pogojena z lokacijo same fakultete. Veslanje, pri katerem se študenti naučijo osnovnih značilnosti vodenja plovila, je tradicionalna dejavnost fakultete in zato uživa tudi poseben sloves. Jadranje je kljub svoji nekajletni tradiciji postala disciplina, v kateri študenti ponovno prikazujejo svojo predanost do uspeha.

5. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Posebna pomoč

Ali je študentom omogočena/dostopna posebna pomoč glede na dodatne potrebe?(npr. pomoč v duševni stiski itd.)

Odgovorna oseba za organizacijo pomoči študentom glede na dodatne potrebe je tajnik fakultete, ki študente v primeru duševne stiske napoti najprej na Psihosocialno svetovalnico UL, po potrebi pa tudi na druge medicinske ustanove. Zaradi majhnosti fakultete svetovanje študentom v primeru dodatnih potreb nudijo tudi pedagoški delavci, na katere se študentje obrnejo glede na svoje osebne afinitete do posameznih pedagoških delavcev.

6. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Na doktorskem študiju je najpomembnejša vključitev študentov v raziskovalno delo. Študentje, ki so vključeni v projekte, imajo boljše rezultate, gradijo znanje, pridobivajo raziskovalne izkušnje in objavljajo kakovostne izdelke, z vključitvijo v mednarodne projekte se gradijo mreže in razvijajo ideje za nadaljnje raziskave. V lanskem letu so, na primer, doktorski študentje pod mentorstvom visokošolskega učitelja praktično sami izdelali študijo plovnosti reke.

7. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika ZAGOTAVLJANJA PODPORE, SPODBUJANJA ŠTUDENTOV PRI ŠTUDIJU?Zapisano bo prikazano kot PREDLOG UKREPA med predlogi izboljšav. Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Študente je treba že v 1. letniku vključiti v raziskovalne projekte. UL FPP mora poskrbeti za pridobivanje dobrih projektov in vlagati v nadaljnji razvoj laboratorijev. Pomembno je tudi zagotoviti sredstva za šolnine za doktorande.

9 5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA:

Praktično usposabljanje študentov

Če imate na ŠP elemente praktičnega usposabljanja, ki niso organizirani kot samostojna učna enota, jih opišite pri točki »Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju«

1. Praktično usposabljanje študentov - Organizacija

Opišite, kako je organizirano praktično usposabljanje študentov. (npr. kdo poišče organizacijo, kako spremljate izvajanje prakse, kako pridobivate povratne informacije udeležencev, preverjate ustreznost vsebine oz. opredelitev načrta dela z mentorjem v delovni organizaciji itd.)

Praktično usposabljanje ni del študijskega programa.

2. Praktično usposabljanje študentov - Kompetence in učni izidi

Kako preverjate kompetence in učne izide praktičnega usposabljanja študentov?

Praktično usposabljanje ni del študijskega programa.

3. Praktično usposabljanje študentov - Mentorji

Kako poskrbite za strokovnost in usposobljenost mentorjev praktičnega usposabljanja?

Praktično usposabljanje ni del študijskega programa.

4. Praktično usposabljanje študentov - Organizacije

V katerih organizacijah so študentje študijskega programa v preteklem letu opravljali praktično usposabljanje?

Praktično usposabljanje ni del študijskega programa.

5. Praktično usposabljanje študentov - Ustreznost zasnove in izvajanja

Ocenite ustreznost zasnove in izvajanja praktičnega usposabljanja.

Praktično usposabljanje ni del študijskega programa.

6. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP. Ocenite, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Praktično usposabljanje ni del študijskega programa.

7. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA ŠTUDENTOV? Zapisano bo prikazano kot PREDLOG UKREPA med predlogi izboljšav. Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Praktično usposabljanje ni del študijskega programa.

105.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA:

Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih

Navedite aktivnosti, ki so vezane na ŠP.

1. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Karierni razvoj ter seznam VŠ učiteljev in sodelavcev

Kako skrbite za karierni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki izvajajo ŠP? Za namen distribucije Ankete o različnih vidikih učenja in poučevanja, ki smo jo pripravili za visokošolske učitelje, vas prosimo, da navedete visokošolske učitelje in sodelavce, ki v največjem delu njihove pedagoške obremenitve poučujejo na vašem programu. Prosimo, vpišite vsakega posameznika v novo vrstico in podatke ločite s podpičji: Ime; Priimek; Naziv; mail. Dodatno: Upravičenost vpisovanja z vidika varovanja osebnih podatkov bomo preučili. Iz tega razloga vam seznama visokošolskih učiteljev in sodelavcev zaenkrat ni potrebno vpisovati.

Karierni razvoj se identificira na rednih kadrovskih sestankih, letnih razgovorih in sestankih znotraj katedre. Pedagoški in tudi nepedagoški delavci, ki sodelujejo pri programu, imajo možnost stalnega izobraževanja in usposabljanja v formalnih in neformalnih oblikah izobraževanja. Učitelje se spodbuja k raziskavam in objavam tako, da se jim nudi finančna in administrativna pomoč pri vseživljenjskem izobraževanju, prijavih na projekte in sofinanciranju plačljivih objav. Učitelji imajo možnost pedagoškega in raziskovalnega gostovanja (Erasmus, CMEPIUS, MIZŠ...) na domačih in tujih institucijah.

2. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Usposabljanja za pridobitev pedagoških kompetenc

V kolikšni meri so se visokošolski učitelji in sodelavci ŠP usposabljali na področju pridobivanja dodatnih pedagoških kompetenc? (npr. inovativnega učenja in poučevanja, didaktike, odličnosti, mentoriranja) Navedite število vključitev posameznika v usposabljanja ter opišite obliko vključitve. (npr. konference s področja učenja in poučevanja, neposredne oblike usposabljanja, druge oblike izobraževanj)

Na podlagi identificiranega kariernega razvoja vsakega učitelja in pregleda študentskih anket se slednjega spodbudi k razvoju pedagoških kompetenc oziroma k pisanju kakovostnih učnih gradiv. Zaposleni so seznanjeni s pedagoškimi usposabljanji v sklopu projekta Inovativno učenje in poučevanje v visokem šolstvu (INOVUP), katerih namen je izboljšati kakovost visokošolskega izobraževanja v Sloveniji z uvedbo prožnejših, sodobnih, inovativnih oblik učenja in poučevanja. Posamezni učitelji so se v lanskem (Covid-19 letu) udeležili tudi do 10 delavnic in usposabljanj s področja inovativnega učenja, didaktike, ocenjevanja...:

- Humaniziranje učenja na daljavo_ Vidiki sodelovalnega učenja v času pandemije (Humanizing online learning_ Perspectives on learning collaboratively in a pandemic)
- Inovativni pristopi k mentoriranju raziskovalnih del,
- Izvajanje izpitov na daljavo z uporabo aplikacij Exam.net in Moodle
- Izzivi in dileme ocenjevanja znanja v visokošolskem izobraževanju,
- O treh vrstah odličnosti visokošolskega

učitelja, 8. 9. 2020, 4 ure• Obrnjeno učenje v visokošolskem poučevanju (Flipped learning in higher education teaching)• Pedagoški pristopi k uvajanju novih tehnologij v študijski proces (Introduction to Online T&L)• Podpora pri obvladovanju stresa• Prožni pristop h kvalitativni analizi podatkov, • Specifike poučevanja študentov s posebnimi potrebami,• Spletna orodja za spremljanje priprave zaključnih nalog_ finski primer priporočil, kultura in evalvacija• Spletno in kombinirano učenje v visokošolskem izobraževanju_ izbira in implementacija sodobnih komunikacijskih medijev• Uporaba interaktivnega videa v študijskem procesu• Ustvarjanje prožnega modela za kombinirano učenje v živo in na daljavo (Creating a Flexible Blended Model for Remote and In-person Learning)• Vodenje dejavnosti 1-na-1 s študenti pri izvajanju mešanih kombiniranih modelov (Leading Successful 1-on-1 Check-ins with Students for Flexible Blended Models)

3. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Mednarodna mobilnost

Navedite obseg mednarodne mobilnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih sodelavcev, ki neposredno sodelujejo pri izvedbi in podpori ŠP.

Na UL FPP se letno izpolnjuje obrazec, v katerem učitelji izkažejo željo po mednarodni mobilnosti, UL FPP tudi pomaga pri pridobivanju potrebnih sredstev, organiziranju pedagoškega procesa za čas odsotnosti in drugo. Učitelji so v COVID-19 letu predavali na drugih (tujih) podiplomskih šolah:- Virtualna gostujoča predavanja na podiplomskem študiju na Inštitutu za mednarodno pomorsko pravo na Malti (IMO IMLI).- Gostujoča predavanja za visokošolske učitelje v okviru razvoja novih metod v poučevanju s področja prometa in pomorstva (Lithuanian Maritime Academy).- V okviru Erasmus izmenjav sta v tujini gostovala dva učitelja.- V okviru Erasmus izmenjav smo sprejeli doktoranda iz Pomorske fakultete v Splitu.- V okviru Erasmus izmenjav smo sprejeli VŠ učitelje iz Pomorske šole v Mircea cel Batran iz Konstante.- V okviru Erasmus izmenjav smo sprejeli doktoranda in njegovega mentorja iz pomorske fakultete Piri Reis (Istanbul).

4. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Znanstveno - raziskovalno delo in razvojno delo

Ali imajo visokošolski učitelji ustrezne možnosti za znanstveno-raziskovalno in razvojno delo?Kako jih pri tem podpira fakulteta/akademija?

Učitelji, ki sodelujejo pri študijskem programu, imajo možnost za kakovostno izvajanje raziskovalnega in razvojnega dela. Fakulteta pomaga pri zagotavljanju primernosti prostorov in opreme za raziskave, pomaga pri pridobivanju projektov, zagotavlja IRD sredstva za nakup literature, računalniške in programske opreme ter zagotavlja sredstva za udeležbo na mednarodnih konferencah. Učitelji se lahko sami povezujejo v raziskovalne time.

5. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Organizacijska klima

Kako skrbite za organizacijsko klimo na ŠP?(Upoštevajte tudi izsledke iz merjenja zadovoljstva, letnih razgovorov itd.)

Za organizacijsko klimo skrbimo z rednim pretokom informacij, organizacijo letnih srečanj zaposlenih, ugotavljanjem klime s pomočjo ankete o zadovoljstvu zaposlenih ter zagotavljanjem pogojev za uporabnikom prijazno delovno okolje. Podatki iz ankete o zadovoljstvu zaposlenih kažejo, da so vsi zaposleni, ki so odgovorili na anketo, zadovoljni z večino vidikov na UL FPP.

6. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Kadrovska struktura

Ali ocenjujete kadrovsko strukturo kot ustrezno in kako vpliva na izvedbo ŠP?

Na FPP je prenizko število habilitiranih visokošolskih učiteljev z matičnih področij fakultete. Prav tako so številni visokošolski učitelji in sodelavci z matičnih področij fakultete ter tudi ostalih področij preobremenjeni glede na standarde, kar rešujemo preko dogovorov o povečanem obsegu dela, ki je financiran iz MIZŠ sredstev iz naslova prihranka sredstev zaradi nezasedenosti delovnih mest v odvisnosti od veljavnih normativov.

7. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP. Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Ankete o zadovoljstvu zaposlenih kažejo, da je izvedba študijskih programov ustrezna in kakovostna, kar lahko vsaj delno pripišemo udeležbi izvajalcev na delavnicah za pedagoško izobraževanje, njihovo vpetost v mednarodne raziskovalne skupnosti preko sodelovanja na projektih in konferencah in omogočanja udeležbe na nacionalnih in mednarodnih srečanjih preko IRD sredstev.

8. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika SPODBUJANJA STROKOVNEGA RAZVOJA ZAPOSLENIH IN SODELUJOČIH? Zapisano bo prikazano kot PREDLOG UKREPA med predlogi izboljšav. Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Na tretji stopnji poučujejo predvsem učitelji, ki so na vsaj formalen način že dosegli teme kariernega in celo strokovnega razvoja. Priložnosti vidimo v tem, da se mlajše učitelje spodbuja k opravljanju mobilnosti (finančna in pedagoška podpora – zamenjave v času odsotnosti).

116. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila

1. Priprava samoevalvacijskega poročila - Deležniki

Katere deležnike in na kakšen način ste vključili v pogovore, razvoj ŠP, načrtovanje ukrepov, spremljanje njihovega uresničevanja ter pripravo samoevalvacijskih poročil? (npr. VŠ učitelje in sodelavce, mentorje, študente, alumne, strokovne sodelavce, zunanje sodelavce, delodajalce - tudi v povezavi s praktičnim usposabljanjem, druge deležnike/širše okolje)

Pri pripravi samoevalvacijskega poročila sta dekan in skrbnik doktorskega študijskega programa pregledala študentske ankete in ankete zaposlenih, predstojnik Oddelka za pomorstvo, predstojnica Oddelka za tehnologijo prometa, vodja Komisije za kakovost so prispevali informacije o drugih samoevalvacijskih poročilih. Poročilo vsebuje tudi podatke vpisu in prehodnosti študentov ter podatke o vpetosti učiteljev v mobilnost ter vseživljenjsko izobraževanje, podatki so pridobljeni iz študentskega referata in kadrovske službe. Med samoevalvacijo so se pridobivale informacije tudi od posameznih učiteljev in doktorandov.

2. Priprava samoevalvacijskega poročila - Postopek priprave

Na kratko opišite postopek priprave samoevalvacijskega poročila (Kdo ga je pripravil, kako ste ga obravnavali itd.).

Za koordinacijo priprave poročila je zadolžena vodja Komisije za kakovost UL FPP. Na prvi seji Komisije za kakovost v decembru 2020 so člani ter skrbniki programov pregledali razdelke poročila ter se dogovorili, kdo je odgovorna oseba za pripravo posameznih delov. Na drugi seji Komisije za kakovost v januarju 2021 se je obravnavala realizacija ukrepov iz prejšnjega samoevalvacijskega poročila, identificirale so se ključne izboljšave in dobre prakse iz preteklega obdobja ter ocenil njihov vpliv na kakovost. Na isti seji so se analizirale ključne slabosti in nevarnosti, zasnovali so se cilji in predlagali ukrepi ter določili časovni roki za izvedbo. Samoevalvacijska poročila je v končni fazi pregledal in odobril dekan, nato pa še Senat UL FPP na svoji februarski seji.

3. Samo za skupne ŠP: Način priprave in organizacija

Če gre za skupni (evropski) ŠP, opišite:- organizacijo skupnega konzorcija (npr. odbor, sodelovanje in koordinacija, formalna usklajevanja);- način spremljanja/evalvacije izvajanja ŠP v okviru konzorcija (nivoji evalvacije - npr. interna/zunanja, načini poročanja itd.).

12 Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav

Ukrepi iz predhodne samoevalvacije	Obrazložitev realizacije
Intenzivnejši osebni stik s študenti s strani vodstva fakultete, nosilcev predmetov in mentorjev.	Zaradi Covid-19 razmer je ta ukrep le delno realiziran. Realiziran je le za doktorande zaposlene na fakulteti.

Ključne izboljšave in dobre prakse v preteklem obdobju	Obrazložitev vpliva na kakovost
<i>navedite tudi morebitne ključne ukrepe, ki ste jih izvedli že med študijskim letom na podlagi identificiranih pomanjkljivosti</i>	
Doktorande smo vpeli v projekte in jih pozvali k objavljanju prispevkov v tematskih revijah.	Trije od šestih doktorandov so objavili kvalitetne SCI članke, dva pa nadaljujeta z delom. Vsi doktorandi so vpeti v raziskovalne projekte, tudi tržne.

Ključne slabosti

Ključne nevarnosti

Cilj (i)

Predlogi ukrepov**

Odgovornost znotraj članice

slabosti so dejavniki znotraj organizacije, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev študijskega programa*

nevarnosti so dejavniki zunaj organizacije, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev organizacije*

cilji so končni rezultati, ki jih želimo doseči z načrtovanimi ukrepi; cilje kvantificirajte z dveh vidikov, in sicer tako, da opredelite (1) kaj/koliko in (2) do kdaj je treba predvideni cilj doseči. Cilj lahko zapišete tudi za ključne izzive na področjih, ki so že dobro urejena, a jih izboljšujete (npr. cilji ne izhajajo neposredno iz nevarnosti ali slabosti

ukrepe zapišite kot konkretne aktivnosti, ki jih je treba izvesti, da se premaknemo iz sedanjega stanja, opisanega v stolpcu Slabosti /Nevarnosti, proti zelenemu stanju, opisanemu v stolpcu Cilji

primarno odgovornost za izvedbo pripišite konkretni osebi; zapišite ime in priimek osebe ter njeno funkcijo; če je smiselno, na enak način določite tudi morebitno sekundarno odgovornost drugih oseb

Mentorji občasno opustijo nadzor in spodbudo pri delu s slabšimi študenti.

Nadaljevanje pandemije lahko zaradi neprilagajanja ukrepom omrtvi znanstveno-raziskovalno delo doktorandov (predvsem terensko in delo v laboratorijih).

Doktorande, ki so obtičali v zadnjem stadiju študija, spodbuditi k pisanju člankov in pripravi zaključne naloge. Po potrebi zamenjati mentorstvo. Realizirati v dveh letih.

Povečali bomo obseg dela/raziskav na terenu in v laboratorijih.

Intenzivirali bomo mentorstvo v zaključni fazi raziskovanja ter nudili doktorandom več podpore pri pisanju člankov in pripravi zagovora.

doc. dr. Marko Perkovič (prodekan) in mentorji dotičnih doktorandov

Učitelji zamujajo s posodabljanjem učnih vsebin in razvojem raziskovalnih metod.

Akreditacijski postopki

Nadaljevati z delom na "state-of-the-art" problemih in vsebinah iz mednarodnega prostora.

Razvoj novih izbirnih vsebin.

Internacionalizacija študijskega programa.

izr. prof. dr. Peter Vidmar (dekan)

Premajhno število izpolnjenih anket. Prilagajanje servisnih služb in načina dela s študenti.

Nevarnost, da študentje, vpeti v projektne naloge, ki se izvajajo v tujini, tam tudi ostanejo.

Razviti raziskovalne veščine odoktorandov. Okrepiti administrativni servis. - uvesti že v naslednjem študijskem letu

- Že v 1. letniku vključiti študente v raziskovalne projekte.
- Pripraviti organizirane oblike predavanj (tudi za tiste letnike, ko je vpisanih manj študentov).
- Vključiti študente v laboratorijske raziskave.
- Posodobiti spletne informacije o doktorskem programu.
- Razširiti uradne ure referata.

doc. dr. Marko Perkovič (prodekan) in izr. prof. dr. Violeta Jurkovič

Slabo promoviranje študijskega programa doma in v tujini.

Težko pridobivanje sredstev za financiranje šolnin in razvoj kakovostnega